

Cinquième

Plan annuel d'accessibilité (2007)



**Le Conseil scolaire catholique
du **Nouvel-Ontario****

Préparé par

Le Groupe de travail sur l'accessibilité du
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario
Cette publication est affichée sur le site Web

www.nouvelon.ca

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| Résumé | 3 |
| Objectifs | 3 |
| Engagement envers la planification de l'accessibilité | 4 |
| Description du Conseil | 5 |
| Objectifs stratégiques | 6 |
| Le groupe de travail sur l'accessibilité – membriété | 7 |
| Récents initiatives concernant l'élimination d'obstacles | 8 |
| Obstacles déterminés | 9 |
| L'identification d'obstacles additionnels – 2007-2008 | 10 |
| Obstacles qui ont été traités – 2006-2007 | 11 |
| Processus d'examen et de surveillance | 13 |
| Méthodes de communication | 14 |
| Annexes | |
| Annexe 1 : Sommaire des aménagements pour les élèves en éducation de l'enfance en difficulté | 14 |
| Annexe 2 : Sommaire des obstacles déterminés – 2006-2007 | 18 |
| Annexe 3 : Sommaire des obstacles relatifs aux élèves ayant des besoins auditifs. | 20 |
| Annexe 4 : Écoles ayant des élèves avec un handicap physique | 21 |

Résumé

La *Loi de 2001 sur les personnes handicapées de l'Ontario* (LPOH) a pour but d'améliorer les possibilités offertes aux personnes handicapées et de prévoir leur participation à la détermination, à l'élimination et à la prévention des obstacles à leur pleine participation à la vie de la province. Dans ce but, la LPOH exige que chaque conseil scolaire prépare un plan annuel d'accessibilité.

Ce document présente le plan, préparé par le Groupe de travail sur l'accessibilité du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario (CSCNO). Le rapport décrit :

- les mesures prises par le passé;
- celles que le Conseil prendra au cours de l'année scolaire en cours, 2007-2008, pour déterminer, éliminer et prévenir les obstacles rencontrés par les personnes handicapées qui utilisent les installations et les services du Conseil, dont le personnel, les élèves de jour, les étudiants et étudiantes d'été, les parents des élèves et d'autres membres de la collectivité.

Cette année, le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario s'est engagé à améliorer de façon continue l'accès aux locaux, aux installations et aux services scolaires pour les élèves et le personnel handicapés, la participation des personnes handicapées, à l'élaboration et à l'examen de ses plans annuels d'accès et la prestation de services de qualité à tous les élèves, parents et membres de la collectivité ayant des handicaps.

Objectifs

Ce rapport :

- décrit le processus par lequel le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario déterminera, éliminera et préviendra les obstacles pour les personnes handicapées;
- passe en revue les efforts précédemment faits pour éliminer et prévenir des obstacles pour les personnes handicapées;
- donne la liste des installations, des politiques, des programmes, des méthodes et des services que le Conseil examinera l'année prochaine;
- décrit les mesures que le Conseil prendra l'année prochaine pour déterminer, éliminer et prévenir des obstacles pour les personnes handicapées;
- décrit la façon dont le Conseil mettra, à la disposition du public, ce plan d'accessibilité.

Engagement envers la planification de l'accessibilité 2007-2008

N° SP-07-55

À sa réunion du 30 octobre 2007, l'administration a recommandé :

QUE le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario s'engage à :

- améliorer de façon continue l'accès aux locaux des écoles, aux installations et aux services pour les élèves et le personnel handicapés;
- faire participer les personnes handicapées à l'élaboration et à l'examen de ses plans annuels d'accès;
- assurer des services de qualité à tous les élèves, parents et membres de la collectivité des handicaps.

Description du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario — CSCNO

Profil

Le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario réunit quelques 7 000 élèves répartis dans 38 lieux d'enseignement dont 27 écoles élémentaires, 10 écoles secondaires et 1 centre d'éducation aux adultes. La superficie du territoire s'étend au delà de 16 189 kilomètres interrompus et englobe les comtés de Chapleau, Michipicoten, Rive-Nord, Sault Ste. Marie et le Grand Sudbury.

Siège social

201, rue Jogues, Sudbury (Ontario) P3C 5L7

Téléphone : 1-705-673-5626

Sans frais : 1-800-259-5567

Télécopieur : 1-705-669-1270

Contact communautaire

104, rue Rankin, Sault Ste-Marie (Ontario) P6A 4R8

Téléphone : 1-705-945-5500

Télécopieur : 1-705-945-5501

Mission

Fier de son identité catholique et francophone, le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario s'engage en partenariat avec les familles, les paroisses et les communautés à :

- *optimiser le potentiel de chaque élève de la petite enfance à l'âge adulte;*
- *livrer, sur l'ensemble de son territoire, des services éducatifs dynamiques.*

Vision 2007

« Des services pour l'épanouissement de chacun, chacune! »

Objectifs stratégiques

| | |
|---|---|
| Parcours scolaire | <ul style="list-style-type: none">• Mettre en place des nouveaux services et mécanismes qui vont assurer le plein épanouissement des élèves. |
| Construction identitaire | <ul style="list-style-type: none">• Bâtir un milieu de vie accueillant et sécurisant, reflétant nos valeurs catholiques. |
| Engagement parental et communautaire | <ul style="list-style-type: none">• Consolider les liens entre les écoles et les paroisses et entre le Conseil et les diocèses. |
| Leadership participatif | <ul style="list-style-type: none">• Mettre en place des processus opérationnels qui maximisent les forces et le potentiel du personnel et qui assurent la qualité et l'efficacité du travail. |
| Vitalité institutionnelle | <ul style="list-style-type: none">• Soutenir des initiatives visant à améliorer l'état de santé du personnel et des élèves. |

Le Groupe de travail sur l'accessibilité

Création du Groupe de travail sur l'accessibilité

En mai 2003, le Conseil a officiellement constitué le Groupe de travail sur l'accessibilité.

Le Groupe de travail sur l'accessibilité avait comme mandat de :

- effectuer des recherches sur les obstacles pour les personnes handicapées dans les installations, les règlements, les politiques, les programmes, les méthodes et les services concernant l'ensemble du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario;
- dresser la liste des installations, des règlements, des politiques, des programmes, des méthodes et des services qui constituent ou peuvent constituer des obstacles pour les personnes handicapées;
- déterminer les obstacles à éliminer ou à prévenir;
- décrire la façon d'éliminer ou de prévenir ces obstacles;
- préparer un rapport sur ces activités et de mettre le plan à la disposition du public.

Membres du groupe de travail

| Nom | Département | Numéro de téléphone |
|------------------------|--|---------------------|
| Lise Chrétien-Gardner | Surintendante de l'éducation Fonctionnement et Services à l'élève | 673-5626, p. 297 |
| Cathy Modesto | Surintendante d'affaires et de finances | 673-5626, p. 236 |
| Régent Dupuis | Directeur du Service des projets d'immobilisations | 673-5626, p. 417 |
| Diane Chouinard-Brunet | Directrice du Service de l'éducation de l'enfance en difficulté | 673-5626, p. 295 |
| Robert Bégin | Coordonnateur du Service de l'informatique / Analyste | 673-5626, p. 264 |
| Donald Malette | Directeur du Service des ressources humaines | 673-5626, p. 311 |
| Carole Landry | Représentante du programme « Association pour l'intégration communautaire de Sudbury et district » | 673-5333 |

Récentes initiatives concernant l'élimination d'obstacles

2002-2003

Plusieurs mesures ont été entreprises par le passé pour accommoder la clientèle d'élèves en éducation de l'enfance en difficulté et par ricochet, venir en aide à la clientèle de l'école et sa communauté. Par ailleurs, d'autres mesures ont été adressées dans plusieurs milieux scolaires en vue d'accueillir la clientèle et la communauté en général.

Le sommaire des aménagements selon les milieux scolaires se retrouve à l'Annexe 1.

Depuis janvier 2003, certains membres se rencontrent pour identifier les milieux scolaires respectifs afin de déterminer des obstacles, faire ressortir les méthodes et identifier les mesures déjà entreprises par le passé en fonction de l'accessibilité.

Le Groupe de travail est officiellement constitué en mai 2003.

2003-2004

Suite aux projets majeurs effectués à l'école Notre-Dame, Hanmer, l'équipe de travail du CSCNO continuera de s'occuper des mêmes obstacles adressés en 2002-2003 et tentera de faire ces mêmes changements dans d'autres régions du Conseil. (Voir Annexe 2) De plus le Groupe de travail continuera à se pencher sur des obstacles relatifs aux élèves ayant des besoins auditifs. (Voir Annexe 3)

2004-2005

Afin d'assurer que tous les besoins soient adressés, le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario se penchera sur les obstacles énumérés. (Voir Annexe 4)

2005-2006

Afin d'assurer que tous les besoins soient adressés, le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario se penchera sur les obstacles énumérés. De plus le Groupe de travail continuera à se pencher sur des obstacles relatifs aux élèves ayant des besoins auditifs. (Voir Annexe 3)

2006-2007

Le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario entreprendra la vérification annuelle de tous les lieux scolaires afin d'en assurer l'accès aux personnes à mobilité réduite ou à déficience sensorielle.

2007-2008

Le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario continuera d'entreprendre la vérification annuelle de tous les lieux scolaires afin d'en assurer l'accès aux personnes à mobilité réduite ou à déficience sensorielle. De plus le Groupe de travail continuera à se pencher sur des obstacles relatifs aux élèves ayant des besoins auditifs.

Obstacles déterminés

Le Groupe de travail a reconnu de nombreux obstacles et recommande de mettre l'accent, au cours des prochaines années sur les problèmes suivants :

| Obstacles de l'ensemble du système | Type | Stratégies d'élimination et de prévention des obstacles | Obstacles adressés |
|--|----------------------|---|--|
| Certains enseignants sont nerveux d'enseigner à des élèves qui utilisent un fauteuil roulant. | Attitude | Offrir du perfectionnement professionnel. | Formation sur mesure |
| Les portes d'entrée de plusieurs écoles sont très lourdes et un utilisateur de fauteuil roulant ou une personne faible peut avoir de la difficulté à l'ouvrir. | Matériel | Installer des portes automatiques ou remplacer les portes par des portes plus légères. | É. Notre-Dame É. Félix-Ricard É.s.c. l'Horizon Toutes nouvelles constructions |
| L'intimidation et l'isolement social posent de sérieux problèmes dans plusieurs écoles élémentaires. | Comportemental | Examiner des programmes de sensibilisation aux handicaps pour condisciple ou camarade. | Sensibilisation continue Projet d'intimidation |
| Les lignes de conduite relatives à l'accommodement des personnes handicapées entrent en conflit avec les autres politiques d'emploi. | Politique / pratique | Mettre sur pied un groupe de travail sur l'adaptation de l'emploi chargé d'examiner les lignes de conduite. | Continu |
| Les sourds et malentendants ne peuvent pas entendre lorsqu'ils assistent à des spectacles et/ou des rencontres aux gymnases des écoles. | Communication | Étudier la possibilité de se procurer un système d'amplification pour les gymnases des écoles. | Système ajouté à toutes nouvelles constructions. |

Engagement et stratégies pour 2007-2008

L'identification d'obstacles additionnels

Puisqu'il n'y aura aucune nouvelle école construite durant l'année 2007-2008 et que les plans de PRI ne seront pas approuvés avant la fin novembre, nous ne pouvons rien prévoir à ce temps.

Rapport des réalisations relatives aux engagements pris en 2006-2007

Obstacles qui ont été traités

En 2006-2007, le Groupe de travail a continué de s'occuper des mêmes obstacles adressés en 2005-2006 et les a adaptés dans d'autres régions du Conseil.

De plus, le Groupe de travail s'est penché sur des obstacles relatifs aux élèves ayant des besoins auditifs et a apporté des changements dans les milieux scolaires qui le nécessitaient.

| Obstacle | Objectif | Moyen d'élimination ou de prévention | Critères de rendement | Ressources | Moment | Responsabilité | Obstacles traités |
|--|--|---|--|---|--|--|-------------------|
| Manque de connaissances sur la façon d'intégrer les élèves ayant une basse vue ou utilisant un fauteuil roulant. | Mieux comprendre la façon d'intégrer les élèves ayant des déficiences sensorielles ou des handicaps moteurs. | Sensibiliser le personnel des besoins particuliers et préparer du matériel pertinent (0,5 jr atelier) | Tout le personnel connaîtra de nouveaux moyens d'intégrer les élèves ayant une basse vue ou utilisant un fauteuil roulant. | Formation ponctuelle organisée par le Conseil | Des séances seront offertes lors d'une journée de perfectionnement professionnel | Éducation de l'enfance en difficulté – EED | Continu |
| Les élèves qui ont des déficiences physiques ou sensorielles ne participent pas aux programmes d'éducation physique. | Ce temps est souvent utilisé pour de la thérapie. | Entrevues avec les élèves, les parents et les enseignants. | La participation des élèves augmentera de 50 p. 100 par le mois de juin 2006. | Temps du personnel | Entrevues lors des CIPR avril à mai 2007 | Éducation de l'enfance en difficulté – EED | À maintenir |
| Les toilettes des écoles secondaires ne | Installer à l'école secondaire ciblée, une | Effectuer une étude de faisabilité. | Une proposition de toilettes pour femme et pour | Le personnel Xxx \$ | Juin 2007 | Installations | Complété |

| Obstacle | Objectif | Moyen d'élimination ou de prévention | Critères de rendement | Ressources | Moment | Responsabilité | Obstacles traités |
|---|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------|--|---|
| sont pas toutes accessibles aux fauteuils roulants. | toilette pour femme et une pour homme accessible aux fauteuils roulants | | homme accessible aux fauteuils roulants. | | | | |
| Les portes et entrées des écoles secondaires ne sont pas toutes accessibles aux fauteuils roulants. | Modifier les portes latérales pour les rendre accessibles. | Estimer le coût d'une porte automatique | Trois devis seront soumis | Temps du personnel Xxx \$ | Juin 2007 | Installations | Complété sur toutes nouvelles constructions |
| Le manque de connaissances du personnel sur les handicaps | Mieux comprendre la façon d'intégrer les élèves ayant des déficiences sensorielles ou des handicaps moteurs | Sensibiliser le personnel des besoins particuliers et préparer du matériel pertinent | Uniformité des procédures afin d'accueillir les élèves et le personnel ayant un handicap | Xxx \$ | Janvier 2007 – mars 2007 | Éducation de l'enfance en difficulté – EED | Continu |
| Accessibilité à tous (élèves, personnel, membres de la communauté) dans les édifices | Prévoir les rénovations nécessaires | Évaluer les coûts rattachés à la rénovation | Assurer l'accessibilité à 100 p. 100 | Xxx \$ | Automne 2006 à automne 2007 | Installations | Continu |

Processus d'examen et de surveillance

Les membres du Groupe de travail se réuniront régulièrement pour vérifier que les stratégies d'élimination et de prévention des obstacles soient faites à temps et qu'on en tienne compte lorsque des ajouts ou des rénovations majeures s'imposent.

Le Groupe de travail sur l'accessibilité consultera le comité consultatif d'éducation de l'enfance en difficulté pour assurer les progrès. Par le biais de la personne liaison du Groupe de travail, cette dernière ira également consulter des associations de personnes handicapées.

Chaque membre de l'équipe de travail a participé au processus de consultation en soumettant des obstacles reliés à son domaine de travail. Les domaines de travail ciblés relèvent des secteurs suivants :

- Affaires et finances
- Éducation de l'enfance en difficulté
- Ressources humaines
- Service de l'immobilisation et de l'entretien
- Technologie

Chaque membre de cette équipe aura accès à l'ébauche du plan et aura la possibilité d'émettre des commentaires sur le plan.

Méthodes de communication

Des méthodes de communication continue entre le Comité et les membres de la communauté seront utilisées afin de renseigner les partenaires en éducation, notamment par :

- le site internet du Conseil
- le Comité consultatif d'éducation de l'enfance en difficulté
- les copies fournies sur demande en format traditionnel.

**Sommaire des aménagements pour les élèves en éducation de l'enfance en difficulté
● 2006-2007 ●**

| École | Rampe extérieure | Rampe intérieure | Toilettes | Évier | Stroboscope | Fontaine | Ouvre-porte | Ascenseur | Monte-personne | Portes de classe 36' | Systèmes d'amplification |
|----------------------------------|------------------|------------------|-----------|-------|-------------|----------|-------------|-----------|----------------|----------------------|--------------------------|
| Ste-Marie, Azilda | X | | A | | | | | | | X | X |
| Saint-Joseph, Blind River | X | | X | | | | | X | | X | |
| Sacré-Cœur, Chapleau | X | | | | | | | | | X | |
| Alliance St-Joseph, Chelmsford | X | X | X | X | A | X | X | X | | X | X |
| Notre-Dame de la Merci, Coniston | X | | A | A | | | | | | X | |
| St-Étienne, Dowling | X | | | | | | | | | X | |
| Georges Vanier, Elliot Lake | X | | X | X | | | | X | | X | |
| Saint-Joseph, Espanola | X | | X | A | | | | | | X | X |
| St-Augustin, Garson | X | | X | X | | | X | X | | X | |
| Notre-Dame, Hanmer | X | X | X | X | X | | X | | | X | X |
| St-Joseph, Hanmer | X | | | | | | | | | X | X |

**Sommaire des aménagements pour les élèves en éducation de l'enfance en difficulté
• 2006-2007•**

| École | Rampe extérieure | Rampe intérieure | Toilettes | Évier | Stroboscope | Fontaine | Ouvre-porte | Ascenseur | Monte-personne | Portes de classe 36' | Systèmes d'amplification |
|---|------------------|------------------|-----------|-------|-------------|----------|-------------|-----------|----------------|----------------------|--------------------------|
| St-Paul, Lively | X | | | | | | | | | X | |
| St-Antoine, Noëlville | X | X | X | A | | | | | | X | X |
| St-Charles Borromée, St-Charles | X | X | X | X | | | X | X | | X | |
| Cardinal-Léger, Sault Ste. Marie | X | | X | | | | | | | X | |
| Notre-Dame des Écoles, Sault Ste. Marie | X | | X | X | | X | X | | X | X | |
| Sainte-Anne, Spanish | X | X | | X | | | | | | X | |
| Félix-Ricard, Sudbury | X | | X | X | | | | | X | X | X |
| St-Denis, Sudbury | X | | | | | | | | | X | X |
| St-Dominique, Sudbury | X | | X | X | | A | X | | | | X |
| St-Joseph, Sudbury | X | X | X | X | | X | | | | X | X |
| St-Pierre, Sudbury | X | X | X | X | | X | X | | X | X | |

**Sommaire des aménagements pour les élèves en éducation de l'enfance en difficulté
• 2006-2007•**

| École | Rampe extérieure | Rampe intérieure | Toilettes | Évier | Stroboscope | Fontaine | Ouvre-porte | Ascenseur | Monte-personne | Portes de classe 36' | Systèmes d'amplification |
|---|------------------|------------------|-----------|-------|-------------|----------|-------------|-----------|----------------|----------------------|--------------------------|
| Jean-Paul II, Val Caron | X | | X | A | X | X | A | A | | X | |
| Ste-Thérèse, Val Thérèse | X | | | | | | X | | | X | |
| St-Thomas, Warren | X | | X | X | X | X | | | | X | |
| Saint-Joseph, Wawa | S/O | A | A | A | A | A | A | | | X | |
| É.s.c. Jeunesse-Nord, Blind River | X | | X | X | X | X | X | | | X | A |
| É.s.c. Trillium, Chapleau | S/O | S/O | X | X | A | A | A | | | X | A |
| É.s.c. Champlain, Chelmsford | X | | X | X | | X | | X | | X | |
| É.s.c. Franco-Ouest, Espanola | X | | X | X | | | X | | | X | |
| É.s. Notre-Dame-des-Grands-Lacs, Sault Ste. Marie | X | | X | X | | | X | X | | X | |
| Collège Notre-Dame, Sudbury | X | | X | X | | X | | X | | X | |
| É.s. du Sacré-Cœur, Sudbury | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | |

**Sommaire des aménagements pour les élèves en éducation de l'enfance en difficulté
• 2006-2007 •**

| École | Rampe extérieure | Rampe intérieure | Toilettes | Évier | Stroboscope | Fontaine | Ouvre-porte | Ascenseur | Monte-personne | Portes de classe 36' | Systèmes d'amplification |
|-----------------------------|------------------|------------------|-----------|-------|-------------|----------|-------------|-----------|----------------|----------------------|--------------------------|
| É.s.c. l'Horizon, Val Caron | X | X | X | X | | X | X | X | | X | |

Légende : X = existant A = ajout S/O = sans objet

Sommaire des obstacles déterminés •2006-2007•

Écoles ciblées : St-Antoine, Noëlville Notre-Dame de la Merci, Coniston
St-Thomas, Warren

| Obstacle : toilettes pour personnes handicapées | | |
|--|--|---|
| Stratégie d'élimination et de prévention des obstacles | Situation | Obstacles éliminés |
| Salle de toilettes - barre d'appui - lavabos - plomberie - contrôles - toilettes - robinets - miroir - éclairage | Rendre l'école 100 p. 100 accessible pour l'utilisation de fauteuil roulant. | Tous les obstacles ciblés ont été éliminés. |

Écoles ciblées : Collège Notre-Dame St-Joseph, Sudbury

| Obstacle : toilettes pour personnes handicapées | | |
|--|--|---|
| Stratégie d'élimination et de prévention des obstacles | Situation | Obstacles éliminés |
| Salle de toilettes - barre d'appui - lavabos - plomberie - contrôles - toilettes - robinets - miroir - éclairage | Rendre l'école 100 p. 100 accessible pour l'utilisation de fauteuil roulant. | Tous les obstacles ciblés ont été éliminés. |

Écoles ciblées : Notre-Dame, Hanmer
Ste-Marie Azilda

St-Étienne, Dowling

| Obstacles : rampe, asphalte, trottoir, toilettes | | |
|---|--|---|
| Stratégie d'élimination et de prévention des obstacles | Situation | Obstacles éliminés |
| Rampe à l'entrée de la garderie Asphalte, trottoir et rampe extérieur Salle de toilettes <ul style="list-style-type: none"> - barre d'appui - lavabos - plomberie - contrôles - toilettes - robinets - miroir - éclairage | Rendre l'école 100 p. 100 accessible pour l'utilisation de fauteuil roulant. | Tous les obstacles ciblés ont été éliminés. |

École ciblée : St-Joseph, Wawa

| Obstacle : toilettes pour personnes handicapées | | |
|---|--|---|
| Stratégie d'élimination et de prévention des obstacles | Situation | Obstacles éliminés |
| Rampes Salle de toilettes <ul style="list-style-type: none"> - barre d'appui - lavabos - plomberie - contrôles - toilettes - robinets - miroir - éclairage | Rendre l'école 100 p. 100 accessible pour l'utilisation de fauteuil roulant. | Tous les obstacles ciblés ont été éliminés. |

ANNEXE 3

| Sommaire des obstacles relatifs aux élèves ayant des besoins auditifs | | | |
|---|--|--------------------|--------------------|
| <p>La perte auditive comporte des problèmes de distinction de certaines fréquences et de certains sons ou mots, des bourdonnements d'oreille et une surdité totale (profonde).</p> <p>Le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario poursuit des efforts constants afin d'offrir à sa clientèle des services tels que des systèmes d'amplification. Le nombre de systèmes d'amplification installés selon les besoins dans les écoles figure dans le tableau ci-dessous.</p> | | | |
| Obstacle : Problèmes de distinction de sons, mots ou perte auditive | | | |
| Écoles — palier élémentaire | | 2005-2006 | 2006-2007 |
| 1. | Ste-Marie, Azilda | 1 | 1 |
| 2. | St-Joseph, Blind River | 0 | 1 |
| 3. | St-Étienne, Dowling | 1 | 1 |
| 4. | Sacré-Coeur, Chapleau | 1 | 0 |
| 5. | Georges-Vanier, Elliot Lake | 0 | 1 |
| 6. | Alliance St-Joseph, Chelmsford | 2 | 2 |
| 7. | Notre-Dame de la Merci, Coniston | 1 | 0 |
| 8. | Notre-Dame, Hanmer | 4 | 1 |
| 9. | St-Joseph, Hanmer | 5 | 5 |
| 10. | St-Antoine, Noëlville | 1 | 2 |
| 11. | Cardinal-Léger, Sault Ste. Marie | 2 | 2 |
| 12. | Notre-Dame des Écoles, Sault Ste. Marie | 4 | 3 |
| 13. | Notre-Dame des Grands Lacs, Sault Ste. Marie | 1 | 0 |
| 14. | St-Charles Borromée, St-Charles | 2 | 1 |
| 15. | Félix-Ricard, Sudbury | 3 | 2 |
| 16. | St-Denis, Sudbury | 7 | 7 |
| 17. | St-Dominique, Sudbury | 2 | 2 |
| 18. | St-Joseph, Sudbury | 4 | 3 |
| 19. | Jean-Paull II | 11 | 12 |
| 20. | Saint-Joseph, Wawa | 1 | 2 |
| Écoles — palier secondaire | | Mise à jour | Mise à jour |
| 1. | É.s.c. Trillium, Chapleau | 0 | 2 |
| 2. | É. s. c. l'Horizon, Val Caron | 2 | 3 |
| 3. | Collège Notre-Dame, Sudbury | 0 | 1 |
| Nombre total de systèmes d'amplification | | 55 | 54 |

ANNEXE 4

| •Écoles ayant des élèves avec un handicap physique (2007)• | |
|---|---|
| Écoles élémentaires | Handicaps physiques |
| Alliance St-Joseph, Chelmsford | fauteuil roulant / handicap physique / surdité / cécité |
| St-Étienne, Dowling | fauteuil roulant / handicap physique |
| Notre-Dame, Hanmer | handicap physique |
| Félix-Ricard, Sudbury | Surdité |
| St-Denis, Sudbury | enfants aveugles |
| St-Dominique, Sudbury | handicap physique |
| St-Pierre | handicap physique / surdité |
| Jean-Paul II, Val Caron | handicap physique / surdité / cécité |
| Ste-Thérèse, Val Thérèse | handicap physique |
| St-Thomas, Warren | handicap physique |
| St-Joseph, Wawa | handicap physique |
| | |
| Écoles secondaires | Handicaps physiques |
| Collège Notre-Dame, Sudbury | handicap physique |
| É.s.c. l'Horizon, Val Caron | handicap physique |