

**Procès-verbal de la deuxième réunion du
Comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED)
le mardi 12 octobre 2021
par l'entremise de Microsoft Teams**

Présences :

André Crépeau	Services canadiens de l'ouïe et président du Comité
Josée Bisson	Conseillère scolaire
Sylvie Courchesne	Société de l'aide à l'enfance
Réjeanne Dénommmé	École des Affaires et coordonnatrice des programmes techniques d'éducation spécialisée, Collège Boréal
Mark Fraser	Boussole
Monia Hachez	Réseau communautaire pour enfants
Suzanne Salituri	Conseillère scolaire

Membres du personnel :

Tracy Rossini	Directrice exécutive de l'apprentissage
Chantal Lafleur	Directrice du service de l'enfance en difficulté
Michelle Cotnoir	Directrice du service bien-être et inclusion

Invitées :

Céleste Séguin	Intervenante en ACA
Michelle Faubert	Intervenante en ACA
Melissa Proulx	Intervenante en ACA
Éric Robidoux	Intervenant en ACA

1. Adoption de l'ordre du jour

Le point Varia est ajouté comme item 7 à la demande de Mme Josée Bisson.

Mme Réjeanne Dénomme propose, appuyée par Mme Suzanne Salituri, que l'ordre du jour de la deuxième rencontre du 12 octobre 2021 soit adopté tel que modifié.

Adoptée

2. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 8 juin 2021

Mme Monia Hachez propose, appuyée par Mme Suzanne Salituri, que le procès-verbal du 8 juin 2021 soit adopté.

Adoptée

3. Affaires découlant du procès-verbal

sans objet

4. Mise à jour du Conseil scolaire catholique Nouvelon

→ Entente avec Boussole : encore à finaliser

Le CSC Nouvelon est à finaliser l'entente avec Boussole et Mme Lafleur espère être capable de partager des bonnes nouvelles à notre prochaine rencontre.

→ Priorité CCED 2021-2022

- rapport d'autoévaluation 2020-2021

Mme Lafleur demande aux membres s'ils ont des suggestions à apporter au tableau de priorité du CCED pour cette année scolaire. Les membres sont en accord de maintenir les thèmes comme indiqué dans le tableau.

Mme Lafleur présente le résultat du sondage d'autoévaluation de l'année précédente. Les résultats sont positifs et très satisfaisants.

→ Programme de transition pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) – Michelle Faubert, intervenante en analyse comportementale appliquée (ACA)

Mme Lafleur présente Mme Michelle Faubert, intervenante en ACA de notre conseil.

Mme Faubert donne un survol du programme d'été virtuel pour élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. Les objectifs du programme sont d'utiliser des stratégies axées sur la preuve des principes de l'analyse comportementale appliquée, enseigner des compétences sociales et

préparer le retour à l'école. La vision est d'accepter, soutenir, respecter et inclure chaque élève afin de développer une variété de compétences.

Dix élèves ont participé de la 2^e à la 10^e année. Elle partage les différentes activités animées par des partenaires dans la communauté : la galerie d'art de Sudbury, Power yoga et la Baguette Magique. Les sessions étaient structurées et de 90 minutes débutant avec du conditionnement physique, suivi d'une activité brise-glace, d'activités basées sur des habiletés sociales pour ensuite terminer avec une activité de divertissement.

M. Crépeau remercie Mme Faubert de sa présentation. Mme Salituri félicite Mme Faubert et son équipe pour le beau travail.

→ Programme de transition pour les élèves ayant des besoins particuliers – Melissa Proulx et Éric Robidoux, intervenants en analyse comportementale appliquée (ACA)

Mme Lafleur présente Mme Melissa Proulx et M. Éric Robidoux, intervenants ACA au CSC Nouvelon.

Mme Proulx et M. Robidoux donnent un survol du nouveau programme d'été portant sur la reconnaissance et la gestion des émotions visant certains élèves du centre de traitement de jour (CTJ) avec des défis de comportement. Ce programme virtuel s'est déroulé pour une semaine. La vision du programme était de créer un milieu inclusif où chaque personne se sent à l'aise de communiquer leurs émotions, leur état d'esprit et de collaborer sans jugement. Les objectifs pour les élèves étaient d'identifier et verbaliser leurs émotions, se familiariser avec les outils d'autorégulation, d'augmenter leur capacité de s'autoréguler en apprenant de nouvelles stratégies et d'améliorer leurs habiletés sociales.

Les activités de la semaine incluaient des sessions de ZONES de régulation, jeu de Jeopardy axé sur les émotions, la création et l'enseignement des outils d'autorégulation et les outils sensoriels, l'utilisation de balle de stress, les billes de relaxation, le pot de détente et la psychoéducation du cerveau. Des trousseaux furent envoyés à chaque élève afin qu'ils aient les outils nécessaires pour participer aux activités.

On demande s'il y a eu une rétroaction des parents et s'ils prévoient offrir ce programme aux élèves du palier secondaire.

Mme Proulx indique avoir reçu des courriels de parents qui ont vraiment apprécié cette première initiative.

On demande d'élaborer sur le programme ZONE. M. Robidoux répond que ce sont les zones de régulations émotionnelles. Le programme aide les élèves à gérer leurs propres émotions. Mme Cotnoir partage le lien afin que les membres se renseignent sur ce programme.

<https://www.zonesofregulation.com/index.html>

M. Crépeau remercie Melissa et Éric et espèrent voir ce programme continuer dans les années à venir.

→ Camp d'été de bien-être offert par l'équipe en travail social – Michelle Cotnoir

Mme Cotnoir présente les différents programmes offerts par son équipe en travail social durant l'été. Le programme de pleine conscience fut offert pour les élèves de la 4^e à la 8^e année et treize élèves ont participé. Un élève du secondaire s'était inscrit alors le travailleur social a donc eu de petites sessions 1 à 1 avec l'élève et a fait des suivis afin de le préparer pour la transition à la 9^e année. Les activités pour les treize élèves à l'élémentaire incluaient des stratégies de respirations profondes, les cinq sens, les visualisations, la détente.

Mme Cotnoir indique que son équipe s'est infiltrée dans des programmes qui existaient déjà au CSC Nouvelon. L'un était le programme d'été en littératie, numératie et STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques). Cet été 64 élèves de la maternelle jusqu'à la 7^e année ont participé de façon virtuelle 2 heures par jour pour 2 semaines. Pendant des périodes de 15 minutes, deux travailleurs sociaux ont animé des activités de respiration, de pleine conscience et de gestion des émotions. L'autre programme était celui d'Apprends-P'tit qui est pour les enfants qui débutent la maternelle. Offerts en format virtuel, 53 petits ont participé à des sessions de 30 minutes par jour sur 2 semaines. Des trousseaux avaient été envoyés aux participants pour montrer aux jeunes comment bien respirer afin de les aider à gérer leurs émotions.

Mme Salituri remarque qu'avec un programme virtuel, tous les élèves de notre conseil, qu'ils soient dans la région est ou ouest, ont la chance de participer.

M. Crépeau remercie Mme Cotnoir et son équipe.

5. Mise à jour du service de l'enfance en difficulté

→ RLISS (Services de soutien à domicile et en milieu communautaire) : défi de personnel disponible

Mme Lafleur annonce qu'à cause de pénurie d'infirmières, certains de nos élèves ayant de grands besoins ne peuvent pas se rendre physiquement à l'école. Ceci nuit à l'apprentissage de ces jeunes puisqu'un apprentissage virtuel n'est pas optimal. Nous tentons de trouver des solutions afin de régler ce problème.

On demande si les autres services tels qu'orthothérapie, ergothérapie et physiothérapie sont aussi affectés. Mme Lafleur craint que les listes

d'attente pour ces services allongent. Elle annonce qu'elle a une rencontre le 13 octobre et qu'elle fera une mise à jour lors de notre prochaine rencontre.

6. Mise à jour du ministère de l'Éducation

- COVID19 – Mesure de santé et de sécurité dans les écoles
<https://www.ontario.ca/fr/page/covid-19-mesures-de-sante-et-de-securite-dans-les-ecoles>

Mme Lafleur invite les membres à revoir les mesures de sécurité mise en place dans nos écoles disponibles sur le site web du ministère.

Mme Bisson partage que les masques à fenêtre ne sont pas efficaces puisque la buée ne permet pas de voir la bouche. Mme Lafleur répond que de nouveaux masques, le « Humask », ont été approuvés par le ministère de l'Éducation et ont été commandés par le CSC Nouvelon. Les élèves de la maternelle à la 2^e année porteront un masque plus durable et lavable le « My Access Mask » et le « Humask » seront portés par le reste des élèves et les membres du personnel.

M. Crépeau ajoute qu'après avoir fait plusieurs recherches et mises à l'essai, le personnel et les clients de son agence utilisent eux-mêmes le « Humask » et il le recommande fortement.

- Consultation : Recommandations initiales sur l'élaboration de propositions de normes d'accessibilité pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année

Mme Lafleur présente le document et invite les membres de partager leurs recommandations au Comité d'élaboration des normes d'accessibilité pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année d'ici le 1^{er} novembre 2021.

7. Varia

- Mme Josée Bisson partage qu'elle a reçu des nouvelles du Centre de ressources de l'enfant annonçant que le « Adult Enrichment Center » de Sudbury va élargir leur programme de répit en fin de semaine pour inclure les jeunes de 10 à 18 ans.

8. Documents

- Priorité CCED 2021-2022
- Rapport d'autoévaluation 2020-2021
- Note de service - consultation : normes d'accessibilité
- Acronymes CCED

9. Prochaine rencontre

→ Le mardi 30 novembre 2021 à 16 h 30 par TEAMS

10. Levée de la séance

M. Mark Fraser propose la levée de séance, appuyée par Mme Réjeanne Dénomme, qui se termine à 18 h 15.

C. c. Stephen Simard, chef régional par intérim, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive
Services de l'éducation de l'enfance en difficulté