



## ÉCOLE ST-JOSEPH, BLIND RIVER

Le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

### DEVISE À L'ÉCOLE ST-JOSEPH : « **Quand je veux... je peux!** »

En collaboration avec les parents et la communauté, les membres du personnel de l'école St-Joseph s'engagent à faire cheminer chaque élève selon ses capacités, ses habiletés, ses compétences et ses intérêts afin qu'il ou elle puisse rejoindre son plein potentiel et devenir un membre actif dans sa communauté. Seul, nous ne pourrions pas y parvenir. Cette devise **engage l'élève** à prendre une part active dans son trajet et à devenir une personne autonome et responsable.

### PRÉAMBULE

#### Rôle de l'élève :

En tant qu'élève à l'**École St-Joseph**, tu as des droits et des responsabilités. Ce code de vie définit ces attentes. De plus, il précise les conséquences concrètes que peuvent entraîner tout manquement au code. Avec **la collaboration** de tes parents et de ta communauté, l'école doit développer chez toi des aptitudes et des attitudes qui t'accompagneront tout au long de ta vie.

L'École St-Joseph a une double mission à remplir; conserver et propager l'héritage catholique et français. Alors, pour t'assurer la possibilité de t'épanouir pleinement et ce, dans tous les domaines - spirituel, physique, intellectuel et affectif - il est donc important qu'un partenariat s'établisse avec toi, tes parents et tous les intervenants de la communauté.

Ce code de vie devient donc **un code d'engagement** pour chaque personne impliquée, un engagement à devenir une meilleure personne dans la famille catholique et franco-ontarienne.

De cette façon, les parents et l'école développent un esprit familial en collaborant à te faire cheminer vers une meilleure société dont tu fais partie. Donc, le respect de soi, des autres, de l'autorité et du milieu font l'objet central du code de vie.

#### Le rôle des parents

Le rôle des parents dans l'éducation de leur enfant tourne principalement autour des axes suivants : connaître le curriculum, accompagner leur enfant dans son apprentissage, faire du foyer un milieu d'apprentissage et un lieu d'épanouissement.

#### NOUS VOUS ENCOURAGEONS À...

1. Connaître le code de vie de l'élève;
2. Assister à la rencontre d'information *au début de l'année scolaire* avec la direction et les titulaires de classe;
3. Participer à la vie de l'école;
4. Encourager le français (**parler**, lire, écouter la musique et la télévision en français) ;
5. Suivre le cheminement scolaire de l'élève en signant l'agenda de façon journalière ;
6. Travailler l'organisation (routine régulière pour les devoirs/lecture, cahier et matériel d'école à l'ordre ;
7. Valoriser le respect de soi et des autres ;
8. Mettre sur pied une équipe de parents bénévoles (A.P.I.C. et Conseil d'école) ;



#### LES PRIORITÉS DE L'ÉCOLE SONT :

1. développer **une fierté** d'être francophone catholique
2. promouvoir la langue, la culture, les arts et la lecture
3. améliorer les habitudes de travail - l'organisation
4. améliorer les relations entre les jeunes - le respect - la bonne entente
5. promouvoir le travail d'équipe

## HORAIRE QUOTIDIEN

Horaire de la journée			
8h45	Accueil (les élèves se rendent dans leur classe)	13h35 à 13h40	Accueil (les élèves se rendent dans leur classe)
9h00	Début des classes	13h40	Début des classes
10h45 à 11h	Récréation	15h15	Sortie (fin des classes)
12h40 à 13h35	Dîner et récréation		

## CODE DE VIE 2011-2012

ATTENTES	RAISONS DES ATTENTES	MOTIFS AIDE en ÉTAPES
<p><b>1. Routine de la journée</b></p> <p><b><u>Transport scolaire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis sous l'autorité de la personne au volant de l'autobus et de la direction.</li> <li>• Je suis à l'arrêt 5 minutes avant l'heure fixée pour l'arrivée de l'autobus.</li> <li>• J'attends en ligne.</li> <li>• Je monte un à la fois après le signal donné.</li> <li>• Je m'abstiens de parler à la personne au volant de l'autobus, sauf en cas d'urgence.</li> <li>• Je parle calmement et j'utilise un langage approprié.</li> <li>• Je descends de l'autobus et je me rends dans la cour d'école.</li> <li>• Je m'abstiens de manger, de boire et de salir l'intérieur de l'autobus.</li> <li>• Je demeure assis(e) en tout temps à la place qui m'est assignée.</li> <li>• je suis les procédures recommandées en traversant la route ainsi qu'en montant dans l'autobus et en descendant.</li> <li>• Je coopère avec la brigade scolaire dont les tâches lui sont assignées par la direction ou par la personne au volant de l'autobus.</li> <li>• Je suis responsable de tout dommage que je cause dans l'autobus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre l'autobus est un privilège.</li> <li>• J'assure ma sécurité et celle des autres élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je reçois un avertissement de la personne au volant de l'autobus.</li> <li>• La direction reçoit un avertissement officiel par écrit et mes parents sont avisés par une lettre.</li> <li>• Je perds les privilèges du transport pour une durée déterminée par la direction et mes parents sont avisés par une lettre.</li> <li>• En cas de dommage, je dois rembourser la compagnie d'autobus.</li> </ul>
<p><b><u>Parents et visiteurs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut entrer aux portes de devant et s'identifier au bureau.</li> <li>• Les parents attendent à l'endroit désigné.</li> <li>• Les parents qui déposent leur enfant à l'école <b>DOIVENT</b> demeurer à l'entrée principale en tout temps.</li> <li>• Aucune circulation de parents dans les corridors ou la cour sans avoir passé par le bureau, l'enfant sera appelé au bureau pour vous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour assurer la protection des élèves (selon la loi sur la sécurité dans les écoles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le visiteur qui ne respecte pas la consigne est averti.</li> </ul>

ATTENTES	RAISONS DES ATTENTES	MOTIFS AIDE en ÉTAPES
<p><b><u>Bicyclette</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je porte un casque protecteur.</li> <li>• Je place ma bicyclette sous clé : sortie Murray.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'évite le vol de ma bicyclette.</li> <li>• Le port du casque protecteur est obligatoire.</li> <li>• La sécurité est importante.</li> <li>• Je respect la loi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je reçois un avertissement.</li> <li>• Je perds le privilège de stationner ma bicyclette à l'école et mes parents sont avisés.</li> <li>• Je perds le privilège de me rendre à l'école avec ma bicyclette et mes parents sont avisés.</li> </ul>
<p><b><u>Rentrée et sortie</u></b></p> <p><b>Entrée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je n'arrive pas à l'école avant 8h35.</li> <li>• Au signal d'un(e) enseignant(e), je me dirige calmement vers ma classe, je m'installe à ma place et je m'organise.</li> </ul> <p><b>Circulation - couloirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je marche, en silence, à la droite du couloir et à la droite dans les escaliers.</li> </ul> <p><b>Circulation - sortie 15h20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au signal, je marche calmement vers l'autobus.</li> <li>• Si je marche à la maison, je sors calmement de l'école : sortie rue Lawton.</li> <li>• Si mes parents me rencontre en voiture : sortie rue Lawton.</li> </ul> <p><b><u>Aux récréations</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je ne reviens pas dans l'école sans la permission de la surveillante.</li> <li>• Je ne sors jamais de la cour d'école.</li> <li>• Je m'amuse ou je jase dans l'endroit désigné de la cour.</li> <li>• Je respecte la division de la cour en suivant l'horaire de jeux.</li> <li>• Je joue pour m'amuser en toute sécurité.</li> <li>• Je joue franc-jeu.</li> <li>• Je suis tolérant, j'accepte et je respecte tous les élèves dans la cour d'école.</li> <li>• J'évite les flaques d'eau et de boue.</li> <li>• Je laisse la neige et les roches par terre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai le droit de vivre dans un milieu sécuritaire qui favorise mon épanouissement.</li> <li>• Je permets un retour au calme avant l'entrée en classe.</li> <li>• J'assure ma sécurité.</li> <li>• J'assure un bon rouage.</li> <li>• J'évite les accidents.</li> <li>• Je veux prévenir des conflits.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'assure ma sécurité.</li> <li>• Je veux prévenir des conflits.</li> <li>• Je veux que tous les élèves aient du plaisir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e).</li> <li>• Je retourne sur mes pas et je pratique.</li> <li>• J'ai une rencontre avec la direction et je revois mon code de vie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e).</li> <li>• Je peux être envoyé au bureau pour discuter avec la direction et revoir le code de vie.</li> <li>• Mes parents sont avisés.</li> </ul>
<p><b><u>Goûter</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune nourriture dans la cour d'école : un temps de collation sera accordé en classe.</li> <li>• Je ne mâche pas de gomme à l'école.</li> <li>• Je ne mange pas de graines de tournesol ni de produits faits d'arachides à l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est pour des raisons d'hygiène personnelle et de santé.</li> <li>• Pour respecter la loi de Sabrina (protection pour les personnes atteinte d'allergies).</li> <li>• Je garde l'école et la cour de l'école propres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e) et je jette ces produits.</li> <li>• Je nettoie une partie de la cour d'école.</li> <li>• Je peux rencontrer la direction et revoir le code de vie.</li> </ul>
<p><b><u>Dîner</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je respecte les règlements établis dans la salle à dîner.</li> <li>• Je parle à voix basse.</li> <li>• Je demande la permission pour me lever.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école et mes parents savent toujours exactement où je suis à l'heure du dîner.</li> <li>• J'assure la sécurité de tous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis automatiquement isolé(e) du groupe.</li> <li>• Mes parents sont avertis par écrit et je suis isolé(e) pour une plus longue période.</li> <li>• Je peux perdre le privilège de manger à l'école pour une durée déterminée par la direction</li> </ul>

ATTENTES	RAISONS DES ATTENTES	MOTIFS AIDE en ÉTAPES
<p><b><u>Les départs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un élève doit <b>apporter une note du parent</b> lui donnant la permission:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de quitter l'école avec un adulte autre que ses parents</li> <li>2. de prendre sa bicyclette plutôt que l'autobus pour une période de temps déterminée</li> <li>3. de marcher chez quelqu'un</li> <li>4. s'il marche chez quelqu'un, il doit aussi avoir une note du parent de l'autre élève sinon celui-ci devra faire selon sa routine habituelle</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école et mes parents savent où je suis après les heures scolaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mes parents sont avisés.</li> </ul>
<p><b><u>Jeux électroniques et baladeurs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je n'apporte pas de téléphone cellulaire, MP3 et autres appareils ou jeux électroniques à l'école, c'est interdit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'évite le vol.</li> <li>• J'évite les dérangements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'objet est confisqué et il m'est remis par la direction à un moment convenable.</li> <li>• L'objet est confisqué par la direction et mes parents sont avisés qu'il leur sera remis à un moment convenable.</li> </ul>
<p><b>2. Respect de soi</b></p> <p><b><u>Tenue vestimentaire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'enlève ma casquette et mon chapeau en entrant dans l'école.</li> <li>• Je n'échange pas de chapeaux, de vêtements avec mes ami(e)s.</li> <li>• J'ai une paire de souliers de rechange.</li> <li>• Je m'habille proprement, <u>convenablement</u> et modestement.</li> </ul> <p><b><u>Acceptables</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ culottes courtes ou jupes pas plus court que le bout des doigts de la main ouverte et bras tendu.</li> <li>⊗ gilet qui couvre l'épaule ou avec manche courte ou longue, qui couvre mon dos et mon ventre avec messages appropriés</li> <li>⊗ boucles aux oreilles <u>seulement</u></li> </ul> <p><b><u>Non-acceptables</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ foulard porté à l'extérieur du manteau</li> <li>⊗ vêtements effrangés et troués</li> <li>⊗ gilets à mi-ventre ou trop décolleté</li> <li>⊗ gilets camisoles avec bretelles spaghetti</li> <li>⊗ vêtements et sandales de plage</li> <li>⊗ pantalons de cyclisme</li> <li>⊗ vêtements avec signes ou messages inconvenants (à caractère sexuel, violent ou annonce publicitaire de cigarette, bière)</li> <li>⊗ vêtements morbides (tête de squelette, symbole, alcool, messages qui ne sont pas appropriés)</li> <li>⊗ pantalons pyjama</li> <li>⊗ pantoufles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est question de respect</li> <li>• Je pratique les règles d'hygiène personnelle et de santé.</li> <li>• Je veux contrôler la pédiculosité.</li> <li>• Je facilite le maintien de la propreté de l'école.</li> <li>• J'assure ma sécurité.</li> <li>• J'encourage une ambiance propice à l'étude et au travail.</li> <li>• Je suis fier (fière) de ma personne.</li> <li>• Je veux vivre les valeurs et les croyances chrétiennes de mon école.</li> <li>• J'encourage la non-violence.</li> </ul>	<p><b><u>Selon le cas:</u></b></p> <p><b><u>Casquette et chapeau:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e).</li> <li>• Je perds l'article pour la journée.</li> <li>• Si je récidive, je perds l'article pour une semaine et mes parents sont avisés.</li> </ul> <p><b><u>Souliers:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e).</li> <li>• Je peux obtenir une perte de récréations.</li> </ul> <p><b><u>Habillement:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e) et je me change.</li> <li>• J'obtiens une retenue (perte de récréations) et mes parents sont avisés.</li> </ul>
<p><b><u>Produits de toilette</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le maquillage, les cannettes à vaporiser et les parfums ne sont pas permis à l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garder un environnement sain</li> <li>• Assurer ma sécurité</li> <li>• Promouvoir une bonne image de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e) et/ou je me lave.</li> <li>• Je perds l'objet et mes parents sont avisés.</li> <li>• Je peux être retourné(e) à la maison (suspension externe)</li> </ul>

ATTENTES	RAISONS DES ATTENTES	MOTIFS AIDE en ÉTAPES
<p><b><u>Manifestations amoureuses</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me respecte et je respecte l'autre en évitant toute manifestation amoureuse sur la propriété de l'école, dans l'autobus scolaire et pendant les activités organisées par l'école (p. ex. caresses, baisers, attouchements, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école est un milieu de travail où ces gestes n'ont pas leur place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel et discussion.</li> <li>• Appel aux parents.</li> <li>• Rencontre avec les parents, l'enseignant(e) et/ou la direction.</li> </ul>
<p><b>3. Réussite scolaire</b></p> <p><b><u>Fierté d'être francophone</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je parle français en tout temps sauf pendant les leçons d'anglais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fréquente une école catholique de langue française.</li> <li>• Je développe une fierté de ma langue et de ma culture et j'aide à la promouvoir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au besoin je reçois un avertissement et je me reprends en français.</li> <li>• Je reçois un avertissement de l'enseignant(e).</li> <li>• Je revois le code de vie.</li> </ul>
<p><b><u>Fréquentation scolaire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me présente à l'école tous les jours.</li> <li>• J'apporte une note signée par mes parents motivant mon absence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je ne dérange pas les autres.</li> <li>• Ma présence à l'école est nécessaire pour mon progrès d'apprentissage.</li> <li>• Je prends de bonnes habitudes de vie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion avec l'élève.</li> <li>• Appel au parent et/ou rencontre.</li> <li>• Envoi une lettre au parent (10 à 15 absences).</li> <li>• Envoi une lettre lorsque les retards non-motivés persistent.</li> <li>• Rencontre avec les parents et envoi d'une deuxième lettre, le cas est référé au Conseil.</li> <li>• Suite à 3 autres absences et/ou retards, le cas est référé au conseiller en assiduité.</li> </ul>
<p><b><u>Retards chroniques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me présente à l'école avant le début des classes.</li> <li>• J'apporte une note signée par un parent ou il/elle communique avec l'école pour informer de la raison de mon retard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je ne dérange pas la classe.</li> <li>• Je prends de bonnes habitudes de vie.</li> </ul>	<p><b><u>Trois (3) retards</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève appelle les parents, tuteurs pour les aviser qu'il se voit imposer une retenue.</li> </ul> <p><b><u>Cinq (5) retards</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève appelle les parents, tuteurs pour les aviser qu'il se voit imposer trois (3) retenues.</li> </ul> <p><b><u>Huit (8) retards</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève appelle les parents, tuteurs pour les aviser qu'il doit subir une pleine journée de suspension interne et qu'il subira une suspension externe dès le neuvième retard, le cas échéant.</li> </ul> <p><b><u>Neuf (9) retards</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève subit une suspension externe d'une journée pour le neuvième retard, deux (2) journées pour le dixième retard, etc., et il y a une réunion entre l'élève, les parents, tuteurs, la direction de l'école et le conseiller en assiduité pour traiter de la difficulté.</li> </ul>
<p><b><u>Devoirs / Application en classe</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis attentif/attentive en classe.</li> <li>• Je participe aux leçons.</li> <li>• Je fais tous mes devoirs et je les remets à temps.</li> <li>• J'apporte tous mes effets scolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me rends responsable de mes apprentissages.</li> </ul>	<p><b><u>Selon le cas:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e).</li> <li>• Je fais mon travail pendant une/des récréation(s) ou à 3h20.</li> <li>• Mes parents sont avisés.</li> </ul>
<p><b><u>Assignations et évaluations</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je complète toujours mes assignations à temps (selon les critères demandés).</li> <li>• Je suis responsable de faire signer mes évaluations et tout autre document (agenda) dans un temps alloué.</li> </ul> <p>Toute forme de tricherie ou de plagiat est interdite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis fier(e) de mon travail.</li> <li>• Je me responsabilise dans mes apprentissages.</li> <li>• Les travaux, les évaluations et les agendas signés démontrent que je suis responsable.</li> <li>• Mes parents ont le droit de voir mes résultats et mon cheminement scolaire.</li> </ul> <p>Je suis honnête et j'ai de bonnes habitudes de travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti (e).</li> <li>• J'ai un rappel et une discussion avec mon enseignant(e).</li> <li>• Mes parents son avisés.</li> <li>• Rencontre avec les parents, l'enseignant(e) et la direction.</li> </ul>

ATTENTES	RAISONS DES ATTENTES	MOTIFS AIDE en ÉTAPES
<p><b><u>Matériel scolaire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je recouvre mes manuels scolaires.</li> <li>• Je les transporte dans un sac d'école convenable.</li> <li>• Je n'écris pas dans ou sur le matériel scolaire.</li> <li>• Je prends soin de tous mes effets scolaires de sorte à ne rien perdre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'apprends à développer un sens de responsabilités.</li> <li>• Les livres sont dispendieux et ils me sont prêtés.</li> </ul>	<p><u>Selon le cas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e); je répare le dommage.</li> <li>• Mes parents sont avertis.</li> <li>• Je remplace l'objet perdu ou brisé.</li> </ul>
<p><b><u>Participation aux activités</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je participe fièrement à toutes les activités scolaires durant les heures de classe (messe, carnaval, patinage...).</li> <li>• Je dois me présenter aux activités pendant les heures de classe; ce n'est pas un choix.</li> <li>• C'est un privilège de participer aux activités parascolaires (équipe de ballon-volant, équipe de hockey, voyage...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai le droit de me détendre et de me développer.</li> <li>• Je représente bien mon école et je lui fais honneur.</li> </ul>	<p><u>Selon le cas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e).</li> <li>• Je suis retiré(e) de l'activité OU je peux perdre mon privilège de participer aux activités parascolaires et mes parents sont avisés.</li> <li>• Je peux recevoir une retenue (perte de récréations).</li> </ul>
<p><b>4. <u>Respect de l'autorité</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me dois de connaître, de respecter et de suivre le code de vie de l'école.</li> <li>• Je dois respecter tous les gens qui sont en autorité dans l'école et qui m'accompagnent comme élève.</li> <li>• J'accepte les commentaires du personnel et je dois m'expliquer de façon appropriée avec courtoisie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toute personne a le droit d'apprendre dans le calme et la sécurité.</li> <li>• Je respecte les autres et je me respecte.</li> <li>• Pour établir, maintenir et promouvoir un milieu sans violence qui reflète nos valeurs catholiques.</li> </ul>	<p><b>Selon la gravité de la situation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je reçois un avertissement et j'offre mes excuses.</li> <li>• Je peux être obligé de participer à une médiation, selon le besoin.</li> <li>• Je peux être demandé de remplir une fiche de réflexion.</li> <li>• Une communication peut être faite avec mes parents.</li> <li>• Je rencontre la direction.</li> <li>• Je peux mériter des pertes de récréations ou privilèges.</li> <li>• Je peux me mériter une suspension interne à l'école.</li> <li>• Je peux être convoqué à une rencontre avec mes parents, la direction et la personne concernée pour élaborer un plan d'action.</li> <li>• Je peux recevoir une suspension externe en cas d'opposition répétée à l'autorité.</li> </ul>
<p><b>5. <u>Respect des autres</u></b></p> <p><b>a) <u>Langage et politesse</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis poli(e) envers toute personne.</li> <li>• Je me conduis avec <b>égard, courtoisie et politesse</b>.</li> <li>• Je démontre une attitude positive en tout temps.</li> <li>• Je ne prononce pas des paroles obscènes, des gestes obscènes, des blasphèmes, des paroles contre les autres (adultes et élèves).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toute personne a le droit d'être respectée.</li> <li>• Je veux garder une bonne ambiance à l'école.</li> </ul>	<p><u>Selon la gravité:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e) et je revois les attentes du code de vie.</li> <li>• Mes parents sont avisés.</li> <li>• Je peux obtenir une ou plusieurs retenues (perte de récréations).</li> <li>• Je peux obtenir une suspension externe.</li> </ul>
<p><b>b) <u>Agressivité physique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je décourage la violence.</li> <li>• Frapper, bousculer, pousser, trébucher, jouer agressivement ne sont pas tolérés.</li> <li>• Je ne fais pas de taxage (Bullying).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai le droit d'être en sécurité à l'école et avec toute autres personnes.</li> </ul>	<p><u>Selon le cas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis retiré(e) de la situation. Je suis averti(e) et je revois les attentes du code de vie. et l'annexe A pour bien comprendre l'intimidation et ses répercussions.</li> <li>• Mes parents sont avisés et je peux perdre des récréations.</li> <li>• Je peux être retourné(e) à la maison (suspension externe).</li> </ul>

ATTENTES	RAISONS DES ATTENTES	MOTIFS AIDE en ÉTAPES
<p><b>c) Agressivité verbale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimider, harceler, abaisser les autres, faire des menaces ne sont pas tolérés.</li> <li>• Je ne fais pas d'intimidation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai le droit de ne pas être victime de menace, d'agressions ou de toute autre forme de violence.</li> </ul>	<p><i>Selon la gravité:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je m'excuse à la personne que j'ai blessée. Je suis averti(e) et je revois les attentes du code de vie. et l'annexe A, pour bien comprendre l'intimidation et ses répercussions.</li> <li>• Mes parents sont avisés et je peux perdre des récréations.</li> <li>• Je peux être retourné(e) à la maison (suspension externe).</li> </ul>
<p><b>6. <u>Respect du milieu</u></b></p> <p><b>Propreté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prends soin de mon école autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.</li> <li>• Je respecte les règles de propreté de l'école.</li> <li>• Je place mes papiers à la poubelle et/ou dans les bacs de recyclage.</li> <li>• Je mets mes souliers de rechange avant d'entrer en classe ou au gymnase.</li> <li>• Je respecte mon corps (marque de plume).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je favorise un milieu propre et sain.</li> <li>• Je n'augmente pas la charge de travail des concierges.</li> <li>• Question de santé et de savoir-vivre</li> </ul>	<p><i>Selon le cas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis averti(e) et je nettoie de façon convenable.</li> <li>• Je suis assigné(e) des tâches additionnelles (nettoyer la cour, balayer les terrains de jeux...).</li> <li>• Mes parents sont avisés.</li> </ul>
<p><b>Vandalisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je n'écris pas, ne dessine pas ou ne grave pas sur les murs, les pupitres, les chaises ou les livres de l'école ou dans l'autobus scolaire.</li> <li>• Je ne détruis pas le matériel scolaire (manuel, stylo, gomme à effacer...) qui m'est prêté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est la loi.</li> <li>• J'ai le droit de vivre et de travailler dans une belle école en bonne condition.</li> <li>• Je respecte la propriété d'autrui.</li> </ul>	<p><i>Selon le cas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mes parents sont avisés.</li> <li>• Je l'efface, le remplace, le répare ou rembourse une somme d'argent pour corriger le vandalisme.</li> <li>• Voir politique du Conseil.</li> </ul>

**N.B** Il est à noter que le code de vie de notre école doit respecter les lignes de conduite du conseil scolaire ainsi que les lois et règlement du Ministère de l'éducation de l'Ontario, p. ex., « **Loi sur l'éducation** », telle qu'elle est modifiée par la **Loi de 2009 modifiant la Loi sur l'éducation** (sécurité de nos enfants à l'école). Lors de la révision de cette version du code de vie, le comité a consulté les lignes de conduites pertinentes, elles-mêmes révisées en 2010.

## CONCLUSION GÉNÉRALE

Les lignes de conduite de notre Conseil scolaire sur la sécurité dans les écoles sont regroupées dans la section ÉLV 8 sous le titre « Mesures disciplinaires, suspension et renvoi d'un élève », révisées en janvier 2008. La ligne de conduite ÉLV 8.1 résume bien les attentes en stipulant que les élèves doivent être respectueux envers eux-mêmes, envers autrui et envers les personnes en situation d'autorité à l'égard de leurs responsabilités en adoptant des éléments d'un comportement acceptables... qui inclut « suivre les règles établies et assumer les responsabilités de leur paroles et leurs actions.

## Annexe A :

### INTIMIDATION

#### **Définition :**

L'intimidation est une forme d'agression délibérée par laquelle une personne ou un groupe de personnes se sent en droit d'exercer son pouvoir sur une autre personne en lui disant des choses méchantes et déplaisantes. C'est aussi de l'intimidation quand un élève est poussé, frappé, menacé, enfermé dans un local ou d'autres choses du même genre. Cela peut se produire fréquemment et c'est difficile pour l'élève intimidé de se défendre. C'est aussi de l'intimidation quand un élève est rejeté ou exclu par les autres de manière répétée.

Les gens utilisent souvent les expressions *bully, brutes, agresseurs et victimes* lorsqu'ils font référence aux élèves qui sont touchés par l'intimidation. Cependant, ces étiquettes mettent l'accent sur les élèves, plutôt que sur les comportements, et ne tiennent pas compte du fait que beaucoup de personnes peuvent adopter les deux rôles, selon la situation ou le moment où ils se trouvent dans leur vie. Pour ces raisons, il serait préférable d'utiliser les expressions *élèves qui ont recours à l'intimidation* et *élèves qui ont subi de l'intimidation*.

#### **Formes d'intimidation :**

Tiré de la *Trousse d'évaluation, du harcèlement et des relations entre enfants du même âge en milieu scolaire* - Association canadienne de santé publique.

- 1. Physique :** frapper, bousculer, trébucher, donner des coups de pied, cracher sur l'autre, battre, endommager, cacher ou voler la propriété d'autrui, entourer une personne, empêcher quelqu'un de passer ou de circuler.
- 2. Verbale :** injurier, se moquer, taquiner méchamment, tourmenter, utiliser le sarcasme, humilier ou menacer, forcer quelqu'un à faire quelque chose contre son gré, extorsion.
- 3. Sociale:** exclure une personne du groupe, propager des rumeurs, commérer, faire perdre la face à quelqu'un, faire prendre le blâme par quelqu'un d'autre, humilier en public, placer la personne dans une situation qui la ridiculise.
- 4. Électronique :** utiliser l'ordinateur, le courriel, le téléphone ou les messages textes ou photo par téléphone cellulaire pour menacer ou offenser quelqu'un.

#### **Conseils à l'enfant qui subit l'intimidation**

- Fais semblant d'ignorer celui qui t'intimide et rapproche-toi d'un enseignant ou d'un éducateur.
- Parle à une personne qui peut t'aider : tes parents, tes amis, ton enseignant, un éducateur, la direction, un entraîneur ou un autre adulte en qui tu as confiance.
- Si tu as peur de parler seul à un adulte, demande à un ami de t'accompagner.
- Fréquente les endroits où tu te sens en sécurité.
- Reste près des personnes sur qui tu peux compter pour prendre ta défense.
- Prend un air confiant. Garde une posture droite, regarde la personne qui t'intimide et dis-lui clairement: « Arrête ça!»
- Reste calme et évite les réactions qui peuvent encourager les personnes qui ont recours à l'intimidation (ex. répandre des insultes, faire des gestes provocateurs, te battre....)
- Fais preuve d'humour ... par l'humour, tu fais croire à la personne qui t'intimide qu'elle ne peut pas t'atteindre.
- Selon le cas, tu as le droit de porter plainte à l'école ou même à la police avec l'aide de tes parents.
- Entoure-toi de personnes qui te valorisent et entreprends une activité sportive ou culturelle pour te faire de bons amis.
- *Commérer et dénoncer, ce n'est pas la même chose. On commère pour faire du tort à quelqu'un. On dénonce pour aider quelqu'un.*

#### **Conseils pour l'enfant témoin d'un acte d'intimidation**

- Interpose-toi et prends la défense de la personne à qui on fait du tort. Personne ne mérite d'être intimidé. Tu peux apporter ton aide en disant à la personne qui a recours à l'intimidation d'arrêter.
- Si c'est difficile pour toi de prendre seul la défense de la personne qui subit l'intimidation, demande à un ami de le faire avec toi.
- Réconforte la personne à qui on a fait du tort et dis-lui que ce qui c'est passé n'était pas juste ou mérité.
- Si cela ne marche pas tout de suite ou si tu as peur de dire ou de faire quelque chose tout seul, demande à un adulte en qui tu as confiance de t'aider.
- Aide l'enfant qui a subi l'intimidation en te montrant amical. Invite-le à participer à tes activités d'école. Cela lui permet de se sentir moins seul.

## Conseils pour le parent/tuteur

- Explique à l'enfant l'importance de son rôle pour arrêter l'intimidation. Rappelle-lui de s'éloigner de tout incident d'intimidation.
- Explique à l'enfant de toujours garder en tête sa propre sécurité lorsqu'il est dans des situations d'intimidation et d'aller tout de suite chercher l'aide d'un adulte s'il se sent en danger.
- Rappelle lui que l'intimidation ne se limite pas seulement à des coups, mais que l'intimidation émotive telle que les injures et l'isolement est aussi blessante et doit être condamnée.
- Encourage l'enfant à apprendre à connaître les enfants renfermés, sans amis, qui sont proies de ceux qui ont recours à l'intimidation. Suggère-lui d'inviter ses amis à faire de même.
- Demande à l'enfant de relever le défi de faire circuler le plus rapidement possible la nouvelle que l'intimidation n'est pas « cool ». Le message se répandra rapidement.
- Demande-lui de vous signaler ou de signaler à tout autre adulte, tout acte d'intimidation dont il est témoin. Insiste sur le fait que vous êtes là pour l'écouter et que vous ne vous fâchez pas.
- Félicite-le lorsqu'il vous approche pour parler de l'intimidation. Encourage-le à dire à ses amis de se confier aux aussi à un adulte en qui ils ont confiance.
- Communique immédiatement avec l'école lorsque l'enfant vous signale un incident d'intimidation qui eut lieu sur la cour d'école ou sur l'autobus.

## RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX



### ACTIVITÉS PARASCOLAIRES - SORTIES ET VOYAGES ORGANISÉS PAR L'ÉCOLE

C'est un **privilege** de participer aux activités parascolaires, aux sorties et aux voyages - ceci inclus toutes les équipes sportives. Chaque élève peut participer en autant qu'il ou elle remplisse son devoir comme élève (ex.: devoirs complétés, assiduité, respectueux, etc...). **La direction et le responsable de l'activité se réservent le droit d'enlever le privilège à un élève si le taux d'absentéisme est trop élevé, si les travaux et devoirs ne sont pas faits ou pour toute autre raison valable. L'élève et le parent en seront avisés.** L'école s'engage à ce que les élèves soient avec une personne responsable en tout temps. C'est la responsabilité du parent et de l'élève d'assurer le transport une fois l'activité terminée.

### AGENDA SCOLAIRE

Chaque élève de maternelle à la 8<sup>e</sup> année doit se procurer un agenda scolaire. C'est un outil indispensable pour noter les devoirs, tests et assignations. De plus, l'agenda sert comme outil de communication entre la maison et l'école (ex.: rendez-vous, absences projetées, etc...). Tous les enseignantes, enseignants et élèves s'engagent à l'utiliser; ça facilite la tâche de tous. Utilisez l'agenda pour communiquer les arrangements de sorties et de transport qui diffèrent de la norme. N'attendez pas d'appeler l'école car la secrétaire et la direction ne seront peut être pas disponible pour prendre votre appel!

### ASSIDUITÉ

Les **bonnes habitudes de travail, la ponctualité et l'assiduité** sont des éléments nécessaires au succès de l'élève. L'absentéisme fréquent nuit au rendement de l'élève mais aussi à tout l'ensemble de la classe en ce qu'il entrave la bonne marche du processus d'apprentissage. Lorsqu'une absence est prévue, les parents de l'élève en avertissent l'enseignant(e) par écrit dans l'agenda, à l'avance si possible. Pour une absence imprévue, les parents appellent à l'école le matin même. L'agenda est un outil indispensable pour la communication - n'oubliez pas de vous en servir.

### Pendant la journée

Si l'élève a un rendez-vous pendant la journée, il ou elle doit se présenter au bureau le matin avec une note signée par les parents. À son retour il doit passer au bureau pour signaler son retour. Ces mesures sont nécessaires pour assurer la sécurité de l'élève.



## AUTOBUS

- ☞ l'élève doit se rendre à temps à son arrêt d'autobus à la sortie de la rue Scott.
- ☞ l'élève doit se conformer aux directives émises par le service de transport et le Conseil scolaire et obéir en tout temps au conducteur de l'autobus.
- ☞ l'élève ne voyage pas sur un autobus auquel il n'est pas assigné en aucun temps.

## RÈGLEMENTS SUR L'AUTOBUS



**Prendre l'autobus est un privilège. Les élèves sont responsables devant la directrice de l'école de leur conduite dans l'autobus scolaire et doivent obéir aux ordres de la personne qui les conduit et qui agit au nom de la direction de l'école.**

### **Les élèves doivent :**

1. être à l'arrêt d'autobus au moins 5 minutes avant l'heure fixée pour l'arrivée de l'autobus;
2. se rendre à l'autobus au poste désigné pour son arrêt;
3. s'abstenir de parler à la personne au volant de l'autobus, sauf en cas d'urgence;
4. éviter de parler fort ou de façon tapageuse, de se battre et d'employer un langage abusif ou profane;
5. s'abstenir de manger, de boire ou de salir l'intérieur de l'autobus;
6. demeurer assis en tout temps (trois élèves par siège lorsqu'il est possible de le faire) aux places qui leur sont assignées;
7. garder les mains, les jambes et la tête à l'intérieur de l'autobus;
8. garder les livres et autres objets sur les genoux;
9. apporter des patins dans l'autobus seulement si les lames sont recouvertes de gaines protectrices et si les patins sont placés dans un sac à cette fin;
10. s'abstenir d'apporter dans l'autobus des articles démesurément grands, encombrants, dangereux ou choquants (animaux, certains jouets, etc...);
11. suivre les procédures recommandées en traversant la route ainsi qu'en montant l'autobus et en descendant;
12. coopérer avec les patrouilleurs de sécurité dont les tâches leur sont assignées par la directrice ou par la personne au volant de l'autobus;
13. être responsable de tout dommage fait consciemment à l'autobus.

## BICYCLETTES

- ☞ en aucun temps, il n'est permis de se rendre à l'école en bicyclette sans le port d'un casque de protection
- ☞ pas de circulation à bicyclette sur la cour
- ☞ les élèves ne jouent pas avec les bicyclettes des autres
- ☞ chaque bicyclette doit être munie d'un cadenas et rangée
- ☞ il est interdit de stationner les bicyclettes devant la porte de la classe du jardin.

## CHAUSSURES

- ☞ l'élève doit se procurer une paire d'espadrilles ou souliers qu'il ou elle portera à l'intérieur seulement, ceci s'avère nécessaire pour des raisons de sécurité et de santé
- ☞ au gymnase, l'élève chausse des espadrilles qu'il ou elle utilise à l'intérieur seulement - pas de semelle qui marque le plancher s.v.p.

## CIGARETTES, ALLUMETTES, BRIQUETS, DROGUE, ALCOOL

- ☞ en tout temps, les cigarettes, allumettes, briquets, drogue et alcool sont strictement interdits à l'élève

## CIRCULATION

- ☞ autobus - sortie rue Scott
- ☞ ceux qui marchent - sortie rue Lawton
- ☞ parents avec voiture - rue Lawton
- ☞ bicyclettes (automne et printemps) - sortie rue Lawton
- ☞ s'éloigner de la clôture sur la cour de l'école
- ☞ dans les corridors on circule en silence
- ☞ AUCUNE CIRCULATION de parents dans les corridors ou la cour sans avoir passé par le bureau - l'enfant sera appelé au bureau pour vous - RAISON DE SÉCURITÉ!

## HEURES DES CLOCHES

- ☞ la cloche sonne à **8h35 - l'entrée le matin ; à 12h40 - le dîner ; à 13h35 - l'entrée l'après-midi et à 15h20 - la fin des classes**
- ☞ **les classes commencent à 8h50 le matin**; l'après-midi les classes commencent à 13h40 (l'élève qui n'est pas présent pour le début des classes est considéré en retard)

## DEVOIRS

En faisant ses devoirs, l'élève acquiert de nouvelles connaissances ou consolide son apprentissage de façon pratique et significative. Ce travail prépare l'élève à une tâche sommative (test), à réaliser des recherches; à améliorer ses compétences en lecture, à terminer le travail de la journée; à développer des habitudes de travail, à développer l'autonomie et à revoir certaines notions présentées. Les temps suggérés peuvent varier d'un élève à l'autre selon les habitudes de travail de l'élève et selon la période de l'année scolaire.

Précolaire	Primaire			Moyen	Intermédiaire	
aucune durée	1 <sup>re</sup> année	10 à 15 minutes	4 <sup>e</sup> année	25 à 40 minutes	7 <sup>e</sup> année	40 à 50 minutes
	2 <sup>e</sup> année	15 à 20 minutes	5 <sup>e</sup> année		8 <sup>e</sup> année	
	3 <sup>e</sup> année	20 à 25 minutes	6 <sup>e</sup> année			

## DÎNER ET GOÛTER

Les seuls élèves que nous anticipons voir dîner à l'école sont ceux transportés par autobus scolaire. Quant aux autres, nous espérons que chaque parent recevra son enfant à domicile ou s'organisera avec un voisin, un ami ou une gardienne afin que celui-ci ne dîne pas à l'école. Il va sans dire, se rendant à la maison pour le dîner, permet à l'enfant de manger un repas possiblement plus complet, plus chaud et plus nutritif que s'il dînait à l'école. Puisque nous avons un nombre assez élevé d'élèves qui mangent sur les lieux, nous devons exercer une surveillance et un contrôle très ordonnés. Des règlements sont établis afin de maintenir l'ordre, la propreté et la sécurité tout en permettant à l'enfant de mettre en pratique certaines règles de savoir-vivre. Ces règlements sont affichés dans la salle à dîner.

Notez que si un élève ne se soumet pas à un des règlements, il ou elle sera automatiquement isolé.e du groupe. Par la suite, si l'élève persiste à briser un autre règlement, le parent recevra une lettre avisant que l'élève sera encore isolé pour une période plus longue. Si par hasard, nous devons le reprendre une 3<sup>e</sup> fois, l'élève ne sera pas permis de manger à l'école pendant une ou plusieurs semaines et le parent sera responsable d'organiser son dîner.

Il ne faut pas oublier que la période du dîner à l'intérieur n'est pas un temps de jeu mais bien un moment où l'enfant doit satisfaire ses besoins de manger calmement. La coopération de tous est donc d'une très grande importance



## **Arachides**

- ne sont pas permis à l'école puisque certains élèves ont des allergies aux noix

## **Programme de lait**

- le programme débute à la mi-septembre
- compléter la fiche d'achat à chaque 2 semaines
- **ne pas apporter de contenant de verre.**

## FRANCAIS

Sans doute vous avez connaissance de nos efforts à instaurer une culture francophone vraiment forte dans notre milieu scolaire. Comme nous, vous seriez attristés d'entendre les élèves communiquer très souvent en anglais entre eux alors que vous avez choisi pour votre enfant une école qui, de par sa nature, est catholique et française. Vous reconnaissez que de nos jours, les emplois sont rattachés à un français bien parlé et écrit. L'école St-Joseph est fière d'offrir cette chance à votre enfant. Le tout ne sera pas possible sans  votre collaboration et votre appui. Dans une école française, la transmission de la culture française est un devoir. Afin de créer cette ambiance culturelle et cette manière de vivre qu'est la nôtre, il est impératif que l'école exige que les élèves communiquent en français en tout temps afin qu'ils et elles deviennent autonomes et compétents. Le mandat qu'a l'école française est clair : la transmission et le développement de la culture française.

## GYMNASE

- ☞ tenue vestimentaire appropriée
- ☞ tout élève enlève et est responsable de ses bijoux (chaînes, bagues, montres, etc...)
- ☞ une note écrite du médecin ou d'un parent doit être remise au bureau si un enfant ne peut pas faire d'éducation physique

## MÉDICAMENTS (à être administrés)

- ☞ compléter le «Formulaire d'administration de médicaments prescrits aux élèves» et nous le retourner dûment rempli
- ☞ l'élève doit s'occuper de venir en faire la demande à l'heure indiquée sur la formule que vous devez remplir

## PONCTUALITÉ

La ponctualité, symbole de l'élève consciencieux et sérieux, est une valeur essentielle au succès. C'est pourquoi des mesures internes pourront être prises pour les cas de retards répétés. Les cas sérieux de retards seront signalés aux parents. **L'élève qui arrive à l'école après 8h50, doit se présenter au bureau pour recevoir une note d'admission à la classe.**

## RÉCRÉATION (dispense)

- ☞ seul l'élève qui relève de maladie aura la permission de rester dans l'école pendant une récréation ; il ou elle devra être muni(e) d'un billet signé et daté par ses parents/tuteurs.

## SACS D'ÉCOLE

- ☞ chaque élève doit posséder un sac d'école pour y mettre ses manuels, ses cahiers et tout autre matériel scolaire.

**ROULI-ROULANTS - PATINS À ROUES ALIGNÉES - ÉQUIPEMENT ÉLECTRONIQUE (BALADEURS CASSETTES, CD, WALKIE-TALKIE, CELLULAIRE, GAME BOY) OU TOUT AUTRE JOUET DE LA MAISON :**

- ☞ **ne sont pas permis à l'école**

## SERVICES À L'ÉLÈVE

- ☞ **SOS devoirs**      [www.sosdevoirs.org](http://www.sosdevoirs.org)      ou      1-866-627-0609
- ☞ **Eurêka**            [www.tfo.org/eureka](http://www.tfo.org/eureka)
- ☞ **Jeunesse j'écoute**    1-800-668-6868
- ☞ **Programme mobile d'intervention de crise pour enfants** 1-877-841-1101 ou 1-800-721-0077



## Émissions

Pour vous aider, voici une liste d'émission préférés par nos élèves de TFO:

Maternelle/Jardin	Primaire	Moyen	Intermédiaire
Château magique, Arthur, Caillou, Benjamin	Georges rétrécit, Anne des pignons verts, L'autobus magique	Mégallô Les marmitons Tékitoi Je vis ta vie	Mégallô, Tékitoi, Volt, La fureur (radio-canada)

## VISITEURS (afin d'assurer la sécurité de votre enfant)

- ☞ se rendre au secrétariat
- ☞ signer le cahier d'invités à l'entrée principale
- ☞ porter le laissez-passer
- ☞ aviser de votre arrivée et de votre départ

## **ENGAGEMENT 2011-2012**

**Je déclare avoir pris connaissance du code de vie publié par l'équipe de l'école St-Joseph. Je m'engage à collaborer étroitement avec tous les responsables en vue de créer une atmosphère propice à la vie étudiante.**

**Signature de l'élève :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_

Je déclare avoir échangé avec mon enfant à propos du code de vie rédigé par l'école St-Joseph. Je m'engage à aider mon enfant à relever le défi, à se respecter et à respecter les autres ainsi que de voir à ce qu'il/elle travaille avec fierté.

**Signature de l'élève :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_

**Signature du parent / tuteur(trice) :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_

## RÈGLEMENTS D'AUTOBUS

J'ai pris connaissance des règlements sur l'autobus :

**Signature du parent / tuteur(trice) :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_

Je suis prêt/e à respecter les règlements afin d'avoir accès à ce moyen de transport :

**Signature de l'élève :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_

## RÈGLEMENTS DU DÎNER

J'ai pris connaissance des règlements du dîner :

**Signature du parent / tuteur(trice) :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_

Je suis prêt/e à respecter les règlements afin d'avoir le privilège de dîner à l'école :

**Signature de l'élève :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_

## **J'éviterai d'apporter des arachides et des contenants de verre à l'école :**

**Signature de l'élève :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_