

Annexe



PSE 3.5.1

DOMAINE : **PROGRAMMES ET SERVICES À L'ÉLÈVE**

RÉFÉRENCE : PSE 3.5 Activités en construction identitaire

L'usage du masculin a pour but d'alléger le texte.

VALIDATION D'UNE ACTIVITÉ EN CONSTRUCTION IDENTITAIRE

LOGISTIQUE	
Nom de l'intervention	
Personne(s) responsable(s)	
Groupe(s) ciblé(s)	
Date	
Lieu	
Coût	

INTENTION	
Description de l'activité	
Résultat(s) visé(s)	
Instrument(s) de mesure	
Lien avec le Plan d'amélioration de notre école	

PRÉPARATION, PARTICIPATION, SUIVI / INVESTISSEMENT		
Avant (préparation) <i>messages clés, interventions pédagogiques, matériel, discussions, règles d'or, etc.</i>	Pendant (participation) <i>participation des élèves, participation du personnel, rappels des messages clés, moments enseignables, etc.</i>	Après (suivi / investissement) <i>messages clés, retours pédagogiques, sondage-éclair (données), engagement, blogue sur la foi, discussions courageuses, etc.</i>
Avant l'activité, nous allons :	Pendant l'activité, nous allons :	Après l'activité, nous allons :

PÉDAGOGIE IDENTITAIRE

L'activité a un lien avec (cochez) :

- Thématique Prêtre, prophète et roi

Fondements de la Pédagogie identitaire

- Processus de vie
 Le climat actualisant
 La communication orale
 La responsabilisation de l'élève
 La congruence pédagogique
 La manifestation d'un leadership émergent
 L'évaluation

Principes de Covey

- Sois proactif
 Sache dès le départ où tu veux aller
 Donne la priorité aux priorités
 Pense gagnant-gagnant
 Cherche d'abord à comprendre ensuite à être compris
 Profite de la synergie
 Aiguise tes facultés

Habilités et habitudes de travail

- Sens de l'organisation
 Esprit de collaboration
 Utilisation du français oral
 Fiabilité
 Sens de l'initiative
 Autonomie
 Autorégulation

L'activité (cochez) :

- permet à l'élève de faire des apprentissages liés à des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être prévus dans les programmes-cadres;
 permet à l'élève de réfléchir et de dialoguer au sujet de ses apprentissages (avant, pendant, après);
 permet à l'élève de s'engager dans la préparation, le déroulement et l'évaluation de l'intervention;
 permet à l'élève et aux membres du personnel de s'engager dans la communauté;
 permet à l'élève de participer à des rassemblements et rencontrer des élèves d'ailleurs;
 permet à l'élève de célébrer ses réalisations, ses apprentissages, ses succès;
 permet à l'élève de démontrer des compétences de leadership.

Langue et culture

- valorise la langue française et permet aux élèves de l'entendre et de l'utiliser;
 permet à l'élève de faire des apprentissages liés au passé et au présent de sa langue et sa culture;
 permet à l'élève de voir la francophonie selon une perspective interculturelle (pas seulement franco-ontarienne);
 permet à l'élève de se réaliser en français dans un contexte de plaisir;
 répond aux besoins linguistiques et culturels de l'élève;
 permet aux membres de la communauté de participer à la vie culturelle de l'école.

Foi catholique (Prêtre, prophète et roi)

- valorise la foi catholique et permet aux élèves de la vivre et d'en témoigner;
 permet à l'élève de faire des apprentissages liés au passé et au présent de sa foi catholique;
 permet aux membres de la communauté de participer à la vie spirituelle de l'école;
 permet à l'élève de se réaliser en tant que catholique dans un contexte de plaisir.

ÉVALUATION	
	Résultat(s) visé(s) atteint(s) : oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Ce que nous devrions maintenir :	
Ce que nous devrions changer :	
Ce qu'il ne faudrait pas oublier :	