



Conférence des évêques
catholiques de l'Ontario

Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

RÉVISÉ

Le curriculum de l'Ontario
de la maternelle à la 8^e année

Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française

ER

2007

Le curriculum de l'Ontario de la maternelle à la 8^e année

**Enseignement religieux
pour les écoles catholiques
de langue française**

2007

Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

Document de la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario (CECO)
800 – 10, rue St. Mary
Toronto (Ontario)
M4Y1P9
www.occb.on.ca

Élaboré par l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPÉCO)
65, avenue Jubilee Est
Timmins (Ontario)
P4N 5W4
www.opeco.ca

Rédaction et révision : Danielle Bourgie, Archidiocèse d'Ottawa
Lucie Dubytz, CSC Franco-Nord
Denise Durocher, CECLF Centre-Est
Mgr Paul-André Durocher, évêque répondant à l'OPÉCO
Denis Gévry, CSC Centre-Sud
Edith Lamontagne, OPÉCO
Gisèle Martel, consultante en éducation de la foi
Jacqueline Thériault, coordonnatrice du projet

Consultation et validation : En fonction de la révision, une consultation sur l'approche, les attentes et le contenu a été réalisée par les conseillères et conseillers pédagogiques en éducation de la foi des huit (8) conseils scolaires catholiques de langue française. Cette démarche a été possible grâce à la collaboration d'un très grand nombre d'enseignantes et d'enseignants.

Édition, impression et distribution : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

435, rue Donald, Ottawa ON K1K 4X5
Commandes : Tél. : 613 747-1553
Télé. : 613 747-0866
Site Web : www.librairieducentre.com
Courriel : commandes@cforp.on.ca

Tous droits réservés.

ISBN 978-2-89581-452-8
Dépôt légal – deuxième trimestre 2007
Bibliothèque et Archives Canada

La grande tentation pour vous qui tenez ce document sera de passer immédiatement aux attentes et aux contenus d'apprentissage. Ça se comprend : on veut du concret, du *pratico-pratique*. Dans un monde axé sur la performance et le rendement, il y a peu de place pour la réflexion et la philosophie.

Mais je vous invite à la créer, cette place, à prendre le temps de lire les premières sections de ce document. Un programme-cadre, c'est plus qu'une liste d'attentes et de contenus d'apprentissage. C'est d'abord l'expression d'une approche, d'une attitude. On pourrait presque parler d'une spiritualité.

En effet, l'éducation de la foi engage non seulement une démarche pédagogique, mais une façon d'être et de comprendre l'être. Il faut se dire qui est ce Dieu que l'on veut présenter aux élèves, qui sont ces élèves que Dieu veut rencontrer. Il est surtout important d'identifier qui nous sommes, nous qui osons préparer une telle rencontre. Tout cela est important, peut-être encore davantage que la liste des attentes et des contenus d'apprentissage.

Alors, prenez votre temps. Feuillotez ce document avec attention, en pensant à la richesse de la tradition qui porte cette réflexion, à la cohorte d'enseignantes et d'enseignants dont l'expérience en a vérifié la pertinence. Forts de ce vécu, vous tracerez de nouveaux chemins.

J'en profite donc pour rendre témoignage à ces générations d'hommes et de femmes qui ont ouvert de nouvelles pistes en éducation de la foi. Et je rends grâce à Dieu pour vous qui prenez la relève aujourd'hui. Que le Seigneur bénisse votre travail. Qu'il soit toujours accompagné d'une réflexion mûre, sage et profonde.



† Paul-André Durocher,
Président de la commission d'éducation
Conférence des évêques catholiques de l'Ontario



Table des matières

Introduction	7
I. Le contexte de l'enseignement religieux en ce début du troisième millénaire	7
L'enfant, un mystère	7
Le monde complexe de l'enfant	8
<i>La famille</i>	8
<i>La paroisse</i>	8
<i>Les amis</i>	8
<i>La société</i>	8
L'enfant, sujet de l'enseignement religieux	9
II. L'enseignement religieux dans le projet de l'école catholique	9
Un champ de responsabilité parmi d'autres	9
<i>L'école catholique, une communauté de vie centrée sur la personne</i>	9
<i>L'école catholique, un milieu d'apprentissage inspiré par la foi chrétienne</i>	10
<i>L'école catholique, un foyer d'expériences chrétiennes</i>	10
<i>L'école catholique, un lieu d'enseignement religieux</i>	10
Particularités de ce champ de responsabilité dans la mission éducative de l'Église ...	10
<i>Catéchèse, évangélisation, culture chrétienne et enseignement religieux</i>	11
<i>Catéchèse et enseignement religieux</i>	12
III. Des défis contemporains pour l'éducation de la foi	12
<i>Pour un enseignement religieux personnalisé</i>	13
<i>Pour un enseignement religieux missionnaire</i>	13
IV. L'enseignement religieux, une œuvre de concertation	14
Le rôle de l'élève	14
Le rôle des parents	15
Le rôle des enseignantes et des enseignants	15
Le rôle de la directrice et du directeur de l'école	16
Le rôle de la communauté chrétienne	16

V. Structure du programme-cadre	17
Les thèmes	17
Les rubriques	18
<i>Bible</i>	18
<i>Convictions</i>	19
<i>Vie spirituelle et sacramentelle</i>	19
<i>Agir et engagement</i>	20
Les attentes et les contenus d'apprentissage	20
Des considérations pour la mise en œuvre	21
<i>Références au catéchisme de l'Église catholique</i>	21
<i>Outils pédagogiques en enseignement religieux</i>	21
<i>Quelques critères pour le choix des Bibles à l'intention des élèves et du personnel enseignant</i>	21
 VI. Évaluation du rendement de l'élève en enseignement religieux	 22
Quelques précisions pour l'évaluation en enseignement religieux	22
Processus d'évaluation du rendement de l'élève tel qu'il est prescrit par le ministère de l'Éducation de l'Ontario	23
La grille d'évaluation du rendement	24
La communication du rendement	28
<i>Compte rendu de la satisfaction des attentes</i>	28
<i>Compte rendu sur les compétences à développer</i>	28
 Planification de l'apprentissage et de l'enseignement : attentes et contenus d'apprentissage	 29
Maternelle et jardin d'enfants — Éveil religieux	31
1 ^{re} année — Un Dieu présent	32
2 ^e année — Un Dieu en relation avec les humains	34
3 ^e année — Le Royaume de Dieu	36
4 ^e année — Jésus, Bonne Nouvelle	38
5 ^e année — L'Esprit Saint, Dieu à l'œuvre dans le monde	40
6 ^e année — Jésus, chemin de Vie	42
7 ^e année — Un Dieu fidèle	44
8 ^e année — Le <i>Credo</i>	46
 Bibliographie : références et ressources	 49



Introduction

I. Le contexte de l'enseignement religieux en ce début du troisième millénaire

L'enfant, un mystère

L'enfant est mystérieux. Il est un être attirant, mais qui nous dépasse, qui nous interpelle et nous étonne, devant lequel nous ne pouvons faire autrement que de nous émerveiller et de nous incliner.

À la maternelle et au jardin, les enfants arrivent avec leurs questions et leurs convictions, laissant déjà entrevoir les traits d'une personnalité bien ancrée; joyeuse ou sombre, agitée ou paisible, sociable ou introvertie. Certains s'expriment facilement, d'autres ont de la difficulté à trouver le mot juste. Déjà, ces enfants sont marqués par leur histoire tissée par la culture, la géographie et particulièrement leur famille. À l'école, des activités bien planifiées leur permettront d'approfondir leurs connaissances, de développer des habiletés fondamentales dans différents domaines et des attitudes qui favoriseront l'ouverture à la vie spirituelle.

En première, deuxième et troisième année, les élèves apprennent à se conformer à la rigueur de l'étude ordonnée. Selon les situations, ils s'appliquent avec plus ou moins de joie aux travaux et aux devoirs. Ils découvrent la merveille de la lecture et s'ouvrent à différentes réalités de notre monde. Plusieurs sont déjà connaissant en électronique, maniant jeux vidéo, ordinateurs et systèmes audio avec aisance. Ils s'attachent facilement aux personnes qui leur manifestent un peu d'affection et sont capables de nouer des amitiés profondes.

Alors qu'ils parviennent en quatrième, cinquième et sixième année, on entrevoit déjà l'adulte qui émergera en chacune et chacun d'eux. Leurs forces et leurs faiblesses sont plus évidentes. Leurs habitudes de travail ou de jeu, leurs façons d'entrer en relation semblent bien établies. Ils réfléchissent aux questions d'adultes avec l'innocence de l'enfance. Leur perspicacité peut nous surprendre à tout moment, comme aussi leur naïveté et leur manque d'expérience. Ils sont ouverts aux nouvelles expériences, aux rencontres, aux voyages. Ils aiment découvrir le monde, mais leur monde est encore très restreint.

En septième et huitième année, c'est l'adolescence, avec tout ce que ce mot comprend de promesses et d'anxiété. Si la période de l'enfance est marquée par de multiples questions, celle de l'adolescence questionne tout. Tout en voulant être autonome, l'élève de cet âge se soumet facilement à la loi du groupe. Les amis ont une grande importance. Les émotions se complexifient et s'intensifient. Un certain nombre ont déjà « leur blonde, leur chum ». Plusieurs gardent un esprit d'enfant dans un corps d'adulte, d'autres trouvent difficile de réussir dans un monde relationnel de plus en plus compliqué. Ils ont le goût d'être heureux, mais ils connaissent aussi le sentiment du malheur. Ils grandissent trop rapidement ou pas assez.

Oui, l'enfant est un mystère! Et cet enfant est aussi fille et fils de Dieu. Les chrétiennes et les chrétiens voient en chaque enfant une personne appelée à la vie, à la joie, au bonheur.

Nous reconnaissons la dignité fondamentale de chacune, de chacun. Ils sont créés à l'image de Dieu, un Dieu qui est amour. La foi nous révèle leur valeur sacrée, leur vocation unique et leur destinée éternelle.

Le monde complexe de l'enfant

La famille

Le monde de l'enfant, c'est d'abord celui de sa famille. C'est dans ce milieu qu'il découvre ses habiletés, qu'il est encouragé à s'engager dans diverses activités de socialisation et d'apprentissage, qu'il apprend à connaître Jésus comme un ami et l'Église comme une communauté fraternelle. Cependant, soumises à de multiples pressions et tensions, plusieurs familles contemporaines sont fragilisées. Cette situation entraîne parfois la mise en veilleuse de la vie de foi, posant tout un défi à l'éducation de la foi des enfants et des jeunes.

La paroisse

Nos paroisses connaissent également de nouveaux défis. Dans plusieurs régions de la province, vu le manque de personnel, la paroisse locale n'offre aucun service en français. En de nombreux lieux, deux, trois et même quatre paroisses sont sous la responsabilité d'un seul prêtre qui, souvent, est assez âgé, comme d'ailleurs le sont les paroissiennes et les paroissiens engagés. De plus, la grande majorité de nos élèves fréquentent peu l'église paroissiale. Cependant, heureux sont les enfants qui connaissent la joie de fréquenter une communauté chrétienne chaleureuse et dynamique qui sait leur faire une place et les accueillir tels qu'ils sont.

Les amis

Les relations avec les amis prennent de plus en plus d'importance pour les enfants à mesure qu'ils avancent en âge. À la fin de l'école élémentaire, il arrive que ces relations soient plus importantes pour ces jeunes que celles qu'ils entretiennent avec les membres de leur famille. Les techniques de communication soutiennent ces relations et les jeunes passent des heures à clavarder, à s'appeler au moyen de téléphones cellulaires, à s'envoyer des messages textes. Les amourettes sont plus précoces : au palier élémentaire, on entend de plus en plus de jeunes parler « de leur blonde ou de leur chum ».

La société

Les techniques de communication et les médias mettent le monde entier à leur portée et exercent une influence marquée dans la formation des valeurs et dans la création des attentes. Les jeunes comme les adultes sont témoins des attentats terroristes, des famines et des guerres. Ils entendent parler d'efforts pour la paix et pour la justice, mais trop souvent ce sont les événements plus dramatiques et tragiques qui retiendront leur attention. La solidarité que pourrait créer cette ouverture au monde est parfois contredite par une publicité omniprésente qui exalte l'individualisme. Les jeunes entendent continuellement parler des droits humains et de la dignité de la personne, mais ils sont soumis à des messages qui prônent la productivité, l'efficacité et la rentabilité des êtres humains.

D'autre part, les jeunes sont sensibilisés à de nouveaux défis : prendre soin de la création, protéger son environnement, rendre plus équitable la distribution des biens et de l'eau, s'engager dans le bénévolat afin de contribuer à son milieu. Ils se confrontent à un monde riche de possibilités. Le milieu scolaire se doit de leur apprendre les étapes du discernement, sinon une ambiguïté foncière caractérisera le monde de ces jeunes et les laissera perplexes, perdus, désorientés.

L'enfant, sujet de l'enseignement religieux

Chaque enfant est unique et son environnement lui est particulier. Pourtant, au cœur de cette grande diversité, nous croyons que Jésus le Christ se présente comme celui qui peut donner à tout individu un sens à son existence et orienter son désir afin qu'il devienne source de vie pour les personnes qui l'entourent.

L'enfant est un être de désir qui, sans toujours le comprendre, vit un immense besoin d'aimer et d'être aimé. Dans un monde qui laisse croire que le plus important, c'est de réussir dans la vie, les enfants pressentent souvent que l'essentiel, c'est de réussir leur vie.

De fait, ces enfants sont aimés : ils sont filles et fils de Dieu. Baptisés pour la plupart, ils sont membres du Corps du Christ par la puissance de l'Esprit. Ils sont peut-être inconscients de l'immense dignité qui leur est donnée comme enfants de Dieu, mais cette dignité n'en est pas pour autant diminuée. Le pouvoir de l'Esprit les habite, et l'Esprit cherche à les libérer de toute mode passagère et de toute situation contraignante pour les aider à découvrir ce qui est essentiel, ce qui dure, ce qui leur permettra de vivre pleinement le bonheur que Dieu leur propose.

Le programme d'enseignement religieux existe pour elles, pour eux et ne veut autre chose que de promouvoir le bonheur auquel ils sont appelés et qu'ils ne pourront trouver que dans le Christ.

II. L'enseignement religieux dans le projet de l'école catholique

Un champ de responsabilité parmi d'autres

Le document **Mission : L'école catholique de langue française en Ontario**, publié en 2005, identifie quatre champs de responsabilité pour l'école catholique.

L'école catholique, une communauté de vie centrée sur la personne

L'élève qui arrive à l'école catholique trouve une communauté de vie et d'apprentissage dont les activités et les relations sont imprégnées des valeurs évangéliques. Dans cette perspective, la priorité est accordée à la personne de l'enfant, du jeune. Tout est au service de son épanouissement en tant que personne pleinement vivante, un être de relation ouvert à Dieu et aux autres. L'organisation scolaire, le curriculum, les outils pédagogiques, les activités : tout est au service de ce projet fondamental.

L'école catholique, un milieu d'apprentissage inspiré par la foi chrétienne

Dans toute école, la grande majorité des énergies est consacrée à l'enseignement des diverses disciplines. Il en est de même à l'école catholique. Dans cette école, l'enseignement est animé par un esprit particulier : celui qui jaillit de l'Évangile et qui est transmis selon l'enseignement de l'Église catholique. Dans l'ensemble de ses activités pédagogiques, tant à propos du contenu que des méthodes, l'école catholique cherche à transmettre cette vision de sorte qu'enfants et jeunes découvrent la foi comme une réalité intimement liée à la culture qui leur est propre.

L'école catholique, un foyer d'expériences chrétiennes

L'animation pastorale permet à l'école catholique d'offrir aux enfants et aux jeunes qui la fréquentent des occasions qui leur donnent de vivre des expériences concrètes de vie chrétienne. Prières et célébrations, partages de la foi, projets de solidarité et de communion forment un ensemble qui fait de l'animation pastorale un genre de laboratoire ou d'atelier de vie chrétienne. Les élèves y découvrent que la foi n'est ni une théorie ni une idéologie, mais une réalité dynamique qui s'exprime dans la vie personnelle et communautaire.

L'école catholique, un lieu d'enseignement religieux

C'est dans ce contexte global, dans ce projet de l'école catholique, que l'enseignement religieux trouve sa juste place. Il s'agit d'une discipline scolaire, semblable dans son organisation et sa méthodologie aux autres disciplines scolaires, mais dont le contenu est l'ensemble de la doctrine chrétienne. Ce cours permet à l'enfant ou au jeune de s'initier à l'enseignement de l'Église et de s'ouvrir à la proposition de la foi. Loin d'être parachuté ou isolé dans l'ensemble de l'activité scolaire, ce cours permet à l'élève de découvrir sa foi et de la vivre au cœur des questions et des réalités du monde. Le **Directoire général pour la catéchèse** parle du cours d'enseignement religieux en ces termes :

D'où la nécessité que l'enseignement de la religion à l'école apparaisse comme une discipline scolaire, avec la même exigence d'ordre et de rigueur qu'ont les autres disciplines. Il doit présenter le message et l'événement chrétien avec le même sérieux et la même profondeur que ceux mis en œuvre par les autres disciplines pour présenter leurs connaissances. À leurs côtés, il ne se situe pas comme une chose accessoire, mais comme l'élément d'un indispensable dialogue interdisciplinaire. Ce dialogue doit s'instaurer, avant tout, à ce niveau où chaque discipline influe sur la personnalité de l'élève. Ainsi, la présentation du message chrétien jouera sur la manière de concevoir l'origine du monde et le sens de l'histoire, le fondement des valeurs éthiques, le rôle de la religion dans la culture, la destinée de l'homme, le rapport avec la nature. L'enseignement religieux à l'école, à travers ce dialogue interdisciplinaire, fonde, renforce, développe et complète l'action éducative de l'école.¹

Particularités de ce champ de responsabilité dans la mission éducative de l'Église

Une des responsabilités fondamentales de l'Église est d'assurer l'éducation de la foi de ses membres. Jésus a révélé une nouvelle façon de comprendre le monde, la personne humaine,

¹ *Directoire général pour la catéchèse*, n° 75.

Dieu lui-même. Il a confié à ses apôtres la mission de partager ce nouvel enseignement avec tous les humains, les assurant de sa présence alors qu'ils entreprendraient cet immense projet.

Auprès des personnes non croyantes qui ne connaissent pas Jésus, on appelle ce projet : évangélisation. Auprès des personnes croyantes qui sont déjà baptisées et qui vivent la foi chrétienne, on l'appelle : catéchèse.

Une question surgit immédiatement : ce que l'on fait à l'école, est-ce de l'évangélisation ou de la catéchèse? Beaucoup de nos enfants, même s'ils ont été baptisés, ne connaissent pas Jésus et son enseignement. Enseignantes et enseignants font souvent une première présentation de l'Évangile à un très grand nombre d'élèves de leur classe. N'est-ce pas de l'évangélisation?

Et la catéchèse, lorsqu'elle est bien articulée, ne présuppose-t-elle pas la communauté chrétienne comme milieu naturel, la liturgie comme lieu d'actualisation, le partage libre de la foi comme méthode pédagogique? Comment parler de catéchèse alors que le milieu scolaire est souvent distant de la communauté chrétienne, que la liturgie n'est qu'une activité occasionnelle et qu'il faut évaluer les connaissances plutôt que de nourrir la foi?

Ces deux séries de questions sont très justes et nous rappellent qu'il faut éviter d'établir des cloisons trop fermées entre évangélisation, catéchèse et enseignement religieux.

Catéchèse, évangélisation, culture chrétienne et enseignement religieux

Commençons par reconnaître tout ce qui se passe lorsqu'on fait de l'enseignement religieux. Pour les élèves qui connaissent déjà l'Évangile et qui en vivent en famille et en paroisse, le cours d'enseignement religieux est l'occasion de vraies catéchèses où ils approfondissent leur foi et trouvent de nouvelles façons de l'articuler et de la comprendre. Pour celles et ceux qui ne connaissent pas l'Évangile, le cours d'enseignement religieux est une première annonce, une première introduction à la personne de Jésus et à son enseignement. Enfin, pour les élèves qui semblent fermés à l'Évangile, ce cours devient l'occasion de se familiariser avec la culture chrétienne qui a marqué notre société et notre histoire. Dans le **Directoire général pour la catéchèse**, nous retrouvons les précisions suivantes :

La situation de vie et de foi des élèves qui fréquentent l'enseignement religieux dans l'école est caractérisée par une mutation continue et considérable. L'enseignement religieux à l'école doit tenir compte de ce donné pour pouvoir rejoindre ses propres finalités.

L'enseignement scolaire de la religion aide les élèves croyants à mieux comprendre le message chrétien par rapport aux grands problèmes de l'existence qui sont communs aux religions et caractéristiques de tout être humain, par rapport aux conceptions de la vie les plus répandues dans la culture, et aux principaux problèmes moraux qui concernent l'humanité actuelle.

Quant aux élèves qui sont en phase de recherche, ou confrontés à des doutes religieux, ils pourront trouver dans l'enseignement religieux scolaire ce qu'est exactement la foi en Jésus Christ, quelles sont les réponses de l'Église à leurs questions, leur permettant de mieux peser leur décision personnelle.

Enfin, pour les élèves non croyants, l'enseignement scolaire de la religion revêt les caractéristiques d'une annonce missionnaire de l'Évangile, en vue d'une décision de foi que la catéchèse, de son côté, dans un contexte communautaire, fera grandir et mûrir.²

² *Directoire général pour la catéchèse*, n° 75.

Catéchèse et enseignement religieux

Par ailleurs, il est nécessaire de faire mention des particularités de l'enseignement religieux en tant que sujet d'enseignement à l'école. Son milieu, c'est la salle de classe. Quant à sa méthodologie, elle s'apparente à celle des autres matières; on tentera justement de l'intégrer à l'ensemble des autres matières dans une approche éducative plus holistique. Son contenu est réparti sur un certain nombre de minutes par jour ou par cycle tout le long de l'année scolaire. De plus, l'enseignement religieux emprunte une démarche et un contenu préétablis par un programme-cadre qui nécessite la vérification de l'acquisition des connaissances et l'atteinte des attentes par une évaluation rigoureuse.

Certes, à travers cet enseignement, nous espérons aider les enfants et les jeunes à connaître, aimer et suivre Jésus. Mais il est important de distinguer cette espérance que nous portons et l'objectif précis de l'enseignement religieux comme activité spécifiquement scolaire.

En tant qu'activité scolaire, l'enseignement religieux prévoit des démarches d'apprentissage qui permettront aux élèves de mieux comprendre la religion catholique et de se questionner sur le sens de la vie. Il contribue à la formation morale et favorise une ouverture à la vie spirituelle. De plus, il encourage le dialogue avec le monde et l'ouverture à la pluralité tant sur le plan social que religieux. Dans cette optique, ce cours ne présuppose pas que les élèves aient la foi en Jésus Christ et il ne veut pas la leur imposer.

Cependant, en tant qu'activité catéchétique, l'enseignement religieux suppose la foi : il invite les élèves à développer une relation plus intime avec la personne de Jésus Christ, selon le témoignage de la foi catholique. Les élèves sont invités à reconnaître la présence de Dieu dans leur vie et dans le monde, à vivre en harmonie avec leur dignité personnelle et celle des autres, à intégrer des normes éthiques dans leurs choix. Ils accueillent la Bible comme Parole de Dieu; ils célèbrent les sacrements comme source de vie spirituelle.

Une conséquence de cette précision : distinguer entre, d'une part, les attentes pédagogiques qui relèvent de l'enseignement religieux comme activité scolaire et, d'autre part, les espoirs pour la croissance de la foi des élèves qui relèvent de l'enseignement religieux comme activité catéchétique. Ce sont les attentes pédagogiques seules qui feront l'objet d'évaluation. Le cheminement de foi des élèves ne s'évalue pas, même si l'on désire ardemment qu'il se réalise.

III. Des défis contemporains pour l'éducation de la foi

Pour faciliter notre réflexion, nous allons nommer « éducation de la foi » cet ensemble d'activités qui se recoupent sous les titres d'évangélisation, de catéchèse, d'initiation à la culture chrétienne et d'enseignement religieux. Quel que soit le titre que nous donnons à ces activités, elles doivent faire l'objet d'une adaptation sérieuse étant donné le nouveau contexte social dans lequel elles se déploient.

Ce contexte nouveau, c'est celui de la sécularisation. Dans les cinquante dernières années, la société a connu de grands changements. Notre société était religieuse, même si au Canada, aucune religion n'était officiellement celle de l'État. Cependant, il allait de soi que les lois civiles reflètent l'héritage judéo-chrétien : on ouvrait une session du Parlement par la prière, on bénissait un nouveau commerce, le dimanche était un jour réservé à la pratique

religieuse. Ce temps n'existe plus. Nous vivons dans un monde sécularisé, c'est-à-dire dans une structure sociale où le religieux est exclu de la sphère publique. La religion est devenue un phénomène en marge de la vie sociale, un phénomène privé. Sauf exception, la prière n'a plus de place dans les assemblées publiques, les lois ne correspondent à aucune tradition religieuse, le dimanche est un jour de fin de semaine consacré aux loisirs et au commerce.

Il en est de même pour l'appartenance à l'Église. Autrefois, le baptême garantissait cette appartenance; il était normal de se rendre à la messe du dimanche, d'apprendre le catéchisme, d'orienter ses choix de vie en fonction des enseignements de l'Église. Aujourd'hui, cette appartenance est beaucoup moins encadrée. Appartenir à l'Église devient une question de choix et d'engagement personnel.

Cette sécularisation de la société et cette appartenance ecclésiale moins encadrée font appel à une foi beaucoup plus personnalisée et plus missionnaire. Plus personnalisée, parce qu'elle est moins appuyée par la collectivité; plus missionnaire, parce qu'elle doit aller au devant d'une société qui l'accueille moins facilement.

Pour un enseignement religieux personnalisé

Pour être davantage personnalisée, la proposition de foi doit trouver un langage nouveau et chercher à provoquer une réponse personnelle. Ce langage nouveau ne se contente pas des clichés religieux du passé, mais tente de dire la foi en dialogue avec la culture contemporaine. Les questions du passé ne sont plus les questions d'aujourd'hui; les réponses du passé ne peuvent donc plus parler aux générations d'aujourd'hui. Ce nouveau langage doit s'adresser à toute la personne, c'est-à-dire à la personne dans toutes les dimensions de son être : corporel et spirituel, individuel et social, actif et contemplatif. Ce langage doit chercher à susciter une foi qui structure la personne croyante dans toutes les dimensions de son être. La foi intégrée devient source de sagesse et de sens. La réponse croyante doit être non seulement cognitive « Je crois toutes les vérités de la foi », mais active « Je crois aux valeurs de l'Évangile » et affective « Je crois en la personne de Jésus ».

Une foi personnalisée sera signifiante pour l'enfant en tant qu'enfant et pour le jeune en tant que jeune. Dans le passé, l'éducation de la foi a souvent été perçue comme une activité qui préparait l'enfant ou le jeune à la vie adulte. On lui présentait un contenu à apprendre, dans l'espoir qu'il le retienne et l'applique à l'âge adulte. Mais la conviction chrétienne, c'est que l'Esprit parle à l'enfant en tant qu'enfant, et au jeune en tant que jeune. Il faut donc que l'éducation de la foi s'appuie sur la vie concrète de cet enfant ou de ce jeune : les questions qu'il porte, les espoirs qui sont les siens, le désir qui l'habite, le potentiel qui le caractérise.

Le corollaire de ce principe, c'est que l'Église doit assurer une catéchèse destinée spécifiquement aux adultes afin de les aider à intégrer une foi qui leur est signifiante en tant qu'adultes.

Pour un enseignement religieux missionnaire

Pour être missionnaire, la proposition de foi doit susciter le développement d'habiletés et d'attitudes qui permettent aux chrétiennes et aux chrétiens de lire, de questionner les événements du monde avec les yeux de la foi et de vivre leur foi au cœur de ce même monde. Voici trois exemples du changement que cela exige.

Dans le passé, l'éducation de la foi voulait d'abord assurer que les chrétiennes et les chrétiens comprennent bien le contenu de la doctrine catholique. On vérifiait cette compréhension

d'après la capacité des sujets à répondre correctement aux questions posées. Une foi plus missionnaire ne s'occupe pas uniquement de la connaissance ou de la compréhension, mais de la capacité de communiquer la foi. En d'autres mots, l'éducation de la foi cherche à développer la capacité de dire sa foi, de la partager, de l'articuler de façon cohérente et signifiante.

Deuxième exemple : l'éducation de la foi cherchait à faire des pratiquants religieux, c'est-à-dire des femmes et des hommes qui se rendaient à l'église de façon régulière pour y célébrer la messe les dimanches, se confesser occasionnellement et recevoir les autres sacrements en fonction des étapes de la vie. Une foi missionnaire se préoccupe aussi de la pratique religieuse dans la vie quotidienne, c'est-à-dire de l'habileté des chrétiennes et des chrétiens à vivre au cœur de la société ce qu'ils ont célébré dans la liturgie. Dans cette perspective, l'éducation de la foi vise à développer la capacité des croyantes et des croyants à intégrer leur foi dans leur vie quotidienne, à la célébrer et à en témoigner au cœur de la communauté humaine.

Troisième exemple : par l'éducation de la foi, l'Église cherchait à faire de ses sujets des membres engagés qui avaient un sens d'appartenance à leur paroisse et qui participaient aux diverses activités que celle-ci leur proposait. Une foi missionnaire s'ouvre à la dimension du monde et cherche à y voir l'éclosion du Royaume de Dieu que Jésus est venu inaugurer : Royaume de justice, de paix et de joie. L'éducation de la foi cherche à favoriser non seulement la communion entre les chrétiennes et les chrétiens, mais leur solidarité avec toute l'humanité, en particulier cette tranche de l'humanité qui souffre, qui vit pauvrement, qui subit l'injustice. Œcuménisme et dialogue interreligieux, engagement social et politique, travail en faveur de la justice et de la paix sont autant de domaines auxquels l'éducation de la foi cherche à initier les croyantes et les croyants.

Il ne s'agit pas d'abandonner ce qui s'est fait dans le passé, mais de l'enrichir de nouvelles perspectives qui surgissent de notre réflexion sur ce monde en changement. Ce que nous espérons favoriser chez les enfants et les jeunes, c'est l'éclosion d'une foi personnelle et missionnaire. Pour ce faire, l'enseignement religieux doit trouver un nouveau langage, de nouvelles méthodes, un engagement nouveau.

IV. L'enseignement religieux, une œuvre de concertation

Le rôle de l'élève

Nous considérons parfois l'élève comme un acteur passif dans l'activité catéchétique. Tout est préparé pour lui. L'enfant ou le jeune n'a qu'à suivre la démarche proposée par l'adulte responsable. Pourtant, l'élève est l'acteur principal dans la démarche catéchétique. C'est en lui que la Parole résonne. C'est son intelligence qui est éclairée par l'Esprit afin que cette Parole puisse parler à son cœur. C'est dans son cœur que Jésus vient à sa rencontre, et c'est là que Jésus sera accueilli. L'élève n'est pas une feuille blanche sur laquelle on peut écrire à sa guise. Nous l'avons dit plus haut, il est habité par sa propre soif de bonheur, ses propres questions, sa propre expérience de vie.

La pédagogie choisie fera appel à sa nature active et dynamique. Au fur et à mesure qu'il avance en âge, l'enfant deviendra de plus en plus responsable de son propre apprentissage, de son propre cheminement de foi. Évidemment, certains élèves trouveront plus difficile d'assumer la responsabilité de leur apprentissage en raison de difficultés particulières. Ils

doivent absolument pouvoir compter sur l'attention, la patience et l'encouragement de leurs enseignantes et de leurs enseignants. Néanmoins, apprendre à chaque élève à se sentir responsable de son apprentissage et à être l'artisan de son succès est une tâche importante de l'école. De façon particulière, le cours d'enseignement religieux aide l'élève à cultiver des attitudes d'ouverture et de dialogue pour approfondir sa recherche de sens.

Le rôle des parents

Le **Directoire général pour la catéchèse** rappelle que les parents sont les *premiers éducateurs de la foi de leurs enfants*³. Cela se vit lorsque les parents initient leurs enfants à leur propre vie de foi, et cela dès le plus jeune âge. Cette initiation qui passe par la participation et l'imitation est appelée à s'approfondir dans une démarche pédagogique plus systématique. Voilà où l'école catholique peut vraiment jouer un rôle d'appui auprès des parents qui ont à cœur l'éducation de la foi de leurs enfants.

Les recherches démontrent que les élèves fournissent un meilleur rendement scolaire lorsque leurs parents participent activement à leur apprentissage. Le rôle des parents au fil des années est donc des plus importants.

En se familiarisant avec le contenu du programme d'enseignement religieux, les parents découvrent la démarche proposée à leur enfant. Ils peuvent alors appuyer leur enfant en l'encourageant et en l'aidant à faire ses devoirs et à mieux exprimer ce qu'il a appris.

Les parents peuvent encourager leur enfant à mieux comprendre l'héritage chrétien de la tradition catholique, à développer leur intériorité et à faire un choix judicieux de valeurs qui l'engage à construire un monde plus humain. Ils peuvent également partager leur foi avec leur enfant et l'initier à la célébration eucharistique du dimanche, aux sacrements et à toute autre célébration communautaire de leur foi.

La collaboration entre les parents et le personnel enseignant peut favoriser la croissance de foi des élèves. Connaissant bien le programme d'enseignement religieux proposé, les parents peuvent mieux communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante, lui fournir des renseignements utiles et lui poser des questions pertinentes sur les progrès et le rendement scolaire de leur enfant. Ils peuvent aussi s'engager en assistant aux réunions de parents et en faisant partie du conseil d'école.

Le rôle des enseignantes et des enseignants

Les enseignantes et les enseignants du cours d'enseignement religieux s'engagent dans un projet d'Église : ils deviennent des acteurs importants dans le ministère de la Parole et parlent au nom de la communauté chrétienne. Ils acceptent la responsabilité de proposer la foi aux élèves en les invitant à se *revêtir du Christ*⁴ et à devenir *lumière pour le monde et sel de la terre*⁵. Ils présentent Jésus le Christ à leurs élèves en les invitant à marcher à la lumière de l'Évangile.

Les enseignantes et les enseignants présentent non seulement le contenu de la foi aux élèves, mais ils les aident à y découvrir un sens pour leur vie quotidienne. Ils n'oublient jamais que leurs élèves sont aussi leurs sœurs et frères dans la foi; ils les accompagnent dans la prière et les soutiennent dans leur cheminement de foi. Leur comportement envers les élèves, leurs

³ *Directoire général pour la catéchèse*, n° 226.

⁴ Galates 3, 27.

⁵ Matthieu 5, 13-14.

paroles encourageantes, leur respect, leur amour sont des signes concrets de la vérité de leur enseignement.

C'est en partant de ces convictions que les enseignantes et les enseignants du programme d'enseignement religieux élaborent diverses stratégies fondées sur des bases pédagogiques solides. Ils cherchent ainsi à répondre aux différents besoins des élèves. Ils favorisent des activités d'apprentissage de nature pratique et dynamique, puisque l'acquisition des connaissances et des habiletés se fonde sur le connu et passe par l'expérience et le concret. Ils amènent les élèves à découvrir et à intégrer les différents concepts grâce à la recherche, à l'observation et à la réflexion, et à situer ces concepts dans un contexte qui leur permet d'en voir clairement la pertinence pour leur vie.

Les enseignantes et les enseignants font preuve de patience et de persévérance, ne ménageant aucun effort pour amener chaque élève à donner sa pleine mesure. Dans le respect de chaque élève, ils engagent un dialogue sur le sens de la vie et le chemin du bonheur révélé par Jésus Christ. Dans un même esprit, ils proposent les valeurs évangéliques dont ils sont les témoins. En fournissant aux élèves des occasions de relier leurs connaissances et leurs habiletés à la vie quotidienne, ils les incitent à porter un regard critique sur le monde qui les entoure et à s'engager à le transformer en vue du Royaume de Dieu, un Royaume de justice, de paix et de joie.

Le rôle de la directrice et du directeur de l'école

Il incombe aux personnes à la direction des écoles catholiques de s'assurer que les quatre champs de responsabilité cités plus haut sont bien assumés par tous les intervenants et intervenantes à l'école. En particulier, il leur revient de mettre en place les conditions favorables au succès du programme d'enseignement religieux.

La directrice ou le directeur offre la possibilité de la formation continue au personnel enseignant; il voit à ce que le matériel d'enseignement religieux soit au point et en bonne condition; il alloue le temps nécessaire pour l'enseignement du programme; il appuie le personnel enseignant dans les situations plus délicates ou difficiles; il entretient un bon réseau de communication avec les divers partenaires, surtout les parents et la paroisse.

La directrice ou le directeur s'assure que le programme d'enseignement religieux est enseigné d'une année à l'autre, et qu'il y a cohérence entre ce programme, les activités de la pastorale scolaire et la vie d'ensemble de l'école. Il n'y a aucun doute que la personne à la direction d'une école donne le ton à toute la vie scolaire. Cela est également vrai pour la qualité de toutes les activités d'éducation chrétienne vécues à l'école, y compris l'enseignement religieux.

Le rôle de la communauté chrétienne

Nous parlons traditionnellement de trois partenaires dans l'éducation de la foi des enfants et des jeunes : la famille, la paroisse et l'école. Quoique ces trois institutions passent par des moments difficiles, il est important qu'elles se donnent la main dans cette tâche si importante.

Le rôle de la communauté chrétienne n'est pas à négliger dans cette entreprise. Le **Directoire général pour la catéchèse** identifie que la première tâche des curés en ce domaine est de *susciter dans la communauté chrétienne le sens de la responsabilité commune à l'égard de la catéchèse – une tâche qui engage tous les fidèles – ainsi que reconnaître et apprécier les catéchistes et leur mission*⁶.

⁶ *Directoire général pour la catéchèse*, n° 225.

Il est important que tous les membres de la communauté chrétienne connaissent, comprennent et apprécient l'effort que fait l'école catholique en offrant des programmes d'enseignement religieux aux enfants et aux jeunes de la communauté. Cette même communauté est invitée à porter dans sa prière tant les enseignantes et les enseignants que les enfants et les jeunes. Des occasions d'information et de rencontre sont à favoriser, soit dans les assemblées liturgiques, soit dans des réunions de comités ou de conseils paroissiaux.

De plus, il y a dans toute communauté chrétienne des femmes et des hommes aux nombreux talents qui peuvent contribuer au succès du projet de l'éducation de la foi. Que ce soit au moyen de témoignages, de présentations ou de simple appui, ces membres de la communauté peuvent, par leur bénévolat, enrichir de nombreuses activités d'apprentissage du programme d'enseignement religieux. Afin de favoriser ce partenariat, il est important d'assurer de bons liens de communication entre l'école et le conseil de pastorale paroissiale.

Il va sans dire que le rôle du curé est important. Le mot *curé* vient du latin *cura* qui veut dire soin ou souci. Le souci pastoral du curé est évident lorsqu'il prend le temps de visiter la classe d'enseignement religieux, lorsqu'il appuie l'enseignant ou l'enseignante en partageant ses ressources, ses connaissances et son expertise. Les liens occasionnels qu'il peut établir entre tel thème du programme et sa prédication peuvent contribuer à la croissance de la foi des enfants et des jeunes. C'est ainsi qu'il peut *intégrer l'activité catéchétique dans le projet d'évangélisation de la communauté et soigner en particulier le lien entre catéchèse, sacrements et liturgie*⁷.

Dans plusieurs paroisses, le curé partage sa responsabilité avec des agentes et des agents de pastorale ou avec des bénévoles mandatés. Ces personnes portent le même souci pastoral que le curé et apportent soutien et collaboration aux enseignantes et aux enseignants dans le domaine de l'éducation de la foi.

Par l'exemple de leur vie engagée, le curé et les responsables de la paroisse peuvent donner le ton à toute la communauté chrétienne dont l'appui et l'apport à l'école catholique sont déterminants pour l'éducation religieuse des enfants et des jeunes.

V. Structure du programme-cadre

Les attentes et les contenus d'apprentissage ont été définis en tenant compte du thème identifié pour chaque année d'études. Et pour mieux préciser les éléments du contenu de la foi catholique à transmettre aux élèves de la maternelle à la 8^e année, les contenus d'apprentissage ont été regroupés sous quatre (4) rubriques.

Les thèmes

- Maternelle et jardin d'enfants : Éveil religieux
- 1^{re} année : Un Dieu présent
- 2^e année : Un Dieu en relation avec les humains
- 3^e année : Le Royaume de Dieu
- 4^e année : Jésus, Bonne Nouvelle
- 5^e année : L'Esprit Saint, Dieu à l'œuvre dans le monde
- 6^e année : Jésus, chemin de Vie
- 7^e année : Un Dieu fidèle
- 8^e année : Le *Credo*

⁷ *Directoire général pour la catéchèse*, n° 225.

Les rubriques

Les rubriques retenues sont des domaines de l'enseignement religieux. Elles sont, en quelque sorte, des éléments essentiels au développement de la vie chrétienne.

Bible

La Bible appartient au trésor de l'humanité. Elle est traduite en 2 093 langues. Près de vingt millions d'exemplaires sont vendus ou distribués chaque année. Sous divers styles littéraires (légendes, récits historiques, cantiques, poésie, etc.), elle conserve et transmet l'expérience des humains à la recherche de Dieu et d'un sens à leur vie. Des millions de croyantes et de croyants reconnaissent la Bible comme la Parole de Dieu toujours vivante et agissante.

Croyants et non-croyants peuvent y découvrir un joyau du patrimoine mondial. Ignorer la Bible, c'est perdre quelque chose de l'identité humaine. C'est courir le risque d'être en manque de culture et peut-être de profondeur. Les croyants y découvrent la manière dont un peuple a cherché, trouvé, perdu, recherché et redécouvert Dieu. Ils y voient aussi l'initiative de Dieu se laissant découvrir, ou se révélant de multiples manières.

... Ceux qui ne savent pas s'ils sont croyants ou non trouveront dans les écrits bibliques des routes ouvertes vers le cœur de l'homme, vers les autres, une orientation de l'histoire et peut-être un chemin vers Dieu. La Bible peut éclairer leur recherche. Elle n'imposera jamais la foi. Croire reste toujours un acte libre.⁸

Le programme-cadre d'enseignement religieux permet à l'élève de mieux connaître et d'apprécier la Bible en tant qu'œuvre importante pour l'héritage spirituel de l'humanité et comme Parole de Dieu pour les croyantes et les croyants. Il fournit des occasions d'écouter ou de raconter certains récits bibliques afin que l'élève se les approprie. Celui-ci apprend à les redire à sa façon pour les graver dans sa mémoire et dans son imaginaire afin de mieux en saisir le sens et de pouvoir les partager avec les autres. Pour que l'élève devienne habile à raconter des récits bibliques, il doit se trouver en présence d'une enseignante ou d'un enseignant qui raconte.

Raconter est toujours une expérience collective. Conter, c'est mettre en scène une vie, conférer du sens à des images. L'art du conteur est justement de faire vivre ces images bien concrètes où chacun se reconnaît confusément, l'enfant avec son cœur, l'adulte avec sa vie... Le conte est un spectacle qui en fait vraiment une expérience collective. Le conteur ne lit pas un texte... Il narre de l'intérieur, puisant en lui des ressources nouvelles. Dire une histoire, c'est parler! Un courant passe de bouche à oreille, qui se fait communion. Elle engage déjà la vie humaine bien au-delà de la merveilleuse fantaisie de ses images, car la parole de l'histoire résonne en profondeur, nourrit et structure l'esprit.⁹

À la façon de transmettre les récits bibliques, l'enseignant ou l'enseignante doit également veiller à donner le sens de l'ensemble de la construction de l'histoire biblique. L'élève découvre

⁸ Bible 2000, Genèse et Exode, Tome 1, p. 4.

⁹ Pour raconter l'Évangile, p. 23.

les récits un à un. Il ne doit pas voir la Bible en pièces détachées, mais doit pouvoir saisir la construction d'ensemble et la parenté des textes. Peu à peu, l'élève doit percevoir l'histoire du salut dans sa totalité.¹⁰

En s'initiant à la Bible, l'élève se familiarise avec les symboles qui y sont utilisés pour dire Dieu, le monde, l'humain et les relations qui s'établissent entre eux.

Convictions

Une conviction est une opinion ferme, une croyance qui fait vivre une personne et qui a des conséquences sur ses choix. Le programme-cadre d'enseignement religieux initie l'élève à des convictions qui transmettent le sens de la grandeur de l'être humain, de son existence, de sa relation avec les autres et avec Dieu.

Les convictions présentées proviennent du *Credo* et de l'interprétation de la Bible selon la tradition catholique. Elles parlent d'une perception de Dieu, de l'être humain, du monde et du sens de l'histoire. Elles peuvent aussi correspondre à des valeurs.

Par des phrases simples et signifiantes, l'élève apprend à dire des convictions des chrétiennes et des chrétiens. L'élève peut expliquer la signification de la conviction et la commenter brièvement en se référant à des récits bibliques, à des situations de vie ou à des personnes qui incarnent cette conviction.

Dans le programme-cadre d'enseignement religieux, il est question *des convictions des chrétiennes et des chrétiens* et non pas des convictions de l'élève. L'enseignant ou l'enseignante n'évalue pas si l'élève a fait siennes les convictions présentées, mais évalue la capacité de l'élève à dire ou à expliquer ces convictions.

Les convictions relatives à la foi que l'élève fait siennes pourront donner un sens à son existence, lui proposer des chemins conduisant au bonheur, orienter ses relations avec Dieu et avec les autres et inspirer son engagement dans la construction du monde pour l'avènement du Royaume de Dieu.

Vie spirituelle et sacramentelle

Le programme-cadre d'enseignement religieux engage l'élève dans une initiation à la vie spirituelle. Par diverses activités, il apprivoise son monde intérieur, apprend à s'arrêter, à regarder sa vie, à nommer ce qui l'habite, à réfléchir, à s'ouvrir à la présence mystérieuse de Dieu. Toutes ces activités ont comme but ultime de l'aider à mieux se comprendre, à développer une ouverture aux autres et au monde et à pressentir la présence de Dieu. Elles favorisent aussi diverses expressions de la prière et de la célébration selon la tradition catholique.

L'enseignant ou l'enseignante utilise une grande variété d'activités d'intériorisation telles que l'écoute d'un chant, la contemplation ou la réalisation d'une œuvre d'art qui conduit au cœur de soi, vers les autres, vers le monde ou vers Dieu.

Les sacrements sont des moments particuliers dans la vie des chrétiennes et des chrétiens. Le programme-cadre permet une démarche d'initiation sacramentelle au pardon, à l'eucharistie et à la confirmation. Des parcours pour la préparation immédiate seront présentés à l'année d'études choisie par le diocèse. Le programme-cadre permet également un approfondissement graduel des sept (7) sacrements de la 1^{re} à la 8^e année.

¹⁰ Inspiré de *Programmes d'études, Enseignement moral et religieux catholique*, 1^{er} cycle du primaire, p. 18.

Agir et engagement

Le programme-cadre d'enseignement religieux présente à l'élève une démarche de discernement moral et l'amène à connaître un nombre de repères moraux qui guident l'agir des chrétiennes et des chrétiens.

Cette démarche de discernement moral amène l'élève à se référer à un ensemble de jalons pour l'aider à prendre des décisions qui favorisent la croissance et la vie. Par un processus adapté à son âge, l'élève apprend à écouter son cœur autant que sa raison en posant sur les personnes et les événements un regard de sympathie, de bienveillance et de miséricorde.

Toute formation morale doit favoriser une croissance d'autonomie chez l'élève. Elle doit également le faire passer de l'égoïsme au souci de soi et des autres. C'est un long apprentissage que l'enseignant ou l'enseignante doit encourager constamment.

Par la réflexion morale, le programme-cadre invite l'élève à découvrir, dans la personne de Jésus Christ et dans son message, l'inspiration pour son agir et un sens pour sa vie. La Bible, la tradition vivante et la vie des témoins (des saintes et des saints ainsi que des chrétiennes et des chrétiens d'aujourd'hui) sont autant de sources pour découvrir le sens de l'agir chrétien. Fidèles à l'Esprit de Jésus, ces témoins s'engagent individuellement ou collectivement à participer à la transformation du monde, à l'avènement du Royaume de justice, de paix et de joie.

Dans le programme-cadre d'enseignement religieux, chaque année d'études privilégie certaines valeurs.

L'évaluation ne portera pas sur l'agir de l'élève, mais sur sa capacité de suivre une démarche de discernement moral et d'identifier les sources de l'agir chrétien.

Les attentes et les contenus d'apprentissage

Dans ce programme-cadre, les attentes et les contenus d'apprentissage sont formulés en se rapportant au thème de chaque année d'études. Pour satisfaire à ces attentes qui, en termes généraux, énoncent les savoirs et savoir-faire, les élèves doivent démontrer un degré de compétences dans les activités ou travaux assignés par l'enseignant ou l'enseignante.

Les contenus d'apprentissage de chacune des rubriques sont liés à une ou à plusieurs attentes. Ils décrivent de façon précise les connaissances, les valeurs et les habiletés que les élèves doivent maîtriser pour répondre aux attentes. Pour un très grand nombre de contenus d'apprentissage, des exemples permettent de saisir le sens en se rapportant à l'attente et au thème de l'année d'études en plus de démontrer la complexité visée selon l'âge des élèves.

Pour chaque année d'études, on enseignera toute la matière qui compose les contenus d'apprentissage prescrits dans les quatre (4) rubriques. Cependant, les exemples donnés ne sont pas obligatoires et ne sont pas non plus exhaustifs. L'enseignant ou l'enseignante choisira des stratégies pédagogiques et des activités proposées dans les outils pédagogiques d'enseignement religieux approuvés par la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario.

Des considérations pour la mise en œuvre

Références au catéchisme de l'Église catholique

Le Catéchisme de l'Église catholique [...] est un exposé de la foi de l'Église et de la doctrine catholique, attestées ou éclairées par l'Écriture sainte, la Tradition apostolique et le Magistère ecclésiastique [...]. C'est un instrument valable et autorisé au service de la communion ecclésiale et comme norme sûre pour l'enseignement de la foi.¹¹

Pour une meilleure compréhension des contenus d'apprentissage de chacune des grandes rubriques de ce programme-cadre, les membres du personnel, les parents et les auteurs d'outils pédagogiques utiliseront le **Catéchisme de l'Église catholique** comme un texte de référence sûr et authentique pour l'enseignement de la foi.

Outils pédagogiques en enseignement religieux

Pour chaque année d'études, de la maternelle à la 8^e année, les évêques approuvent certains outils pédagogiques pour les écoles catholiques de langue française de leur diocèse. Pour connaître la liste à jour de ces outils, on peut s'adresser à l'**Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPÉCO)**.

Quelques critères pour le choix des Bibles à l'intention des élèves et du personnel enseignant

Quelle Bible choisir?

Il existe plusieurs traductions de la Bible. En premier lieu, il s'agit de vérifier s'il s'agit d'une traduction catholique. Comment le savoir? En lisant la page des mentions, on trouvera, s'il s'agit d'une traduction catholique, un *Nihil obstat* ou un *Imprimatur* précisant le nom d'une conférence des évêques catholiques de la France, du Canada ou d'un autre pays.

Quelle traduction suggérons-nous?

Pour les enseignantes et les enseignants :

- **La Bible de Jérusalem** (éditions du Cerf), d'inspiration catholique, est la plus diffusée des Bibles d'étude, avec introductions et notes abondantes, sous la direction des Dominicains de l'École biblique de Jérusalem. Elle a été éditée en 1956, révisée en 1973 et 1998.
- **La traduction œcuménique de la Bible** (ou TOB, coéditée par les éditions du Cerf et l'Alliance Biblique Universelle) a été menée conjointement par des protestants et des catholiques à la fin des années 60. Elle a des notes abondantes qui permettent, dans certains cas, une introduction à la diversité des interprétations juives et chrétiennes. Elle est parue en 1975, révisée en 1988.
- **La Bible expliquée** (Alliance Biblique Universelle), parue en 2004, est l'édition d'une ancienne traduction assortie de notes inédites. La traduction est celle de la **Bible en français courant** (révisée en 1997). Ses notes, au fil de la lecture, sont une excellente initiation à la lecture. Il existe une édition protestante, une édition catholique et une édition interconfessionnelle.

¹¹ *Catéchisme de l'Église catholique*, p. 8.

Pour les élèves :

Maternelle à la 3^e année :

- Il existe plusieurs Bibles pour enfants ou textes de récits bibliques.

4^e à la 8^e année :

- **Bonne Nouvelle pour toi**. Société biblique canadienne. Elle est en français courant avec imprimatur de la CECC (1998).
- La traduction œcuménique de la Bible (**TOB**)
 - il existe des formats différents, sans notes explicatives;
 - on retrouve également la **TOB** en deux livres : l'Ancien Testament et le Nouveau Testament.

VI. Évaluation du rendement de l'élève en enseignement religieux

Quelques précisions pour l'évaluation en enseignement religieux

Les enseignantes et les enseignants en enseignement religieux posent souvent la question : Comment le rendement de l'élève est-il évalué en enseignement religieux? Les éléments de réponse suivants sont à noter.

L'enseignant ou l'enseignante doit fonder l'évaluation du rendement de l'élève sur les attentes du curriculum et se servir de la grille d'évaluation du rendement du programme-cadre d'enseignement religieux.

La grille d'évaluation du rendement en enseignement religieux porte sur quatre compétences :

- Connaissance et compréhension
- Habiletés de la pensée
- Communication
- Mise en application

L'évaluation en enseignement religieux ne porte pas sur la vie de foi ou sur le comportement religieux des élèves.

Processus d'évaluation du rendement de l'élève tel qu'il est prescrit par le ministère de l'Éducation de l'Ontario*

Les enseignantes et les enseignants en enseignement religieux sont tenus de respecter les orientations ministérielles en matière d'évaluation telles qu'elles sont précisées dans le texte suivant¹² :

L'objectif premier de l'évaluation consiste à améliorer l'apprentissage de l'élève. Les données recueillies au moyen de l'évaluation aident le personnel enseignant à cerner les points forts et les points faibles de l'élève au sujet des attentes visées. Ces données permettent aussi au personnel enseignant d'adapter le programme et les approches pédagogiques aux besoins de l'élève et d'en évaluer l'efficacité globale.

Le processus d'évaluation consiste d'abord à recueillir des données provenant de diverses sources (p. ex., démonstrations, projets, activités, tests), qui témoignent jusqu'à quel point l'élève satisfait aux attentes. L'enseignante ou l'enseignant peut lui donner une rétroaction descriptive qui le ou la guidera dans ses efforts pour s'améliorer. On juge ensuite de la qualité du travail de l'élève en fonction des critères établis et on y attribue une valeur.

L'enseignante ou l'enseignant fondera l'évaluation sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre, conformément aux consignes énoncées dans le présent document. Pour assurer la validité et la fiabilité de l'évaluation, ainsi que pour favoriser l'amélioration du rendement scolaire, l'enseignante ou l'enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et sur la qualité de l'apprentissage de l'élève.
- sont fondées sur la grille d'évaluation du rendement (p. 26-27), qui met en relation quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement.
- sont diversifiées et échelonnées tout le long de l'année d'études pour donner à l'élève des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de son apprentissage.
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et contenus d'apprentissage, de même qu'aux besoins et expériences de l'élève.
- sont justes pour tous les élèves.
- tiennent compte des besoins de l'élève en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans son plan d'enseignement individualisé (PEI).
- tiennent compte des besoins de l'élève inscrit au programme d'actualisation linguistique en français (ALF) ou de perfectionnement du français (PDF).
- favorisent la capacité de l'élève de s'autoévaluer et de se fixer des objectifs précis.
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève illustrant bien son niveau de rendement.
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement.
- sont communiquées clairement à l'élève et à ses parents au début de l'année scolaire et à tout autre moment approprié durant l'année.

Le niveau 3 de la grille d'évaluation correspond à la norme provinciale. Le rendement à ce niveau est pleinement satisfaisant. Le personnel enseignant et les parents peuvent considérer que l'élève ayant un rendement de niveau 3 sera bien préparé pour l'année d'études suivante.

* © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2006. Reproduit et adapté avec la permission de l'imprimeur.

¹² *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Français*, ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2006, p. 11-16.

Le niveau 1, bien qu'il indique une réussite, signifie que l'élève a démontré un rendement inférieur à la norme provinciale. Le niveau 2 indique un rendement moyen qui se rapproche de la norme provinciale. Cependant, cela ne veut pas dire que l'élève dépasse les attentes de l'année d'études, mais plutôt qu'il ou elle démontre une compréhension plus approfondie de la matière que l'élève dont le rendement se situe au niveau 3.

La grille d'évaluation du rendement

La grille d'évaluation du rendement en *enseignement religieux* sera utilisée par le personnel enseignant de toute la province. Elle lui permettra de porter un jugement sur le rendement de l'élève basé sur des niveaux de rendement clairs et précis et sur des données recueillies sur une période prolongée.

La grille d'évaluation du rendement sert :

- à fournir un cadre qui couvre les attentes pour toutes les années d'études.
- à guider l'enseignante ou l'enseignant dans l'élaboration d'instruments de mesure, y compris des grilles d'évaluation adaptées.
- à guider l'enseignante ou l'enseignant dans la planification de son enseignement.
- à communiquer à l'élève ses points forts et les points à améliorer.
- à préciser les compétences et les critères d'après lesquels sera évalué le rendement de l'élève.

La grille porte sur les quatre *compétences* suivantes : Connaissance et compréhension, Habiletés de la pensée, Communication et Mise en application. Ces compétences couvrent l'ensemble des éléments à l'étude et des habiletés visés par les attentes et les contenus d'apprentissage. Elles sont précisées par des critères clairs et sont complémentaires les unes des autres. L'enseignante ou l'enseignant doit déterminer les compétences à utiliser pour évaluer l'atteinte des attentes. Les compétences doivent être mesurées et évaluées de manière équilibrée tout le long de l'année d'études. De plus, il est essentiel de donner à l'élève des occasions multiples et diverses de démontrer jusqu'à quel point il ou elle a satisfait aux attentes, et ce, pour chacune des quatre compétences.

Les compétences sont définies comme suit :

- la compétence *Connaissance et compréhension* est la construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.
- la compétence *Habiletés de la pensée* est l'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créatrice. Elles comprennent les habiletés liées à la planification (p. ex., suivre une démarche pour faire une recherche dans le but de produire un texte) et au traitement de l'information (p. ex., observer des détails, recueillir des indices pertinents). Les processus comprennent, entre autres, l'interprétation, la réflexion et la justification.
- la compétence *Communication* est la transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens. L'information et les idées peuvent être transmises de façon orale (p. ex., présentation d'une stratégie), de façon écrite (p. ex., journal spirituel) ou visuelle (p. ex., plan de texte, tableau, projection sur écran).
- la compétence *Mise en application* est l'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert à de nouveaux contextes.

Dans la grille d'évaluation du rendement, une série de critères viennent préciser davantage chaque compétence et définissent les dimensions du rendement de l'élève qui sont évaluées. Par exemple, le premier critère sous la compétence *Connaissance et compréhension* est la *connaissance des éléments à l'étude*.

Les *descripteurs* permettent à l'enseignante ou à l'enseignant de poser un jugement professionnel sur la qualité du rendement de l'élève et de lui donner une rétroaction descriptive. Dans la grille d'évaluation du rendement, le type de descripteur utilisé pour tous les critères des trois dernières compétences de la grille est l'*efficacité*. On définit l'efficacité comme étant la capacité de réaliser entièrement le résultat attendu. L'enseignante ou l'enseignant pourra se servir d'autres types de descripteurs (p. ex., la *convenance*, la *clarté*, l'*exactitude*, la *précision*, la *logique*, la *pertinence*, la *cohérence*, la *souplesse*, la *profondeur*, l'*envergure*) en fonction de la compétence et du critère visés lorsqu'il ou elle élaborera des grilles adaptées. Par exemple, l'enseignante ou l'enseignant pourrait déterminer le niveau d'efficacité pour la compétence *Habilités de la pensée* en évaluant le niveau logique d'une analyse; pour la compétence *Communication*, il ou elle pourrait évaluer le niveau de clarté de la communication des idées; pour la compétence *Mise en application*, il ou elle pourrait évaluer la pertinence et l'envergure des liens établis. De la même façon, pour la compétence *Connaissance et compréhension*, l'évaluation de la connaissance des éléments à l'étude pourrait porter sur l'exactitude des faits rapportés et l'évaluation de la compréhension des éléments à l'étude tels que les convictions de la foi catholique pourrait porter sur la précision d'une explication.

L'*échelle de progression* (p. ex., avec une efficacité limitée, avec une certaine efficacité, avec efficacité ou avec beaucoup d'efficacité) qualifie le rendement de l'élève à chacun des niveaux de la grille. Par exemple, pour l'élève dont le rendement se situe au niveau 3 quant au premier critère de la compétence *Habilités de la pensée*, on dirait que « l'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité ».

Maternelle et jardin d'enfants

Étant donné que la grille d'évaluation du rendement du présent document sera utilisée par les enseignantes et les enseignants de la 1^{re} à la 8^e année, les enseignantes et les enseignants du cycle préparatoire respecteront les politiques et directives administratives de leur conseil scolaire en matière d'évaluation.

Grille d'évaluation du rendement en enseignement religieux

COMPÉTENCES ET CRITÈRES	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Connaissance et compréhension – <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
	L'élève :			
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., faits, définitions, terminologie, prières, Bible, convictions de la foi catholique).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, démarches, prières, Bible, convictions de la foi catholique).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habilités de la pensée – <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
	L'élève :			
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., consulter les ressources, repérer l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyser une situation donnée, tirer des conclusions).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique (p. ex., se justifier, évaluer, synthétiser, discerner) et de la pensée créative (p. ex., faire des analogies).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.

Communication – <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
	L'élève :			
Expression et organisation des idées et de l'information.	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., <i>pour inspirer, pour proposer, pour informer, pour convaincre</i>) et pour des auditoires spécifiques.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., <i>langage et symboles religieux</i>) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
Mise en application – <i>L'application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert à de nouveaux contextes.</i>				
	L'élève :			
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., <i>actualiser des textes bibliques</i>) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., <i>démarche de discernement moral, techniques d'intériorisation</i>) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens entre l'enseignement religieux et le monde (p. ex., <i>questions éthiques et morales, justice sociale, environnement</i>).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

La communication du rendement

Le bulletin scolaire de l'Ontario de la 1^{re} à la 6^e année et de la 7^e et 8^e année sert à communiquer officiellement à l'élève et à ses parents le rendement scolaire fourni. Le bulletin scolaire met l'accent sur deux aspects distincts, mais reliés, du rendement de l'élève : la satisfaction des attentes du curriculum provincial et l'acquisition des compétences à développer (habiletés d'apprentissage). Afin de mieux communiquer ces deux aspects du rendement, le bulletin scolaire est divisé en deux sections pour rendre compte, d'une part, de la satisfaction des attentes et, d'autre part, de l'acquisition des compétences à développer nécessaires à un apprentissage efficace.

Le bulletin contient aussi les commentaires de l'enseignant ou de l'enseignante sur les points forts de l'élève, indique les aspects nécessitant une amélioration et précise les façons d'y parvenir. Le bulletin scolaire comporte également une section distincte où sont inscrits les absences et les retards de l'élève.

Compte rendu de la satisfaction des attentes

Le bulletin scolaire dresse un bilan du rendement que l'élève a fourni relativement aux attentes prescrites dans les programmes-cadres qui composent le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année. Le rendement est communiqué sur le bulletin scolaire de l'Ontario sous forme de cotes et de pourcentages. Pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année, le rendement doit être indiqué sous forme de cotes, lesquelles cotes (A, B, C et D) peuvent être accompagnées du signe plus ou moins, s'il y a lieu. Pour les élèves de la 7^e et de la 8^e année, le rendement de l'élève doit être indiqué sous forme de pourcentages.

La cote et le pourcentage représentent la qualité du rendement global de l'élève quant à la satisfaction des attentes du curriculum de l'Ontario, ainsi que le niveau de rendement correspondant décrit dans la grille d'évaluation du rendement pour la matière. Bien que les niveaux de rendement ne soient pas utilisés pour indiquer le rendement de l'élève sur le bulletin, on s'attend à ce que les enseignantes et les enseignants comprennent et appliquent ces niveaux pour évaluer le rendement de leurs élèves au cours de l'année. Le bulletin fait correspondre le niveau de rendement à des notes sous forme de cotes ou de pourcentages.

Compte rendu sur les compétences à développer

Le bulletin scolaire rend compte des compétences à développer (habiletés d'apprentissage) démontrées par l'élève dans chacune des matières, dans les dix catégories suivantes : utilisation du français oral, utilisation de l'information, coopération avec les autres, participation en classe, observation du code de conduite de l'école, autonomie au travail, remise des travaux et des devoirs, habileté à résoudre des problèmes, sens de l'initiative, habileté à se fixer des objectifs pour améliorer son travail. Ces compétences à développer sont évaluées au moyen d'une échelle à quatre échelons (E - excellent, T - très bien, S - satisfaisant, N - amélioration nécessaire). La décision d'évaluer et de rendre compte de façon distincte des compétences à développer dans ces dix catégories est fondée sur leur rôle essentiel dans la capacité des élèves de réaliser les attentes des programmes-cadres. L'évaluation des compétences à développer, sauf celles qui peuvent faire partie intégrante des attentes du programme-cadre, ne doit pas être prise en considération dans la détermination des notes en cote et en pourcentage, car celles-ci devraient uniquement représenter la mesure dans laquelle l'élève a satisfait aux attentes du programme-cadre.

Planification de l'apprentissage et de l'enseignement : attentes et contenus d'apprentissage

En enseignement religieux, les enseignantes et les enseignants planifieront l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation en tenant compte des éléments suivants :

- Les attentes doivent être le fondement de toute planification à court, moyen et long terme.
- Il faut tout d'abord cibler les attentes, puis faire les liens entre celles-ci, les contenus d'apprentissage et les compétences de la grille d'évaluation.
- Le lien entre l'attente et les compétences se précise lorsqu'on fait l'analyse de l'attente (déterminer les connaissances, les habiletés et les concepts ciblés par l'attente).
- Les attentes, les contenus d'apprentissage et les compétences de la grille d'évaluation font partie intégrante de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Ils précisent les connaissances et les habiletés que l'élève doit développer par l'intermédiaire d'activités pédagogiques.
- Il faut utiliser diverses stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation afin de donner à tous les élèves l'occasion de démontrer l'acquisition des connaissances et des habiletés, peu importe leur style d'apprentissage.

Maternelle et jardin d'enfants – Éveil religieux

Attentes (liens avec contenus d'apprentissage)

À la fin du jardin, l'enfant doit pouvoir :

1. exprimer de l'émerveillement pour la vie (3.2).
2. exprimer des sentiments que suscite la vie (3.2, 3.3).
3. reconnaître Dieu présent dans la vie (2.1, 3.3, 3.4).
4. reconnaître la Bible comme le livre qui parle de Dieu (1.1, 1.2).
- 5 reconnaître des temps où l'on peut parler à Dieu (3.1, 3.3, 3.4).
6. démontrer sa compréhension des fêtes chrétiennes : Noël, Pâques (1.2, 2.2, 2.3).
7. reconnaître que l'amour et l'amitié rendent heureux (4.1, 4.2).

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'enfant doit pouvoir :

1. Bible

- 1.1 nommer des récits bibliques.
- 1.2 raconter des récits bibliques en utilisant divers moyens d'expression.

2. Convictions au sujet de Dieu

- 2.1 nommer Dieu dans des événements du quotidien.
- 2.2 reconnaître qu'à Noël les chrétiennes et les chrétiens célèbrent Jésus, Fils de Dieu qui vient dans le monde.
- 2.3 reconnaître qu'à Pâques les chrétiennes et les chrétiens célèbrent la vie nouvelle en Jésus, Fils de Dieu.

3. Vie spirituelle

- 3.1 faire l'expérience du silence et de la prière (*p. ex., adopter des attitudes corporelles qui disposent à l'écoute et à l'intériorité, parler à Dieu*).
- 3.2 exprimer son émerveillement envers Dieu, auteur de la vie (*p. ex., les saisons, les personnes, les talents, la vie ensemble*).

3.3 décrire et expliquer ses sentiments selon des événements au fil de son quotidien (*p. ex., en utilisant la parole, l'expression corporelle, les chants, les arts visuels*).

3.4 identifier des temps et des formes de prière (*p. ex., le Signe de la croix, la prière à l'interphone, le Bénédicité, les prières de pardon, de demande, de remerciement*).

4. Agir et engagement

4.1 identifier des façons de vivre ensemble (*p. ex., accueillir l'autre, partager, demander pardon, dire merci, consoler*).

4.2 apprécier l'importance de l'autre et de son unicité (*p. ex., appeler l'autre par son nom, reconnaître les talents, les goûts et les champs d'intérêt de l'autre, reconnaître les expériences personnelles de l'autre*).

1^{re} année – Un Dieu présent

Attentes (liens avec contenus d'apprentissage)

À la fin de la première année, l'élève doit pouvoir :

1. reconnaître des signes de la présence amoureuse de Dieu, Père, Fils et Esprit Saint, dans des récits bibliques, dans la création, chez les personnes et au cœur du monde (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8).
2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8).
3. expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de la présence de Dieu (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8).
4. reconnaître les principales fêtes chrétiennes et leurs symboles (2.3, 2.4).
5. démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière (3.1, 3.2, 3.3, 3.4).
6. démontrer que le langage symbolique des sacrements permet d'entrer en relation avec Dieu (2.8, 3.5).
7. analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (4.1, 4.2, 4.3, 4.4).
8. démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral (4.5).

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1. Bible

- 1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui.
- 1.2 raconter des récits bibliques.
- 1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.

2. Convictions au sujet de la présence de Dieu

- 2.1 expliquer que la création et les personnes parlent de Dieu :
La création, Genèse **1**, 1; **2**, 1-3.
- 2.2 démontrer que Dieu est libérateur, qu'il est présent dans les joies et dans les peines des humains et les aide à traverser les situations de souffrance et d'injustice :
La situation des Hébreux en Égypte, Exode **1**, 8-22; *Moïse et son peuple*, Exode **2**, 1-15.23-24; *La mission de Moïse*, Exode **3**, 1-12; *Les Hébreux fuient l'Égypte et traversent la mer*, Exode **12**, 37-42; **14**, 5-31; *Les Hébreux reconnaissent la présence de Dieu et le remercient*, Exode **15**, 1-21.
- 2.3 démontrer que Jésus est l'Emmanuel, le libérateur promis, le Fils même de Dieu :
La promesse, Isaïe **7**, 10-15; *L'annonce à Marie*, Luc **1**, 26-38; *La naissance de Jésus*, Luc **2**, 1-20; Matthieu **1**, 18-25; *La guérison d'un lépreux*, Luc **5**, 12-15; *La parabole de la brebis perdue*, Luc **15**, 4-7; *Jésus et les enfants*, Marc **10**, 13-16; *Demeurer chez Zachée*, Luc **19**, 1-10; *Pierre reconnaît le Messie*, Matthieu **16**, 13-17; *Un centurion reconnaît en Jésus le Fils de Dieu*, Marc **15**, 39.

- 2.4 expliquer que Dieu le Père ressuscite son Fils Jésus mort sur la croix et qu'il est vivant pour toujours :

Des gens complotent pour faire mourir Jésus, Jean **11**, 43-54; *Jésus meurt sur la croix*, Marc **15**, 20b-39; *Jésus est ressuscité*, Jean **20**, 11-18.

- 2.5 reconnaître que Jésus présente Dieu comme un Père aimant qui prend soin de ses enfants :

Au Temple à 12 ans, Luc **2**, 41-52; *Ne pas s'inquiéter du lendemain*, Luc **12**, 22-31.

- 2.6 démontrer que Jésus est toujours présent par l'Esprit Saint et que sa présence se manifeste dans la fraction du pain et par des témoins :

La promesse aux disciples, Matthieu **28**, 1-20; *La rencontre d'Emmaüs*, Luc **24**, 13-35; *Le dernier repas*, Matthieu **26**, 26-28.

- 2.7 reconnaître que, dans la prière, les chrétiennes et les chrétiens entrent en relation avec Dieu :

Psaumes 27; 62; Jésus prie, Luc **6**, 12; Matthieu **14**, 23; *Jésus invite les disciples à prier*, Matthieu **6**, 5-6; *La prière de Salomon*, 1 Rois **3**, 4-16; *Jésus enseigne le Notre Père*, Matthieu **6**, 7-13.

- 2.8 reconnaître que le sacrement du baptême est un signe de la présence de Dieu dans la vie de chaque chrétienne et de chaque chrétien.

3. Vie spirituelle et sacramentelle

- 3.1 utiliser des formules de prière de la tradition catholique : le *Notre Père*, la première partie du *Je vous salue Marie* (formules variées), le *Signe de la croix*, l'*Alléluia* dans des prières de joie et d'action de grâce, certaines images inspirées par les psaumes de David.

3.2 faire l'expérience du silence (*p. ex., adopter des attitudes corporelles qui disposent à l'écoute et à l'intériorité*) :

Marie garde les événements dans son cœur,
Luc 2, 15-19, 51-52.

3.3 contempler la création, l'œuvre de Dieu (*p. ex., rompre avec les activités quotidiennes; adopter des attitudes corporelles qui disposent à l'écoute et à l'intériorité; observer la nature; exprimer son émerveillement devant la nature*).

3.4 reconnaître des signes de l'amour entre les personnes (*p. ex., la joie de recevoir et de donner de l'aide, le pardon, le partage*).

3.5 faire l'expérience des symboles et des rites du baptême afin d'expliquer comment ce sacrement permet d'entrer en relation avec Dieu (*p. ex., dire le sens de certains symboles du baptême : l'eau, le feu et la lumière; reconnaître les rites du baptême comme une manifestation de la présence de Dieu : l'accueil dans la communauté chrétienne, le Signe de la croix sur le front, l'eau versée sur le front et la remise du cierge allumé*).

4. Agir et engagement

4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (*p. ex., la présence de Dieu amour dans le monde; la présence de Dieu en Jésus, l'Emmanuel, Dieu avec nous; l'amour privilégié de Jésus pour les pauvres et les démunis; la présence de l'Esprit de Jésus ressuscité; l'amour inconditionnel de Dieu pour tous les humains sans égard aux particularités de chacune et de chacun; la vie de témoins*).

4.2 expliquer que la communauté est essentielle à la vie chrétienne (*p. ex., les chrétiennes et les chrétiens se rassemblent pour s'accueillir, pour se connaître, pour fraterniser, pour prendre soin des autres, pour prier ensemble, pour écouter la Parole de Dieu, pour partager, pour célébrer les sacrements*).

4.3 démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpeller les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps (*p. ex., la dignité de la personne, la justice sociale, la survie de la planète, la faim dans le monde*).

4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus (*p. ex., l'accueil de l'autre, le respect de la création*).

4.5 appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée :

1^{re} étape : Voir

- Définir la situation (*p. ex., question, problématique, faits*).

2^e étape : Discerner

- Ramasser les renseignements.
- Consulter les ressources (*p. ex., enseignement de l'Église, Parole de Dieu, écrits spécialisés*) et des personnes de confiance.
- Identifier les valeurs en jeu.
- Analyser les choix possibles.
- Étudier les conséquences possibles.
- Éclairer ses choix à l'aide de la prière.

3^e étape : Agir

- Prendre une décision et l'expliquer.
- Accueillir les conséquences de sa décision.

4^e étape : Évaluer

- Réviser sa décision, au besoin.

2^e année – Un Dieu en relation avec les humains

Attentes (liens avec contenus d'apprentissage)

À la fin de la deuxième année, l'élève doit pouvoir :

1. reconnaître des traits de la relation de Dieu avec les humains et des humains entre eux dans des récits bibliques et au cœur du monde (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5).
2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5).
3. expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de la relation de Dieu avec les humains et des humains entre eux (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5).
4. reconnaître les principales fêtes chrétiennes et leurs symboles (2.2, 2.3, 2.4).
5. démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière (3.1, 3.2, 3.3, 3.4).
6. démontrer que le langage symbolique des sacrements permet d'entrer en relation avec Dieu (2.4, 2.5, 3.5, 3.6).
7. analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (4.1, 4.2, 4.3, 4.4).
8. démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral (4.5).

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1. Bible

- 1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui.
- 1.2 raconter des récits bibliques.
- 1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.

2. Convictions au sujet de la relation de Dieu avec les humains et des humains entre eux

- 2.1 expliquer que l'être humain est créé à l'image et à la ressemblance de Dieu; qu'il est une merveille; que toute personne est aimée de Dieu d'un même amour :
Dieu crée l'être humain à son image, Genèse **1**, 26-28; *L'être humain est une merveille*, Psaumes **139**, 13-14; *Dieu exprime son attachement à son peuple*, Isaïe **43**, 1-7; *Dieu aime tous les humains*, Jonas **1**, 1-4.11.
- 2.2 démontrer qu'en s'aimant les uns les autres les chrétiennes et les chrétiens participent à la réalisation du Royaume; Jésus, le Sauveur, vient pour tous les humains, accordant une attention particulière aux plus démunis; l'Esprit de Jésus invite à pardonner; les chrétiennes et les chrétiens célèbrent le sacrement du pardon :
La règle d'or, Matthieu **7**, 12; *La richesse de l'amitié*, Siracide **6**, 14-16; *L'être humain, être de relation*, Genèse **2**, 4a-24; *Prendre soin du frère dans le besoin*, Matthieu **25**, 31-46; *Le bon Samaritain*, Luc **10**, 25-37; *Jésus et la Samaritaine*, Jean **4**, 1-39; *Jésus et le centurion*,

Matthieu **8**, 5-13; *L'annonce aux bergers*, Luc **2**, 1-20; *La mission de Pierre*, Matthieu **16**, 13-20; *Le reniement de Pierre*, Matthieu **26**, 30-35. 69-75; *Pierre exprime son amour et Jésus lui donne sa mission*, Jean **21**, 15-18; *Jésus demande à son Père de pardonner à ses ennemis*, Luc **23**, 33-34; *Jésus invite ses disciples à pardonner*, Matthieu **18**, 21-22.

- 2.3 reconnaître que la relation de Dieu avec les humains et les relations entre les humains se poursuivent au-delà de la mort :
La maison du Père, Jean **14**, 1-3; *Le paradis*, Luc **23**, 39-43; *Jésus ressuscité*, Matthieu **28**, 1-8; *L'espérance d'une vie après la mort*, 1 Thésaloniciens **4**, 14-17.
- 2.4 reconnaître que Jésus se donne dans l'eucharistie, et que ce repas, qui fait mémoire de sa mort et de sa résurrection, nourrit la foi et raffermi les liens avec Dieu et les autres; les chrétiennes et les chrétiens se rassemblent dans l'action de grâce pour célébrer le sacrement de l'eucharistie :
Le dernier repas de Jésus, Matthieu **26**, 17-19. 26-29; Luc **22**, 19.
- 2.5 démontrer que les sacrements, signes de l'amour de Dieu, sont des temps privilégiés de rencontre avec Dieu.

3. Vie spirituelle et sacramentelle

- 3.1 utiliser des formules de prière de la tradition catholique : le *Notre Père*, le *Je vous salue Marie* (formules variées), des invocations à l'Esprit Saint, le *Bénédicticité*.

- 3.2 faire l'expérience du silence (*p. ex., adopter des attitudes corporelles qui disposent à l'écoute et à l'intériorité*).
- 3.3 expliquer que prier, c'est entrer en relation avec Dieu – Père, Fils et Esprit (*p. ex., parler à Dieu de ses joies, de ses peines, de sa colère; lui demander la force d'aimer, de partager et de pardonner; exprimer à Dieu sa reconnaissance pour ses capacités et ses qualités; demander à l'Esprit la force de vivre comme Jésus*).
- 3.4 reconnaître la dignité et l'unicité de chaque personne (*p. ex., identifier ses capacités, ses qualités et ses limites, reconnaître les capacités et les qualités des autres*).
- 3.5 faire l'expérience des symboles et des rites du pardon et de l'eucharistie afin d'expliquer comment ces sacrements permettent d'entrer en relation avec Dieu (*p. ex., partager un repas avec les élèves de la classe; dire le sens des symboles du repas, du pain et du vin; reconnaître les parties de la messe; reconnaître ses manques d'amour; participer à une démarche de réconciliation; demander pardon*).
- 3.6 faire l'expérience d'une démarche d'initiation sacramentelle selon l'année d'études choisie par le diocèse (*pardon, eucharistie, confirmation*).

4. Agir et engagement

- 4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (*p. ex., toutes les personnes sont créées à l'image et à la ressemblance de Dieu, elles sont uniques et ont une même dignité; Dieu aime toutes les personnes d'un même amour; toutes les personnes sont sœurs et frères en Jésus ayant le même Père; la vie de témoins*).
- 4.2 expliquer que la communauté est essentielle à la vie chrétienne (*p. ex., les chrétiennes et les chrétiens se rassemblent pour s'accueillir, pour se connaître, pour fraterniser, pour prendre soin des autres, pour prier ensemble, pour écouter la Parole de Dieu, pour partager, pour célébrer les sacrements*).

- 4.3 démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpeller les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps (*p. ex., la dignité de la personne, la justice sociale, la survie de la planète, la faim dans le monde*).
- 4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus (*p. ex., l'amitié, l'attention aux autres, l'accueil de l'autre, la solidarité, l'harmonie, le pardon, le respect, le partage*).
- 4.5 appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée :

1^{re} étape : Voir

- Définir la situation (*p. ex., question, problématique, faits*).

2^e étape : Discerner

- Ramasser les renseignements.
- Consulter les ressources (*p. ex., enseignement de l'Église, Parole de Dieu, écrits spécialisés*) et des personnes de confiance.
- Identifier les valeurs en jeu.
- Analyser les choix possibles.
- Étudier les conséquences possibles.
- Éclairer ses choix à l'aide de la prière.

3^e étape : Agir

- Prendre une décision et l'expliquer.
- Accueillir les conséquences de sa décision.

4^e étape : Évaluer

- Réviser sa décision, au besoin.

3^e année – Le Royaume de Dieu

Attentes (liens avec contenus d'apprentissage)

À la fin de la troisième année, l'élève doit pouvoir :

1. reconnaître les caractéristiques du Royaume de Dieu dans des récits bibliques et au cœur du monde (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7).
2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7).
3. expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de l'avènement du Royaume de Dieu (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7).
4. reconnaître les principales fêtes chrétiennes et leurs symboles (2.4, 2.5).
5. démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière (3.1, 3.2, 3.3, 3.4).
6. démontrer que le langage symbolique des sacrements permet d'entrer en relation avec Dieu (2.6, 3.5, 3.6).
7. analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (4.1, 4.2, 4.3, 4.4).
8. démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral (4.5).

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1. Bible

- 1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui.
- 1.2 raconter des récits bibliques.
- 1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.

2. Convictions au sujet de l'avènement du Royaume de Dieu

- 2.1 démontrer que Dieu veut le bonheur de tous les êtres humains; que le Royaume de Dieu est justice, paix et joie dans l'Esprit Saint; que Dieu pardonne les péchés de celles et de ceux qui tournent leur cœur vers lui :
Le repas chez Lévi, Luc **5**, 27-32; *La veuve et l'orphelin*, 1 Rois **17**, 7-16; Jérémie **22**, 1-4; Romains **14**, 17; *La vie en abondance*, Jean **10**, 10; *L'image du festin*, Isaïe **25**, 6-9.
- 2.2 expliquer que Jésus inaugure et réalise le Royaume, don de Dieu; il nous montre comment y participer aujourd'hui, en vivant une relation d'amour avec Dieu et avec les autres, en ayant le souci des exclus; Jésus envoie son Esprit Saint qui donne la force de participer au Royaume et rend capable de dire Abba, Père :
Jésus enseigne, prêche et guérit, Matthieu **4**, 23-25; *La semence qui pousse toute seule*, Marc **4**, 26-29; *Jésus enseigne le Notre Père*, Matthieu **6**, 7-13; *Jésus à Nazareth*, Luc **4**, 14-22a; *L'Esprit répandu sur les apôtres*, Actes **2**, 1-6.14-18.22-24a.32-33; *Les fruits de l'Esprit*, Galates **5**, 22-23.25; *Le commandement de l'amour*, Marc **12**, 28-34; *L'enfant prodigue*, Luc **15**, 11-32; *Le jugement dernier*, Matthieu **25**, 31-46.

2.3 reconnaître que le mal n'empêchera pas l'avènement du Royaume de Dieu :
La parabole de l'ivraie et du bon grain, Matthieu **13**, 24-30.36-43.

2.4 expliquer que les humains sont coresponsables de la création; le Royaume est pour tous les peuples de la terre :

Le premier récit de la création, Genèse **1**, 27-31a; *La visite des mages*, Matthieu **2**, 1-12.

2.5 démontrer que Dieu le Père fait reconnaître la mission de Jésus en le ressuscitant par la puissance de l'Esprit Saint :

Pierre et Jean témoignent de Jésus ressuscité, Actes **3**, 1-16; **4**, 1-22.

2.6 démontrer que les chrétiennes et les chrétiens participent à la réalisation du Royaume quand ils célèbrent le sacrement du pardon et quand ils se rassemblent dans l'action de grâce pour célébrer le sacrement de l'eucharistie.

2.7 démontrer que l'Église a pour mission l'annonce du Royaume de Dieu et la participation à la construction du Royaume de Dieu.

3. Vie spirituelle et sacramentelle

3.1 utiliser des formules de prière de la tradition catholique : le *Notre Père*, le *Je vous salue Marie* (formules variées), des invocations à l'Esprit Saint, le *Gloire au Père, au Fils et au Saint Esprit*, le *Magnificat*.

3.2 s'initier à des activités d'intériorisation qui conduisent au cœur de soi pour aller vers les autres et vers Dieu (*p. ex., un chant de Taizé, la réalisation d'une œuvre d'art, la méditation, la contemplation, la visualisation, la danse liturgique*).

- 3.3 reconnaître les éléments du Notre Père (*p. ex., l'avènement du Royaume de Dieu; la demande de la venue du Royaume; la demande du pain pour aujourd'hui; la demande du pardon; la demande de la libération du mal*).
- 3.4 rédiger des prières d'action de grâce, de demande, de pardon, de justice, de joie.
- 3.5 faire l'expérience des symboles et des rites du pardon et de l'eucharistie afin d'expliquer comment ces sacrements permettent d'entrer en relation avec Dieu (*p. ex., partager un repas avec les élèves de la classe; dire le sens des symboles du repas, du pain et du vin; reconnaître les parties de la messe; reconnaître ses manques d'amour; participer à une démarche de réconciliation; demander pardon*).
- 3.6 faire l'expérience d'une démarche d'initiation sacramentelle selon l'année d'études choisie par le diocèse (*pardon, eucharistie*).

4. Agir et engagement

- 4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (*p. ex., Dieu veut le bonheur de toutes les personnes; aimer Dieu de tout son cœur et aimer les autres comme soi-même; Jésus se fait proche des pécheurs; il combat le mal et la souffrance; la vie de témoins*).
- 4.2 expliquer que la communauté est essentielle à la vie chrétienne (*p. ex., les chrétiennes et les chrétiens se rassemblent pour s'accueillir, pour se connaître, pour fraterniser, pour prendre soin des autres, pour prier ensemble, pour écouter la Parole de Dieu, pour partager, pour célébrer les sacrements*).

- 4.3 démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpeller les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps (*p. ex., la dignité de la personne, la justice sociale, la survie de la planète, la faim dans le monde*).
- 4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus qui correspondent à l'avènement du Royaume de Dieu (*p. ex., le pardon, la justice, la paix, la joie, l'appartenance, la communauté*).
- 4.5 appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée :

1^{re} étape : Voir

- Définir la situation (*p. ex., question, problématique, faits*).

2^e étape : Discerner

- Ramasser les renseignements.
- Consulter les ressources (*p. ex., enseignement de l'Église, Parole de Dieu, écrits spécialisés*) et des personnes de confiance.
- Identifier les valeurs en jeu.
- Analyser les choix possibles.
- Étudier les conséquences possibles.
- Éclairer ses choix à l'aide de la prière.

3^e étape : Agir

- Prendre une décision et l'expliquer.
- Accueillir les conséquences de sa décision.

4^e étape : Évaluer

- Réviser sa décision, au besoin.

4^e année – Jésus, Bonne Nouvelle

Attentes (liens avec contenus d'apprentissage)

À la fin de la quatrième année, l'élève doit pouvoir :

1. reconnaître, à l'aide de récits bibliques et au cœur du monde, que Jésus est la Bonne Nouvelle envoyée par le Père (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7).
2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7).
3. démontrer sa compréhension de divers aspects de la Bible (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1).
4. expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de Jésus, Bonne Nouvelle (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7).
5. reconnaître les principales fêtes chrétiennes et leurs symboles (2.3, 2.4, 2.5, 3.6, 3.7).
6. démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5).
7. démontrer que les sacrements sont pour la communauté chrétienne des signes de l'amour de Dieu (3.8).
8. analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (4.1, 4.2, 4.3, 4.4).
9. démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral (4.5).

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1. Bible

- 1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui.
- 1.2 raconter des récits bibliques.
- 1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.
- 1.4 identifier certains livres de la Bible.
- 1.5 repérer des textes dans la Bible.
- 1.6 expliquer des éléments de la structure et de la rédaction de la Bible (*p. ex., origine, contexte, Nouveau Testament*).

2. Convictions au sujet de Jésus, Bonne Nouvelle

- 2.1 expliquer que la Parole de Dieu produit des effets dans le cœur des croyantes et des croyants :
L'efficacité de la Parole de Dieu, Isaïe 55, 10-11; La parabole du semeur, Luc 8, 4-8.11-16; Pourquoi ce livre?, Jean 20, 30-31; L'intention de l'évangéliste, Luc 1, 1-4.
- 2.2 reconnaître la Bonne Nouvelle annoncée par Jésus : Dieu veut que les humains aient la vie en abondance; Dieu est un Père proche et bienfaisant :
Les guérisons, Marc 7, 31-37; 3, 1-6; Luc 5, 17-26; La parabole du pharisien et du collecteur d'impôt, Luc 18, 9-14; Le bon Samaritain, Luc 10, 25-37; Jésus parle du Père, Matthieu 6, 5-6; Jean 14, 23.

- 2.3 démontrer que Jésus est le Sauveur envoyé par le Père :

La guérison de l'aveugle Bartimée, Marc 10, 46-52; Zachée, Luc 19, 1-10; Profession de foi du centurion, Matthieu 27, 50-54.

- 2.4 démontrer que Jésus est la lumière du monde :

La promesse du Messie, lumière du monde, Isaïe 9, 1-6; Le cantique de Zacharie, Luc 1, 67-79.

- 2.5 expliquer que Jésus est ressuscité; qui croit en lui ressuscitera :

La résurrection, 1 Corinthiens 15, 1-20.

- 2.6 démontrer que la Bonne Nouvelle est répandue avec courage et persévérance :

Les conversions, Actes 10; 26, 4-23; La guérison d'un impotent, Actes 3, 1-25; Les voyages missionnaires de Paul, Actes, chapitres 13-21 et Lettres de Paul; Les témoignages de saint Pierre et de saint Paul, 1 Corinthiens 1, 23-33; Actes 4, 1-31; 21, 27-28.31; L'expansion missionnaire de l'Église à ses débuts; L'Église d'aujourd'hui continue à annoncer la Bonne Nouvelle; L'école catholique participe à la réalisation de la mission de l'Église.

- 2.7 démontrer que la Bonne Nouvelle appelle à l'amour de Dieu et du prochain :

L'hymne à la charité, 1 Corinthiens 13, 1-13; Les humains sont sœurs et frères, Épître à Philémon.

3. Vie spirituelle et sacramentelle

- 3.1 utiliser des formules de prière de la tradition catholique : le *Notre Père*, le *Je vous salue Marie* (formules variées), des invocations à l'Esprit Saint, le *Gloire au Père, au Fils et au Saint Esprit*, le *Magnificat*, le *Gloire à Dieu*, des psaumes.
- 3.2 s'initier à des activités d'intériorisation utilisées par les chrétiennes et les chrétiens pour enrichir leur vie de foi (p. ex., *la méditation chrétienne, les témoignages, le chant, la musique, les arts, le chemin de croix, la règle monastique*).
- 3.3 identifier des gestes de respect que posent les chrétiennes et les chrétiens à l'égard du livre de la Parole de Dieu (p. ex., *la place de l'ambon dans l'église; pourquoi le prêtre baise le livre; pourquoi les fidèles se signent avant de lire la Parole de Dieu*).
- 3.4 rédiger des prières de louange, d'adoration, de demande, d'action de grâce, de pardon.
- 3.5 identifier des gestes de respect que posent les croyantes et les croyants de certaines religions à l'égard de leurs livres sacrés (p. ex., *la Torah, le Coran*).
- 3.6 expliquer comment la crèche est devenue pour les chrétiennes et les chrétiens un symbole de Jésus venant sur terre (p. ex., *saint François d'Assise crée la première crèche, la crèche à travers les cultures*).
- 3.7 faire l'expérience des symboles de la lumière et de l'obscurité afin d'expliquer le sens de la fête de Noël et de Pâques.
- 3.8 expliquer l'importance des sacrements dans la vie de la communauté chrétienne (*baptême, confirmation, eucharistie, pardon, ordre*).

4. Agir et engagement

- 4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (p. ex., *l'enseignement de l'Église, la Parole de Dieu, la vie de témoins*).

- 4.2 expliquer que la communauté est essentielle à la vie chrétienne (p. ex., *les chrétiennes et les chrétiens se rassemblent pour s'accueillir, pour se connaître, pour fraterniser, pour prendre soin des autres, pour prier ensemble, pour écouter la Parole de Dieu, pour partager, pour célébrer les sacrements*).
- 4.3 démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpeller les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps (p. ex., *les œuvres des communautés religieuses, d'individus et d'organismes concernant la dignité de la personne, la justice sociale, la survie de la planète, la faim dans le monde, le désarmement*).
- 4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus (p. ex., *la compassion, l'authenticité, le service, la dignité, le courage, la persévérance, la solidarité*).
- 4.5 appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée :

1^{re} étape : Voir

- Définir la situation (p. ex., *question, problématique, faits*).

2^e étape : Discerner

- Ramasser les renseignements.
- Consulter les ressources (p. ex., *enseignement de l'Église, Parole de Dieu, écrits spécialisés*) et des personnes de confiance.
- Identifier les valeurs en jeu.
- Analyser les choix possibles.
- Étudier les conséquences possibles.
- Éclairer ses choix à l'aide de la prière.

3^e étape : Agir

- Prendre une décision et l'expliquer.
- Accueillir les conséquences de sa décision.

4^e étape : Évaluer

- Réviser sa décision, au besoin.

5^e année – L'Esprit Saint, Dieu à l'œuvre dans le monde

Attentes (liens avec contenus d'apprentissage)

À la fin de la cinquième année, l'élève doit pouvoir :

1. reconnaître l'action de l'Esprit Saint dans des récits bibliques, dans l'histoire de l'Église et au cœur du monde (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5).
2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5).
3. démontrer sa compréhension de divers aspects de la Bible (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6).
4. expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de l'Esprit Saint (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5).
5. reconnaître les principales fêtes chrétiennes et leurs symboles (2.1, 3.4).
6. démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière (3.1, 3.2, 3.3).
7. démontrer que les sacrements sont pour la communauté chrétienne des signes de l'amour de Dieu (3.5).
8. analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (4.1, 4.2, 4.3, 4.4).
9. démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral (4.5).

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1. Bible

- 1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui.
- 1.2 raconter des récits bibliques.
- 1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.
- 1.4 identifier certains livres de la Bible.
- 1.5 repérer des textes dans la Bible.
- 1.6 expliquer des éléments de la structure et de la rédaction de la Bible (*p. ex., origine, contexte, genres littéraires, Ancien Testament, Nouveau Testament*).

2. Convictions au sujet de l'Esprit Saint, Dieu à l'œuvre dans le monde

- 2.1 reconnaître que Jésus inaugure un monde nouveau en donnant son Esprit :
Le banquet, Luc **14**, 15-24; *Jésus donne l'Esprit Saint*, Romains **5**, 5; *Jésus promet la vie éternelle*, Matthieu **26**, 29.
- 2.2 expliquer que l'Esprit Saint fait naître l'Église :
L'événement de la Résurrection, Luc **24**, 1-12; *La Pentecôte*, Actes **2**, 1-13.
- 2.3 reconnaître que l'Esprit Saint fait grandir l'Église :
Les discours de Pierre, Actes **2**, 32-33.37-41; **4**, 18-21; *L'Église de Jérusalem*, Actes **6-7**; *L'Église de Samarie*, Actes **8**, 1-5.14-17; *L'Église en dehors de la Palestine, missions de Paul et Barnabé*, Actes **13**, 13-52; *L'histoire de l'Église* :

les persécutions [2^e et 3^e siècles]; *L'édit de Milan* [325]; *L'Église gagne les campagnes* [4^e siècle]; *Le monachisme* [3^e siècle et suivants]; *Les cathédrales* [12^e siècle]; *La Réforme – Martin Luther* [16^e siècle]; *L'Église missionnaire* [17^e siècle]; *L'Église actuelle*.

- 2.4 démontrer que les chrétiennes et les chrétiens d'aujourd'hui sont dynamisés par la même force de vie qui poussait Jésus à agir :
La force de l'Esprit Saint fait agir Jésus, Luc **4**, 16-22; *Les guérisons*, Luc **13**, 10-17; Jean **5**, 1-18; *La Samaritaine*, Jean **4**, 1-42; *L'appel de Matthieu*, Matthieu **9**, 9-13; *La force de l'Esprit fait agir les croyantes et les croyants*, Jean **14**, 12-16; Actes **3**, 1-10; Galates **5**, 18.22-23; *Des témoins*, Jean XXIII; Jean Vanier; sœur Emmanuelle; Marguerite d'Youville; Élisabeth Bruyère; Jean de Brébeuf; *Les sacrements*.
- 2.5 reconnaître l'action de l'Esprit Saint dans le monde :
Des gestes humanitaires posés dans le monde d'aujourd'hui par des gens de diverses croyances.

3. Vie spirituelle et sacramentelle

- 3.1 utiliser des formules de prière de la tradition catholique : le *Notre Père*, le *Je vous salue Marie* (formules variées), des invocations à l'Esprit Saint, le *Gloire au Père, au Fils et au Saint Esprit*, le *Magnificat*, le *Gloire à Dieu*, des psaumes, la prière universelle.

- 3.2 s'initier à des activités d'intériorisation utilisées par les chrétiennes et les chrétiens pour enrichir leur vie de foi (*p. ex., la méditation chrétienne, les témoignages, le chant de Taizé, la musique, les arts, le chemin de la croix, la règle monastique*).
- 3.3 rédiger des prières, des textes de réflexion, garder un journal spirituel, etc.
- 3.4 identifier l'action de l'Esprit Saint par les symboles du texte de la Pentecôte (*p. ex., expliquer les différents symboles; faire des liens entre les symboles et des événements de la vie de l'Église et de la vie quotidienne*).
- 3.5 expliquer l'importance des sacrements dans la vie de la communauté chrétienne (*baptême, confirmation, eucharistie, pardon, onction des malades*).

4. Agir et engagement

- 4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (*p. ex., l'enseignement de l'Église, la Parole de Dieu, la vie de témoins*).
- 4.2 expliquer que la communauté est essentielle à la vie chrétienne (*p. ex., les chrétiennes et les chrétiens se rassemblent pour s'accueillir, pour se connaître, pour fraterniser, pour prendre soin des autres, pour prier ensemble, pour écouter la Parole de Dieu, pour partager, pour célébrer les sacrements*).
- 4.3 démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpeller les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps (*p. ex., les œuvres des communautés religieuses, d'individus et d'organismes concernant la dignité de la personne, la justice sociale, la survie de la planète, la faim dans le monde, le désarmement*).

- 4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus (*p. ex., l'espérance, la confiance, la liberté, le respect, la solidarité, le pardon, la fidélité, la compassion, le courage*).
- 4.5 appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée :

1^{re} étape : Voir

- Définir la situation (*p. ex., question, problématique, faits*).

2^e étape : Discerner

- Ramasser les renseignements.
- Consulter les ressources (*p. ex., enseignement de l'Église, Parole de Dieu, écrits spécialisés*) et des personnes de confiance.
- Identifier les valeurs en jeu.
- Analyser les choix possibles.
- Étudier les conséquences possibles.
- Éclairer ses choix à l'aide de la prière.

3^e étape : Agir

- Prendre une décision et l'expliquer.
- Accueillir les conséquences de sa décision.

4^e étape : Évaluer

- Réviser sa décision, au besoin.

6^e année – Jésus, chemin de Vie

Attentes (liens avec contenus d'apprentissage)

À la fin de la sixième année, l'élève doit pouvoir :

1. reconnaître, dans des textes bibliques et au cœur du monde, que Jésus est chemin de Vie (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5).
2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5).
3. démontrer sa compréhension de divers aspects de la Bible (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6).
4. expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de Jésus, chemin de Vie (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5).
5. reconnaître les temps forts du calendrier liturgique, les principales fêtes chrétiennes et leurs symboles (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.6).
6. démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière (2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5).
7. démontrer que les sacrements sont pour la communauté chrétienne des signes de l'amour de Dieu (3.7, 3.8).
8. analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (4.1, 4.2, 4.3, 4.4).
9. démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral (4.5).

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1. Bible

- 1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui.
- 1.2 raconter des récits bibliques.
- 1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.
- 1.4 identifier certains livres de la Bible.
- 1.5 repérer des textes dans la Bible.
- 1.6 expliquer des éléments de la structure et de la rédaction de la Bible (*p. ex., origine, contexte, genres littéraires, Ancien Testament, Nouveau Testament*).

2. Convictions au sujet de Jésus, chemin de Vie

- 2.1 démontrer que Jésus vient révéler les traits d'amour de Dieu le Père :
Tel Père, tel fils, Jean **13**, 31-33; **14**, 9; Marc **1**, 21-39; *La justice*, Isaïe **58**, 6-11; Psaumes **85**, 9; Matthieu **12**, 9-14; *Le Seigneur voit le cœur des personnes*, 1 Samuel **16**, 7-13; *La bonté*, Psaumes **126**, 1-3; Luc **7**, 11-17; Luc **10**, 29-37; Matthieu **20**, 1-16; *Le pardon*, Jonas **3**, 1-4.11; Jean **8**, 1-11; *Le souci des pauvres*, Amos **8**, 4-7.11; *Dieu défenseur du faible*, Psaumes **46**, 7; **113**, 7-8; **72**, 13; **136**, 11; Jean **5**, 1-18; Luc **1**, 46-55; *Un Dieu Sauveur*, Jérémie **30**, 10-11; Osée **2**, 16.20, Isaïe **31**, 5; Jean **13**, 15.
- 2.2 reconnaître que Jésus, en fidélité au projet de Dieu son Père, donne sa vie sur la croix :
Jésus donne sa vie, Jean **10**, 11.15.18; Jean **15**, 13; *Jésus reconnaît en la loi donnée par Dieu un chemin de vie*, Matthieu **5**, 17-20; Marc **12**, 28-34; Luc **10**, 25-28; *Le baptême de Jésus*, Luc **3**,

4.10-15; *Le projet de Dieu se réalise en Jésus*, Luc **4**, 16-19; *Les obstacles à Jésus*, Marc **11**, 15-19; *Jésus fidèle à sa mission malgré les obstacles*, Jean **10**, 10-18; Luc **23**, 46.

- 2.3 reconnaître que Dieu le Père, en ressuscitant son Fils, montre que l'amour est plus fort que la mort; c'est source d'espérance pour les chrétiennes et les chrétiens :

La mort-résurrection de Jésus, 2 Timothée **2**, 11-12; Actes **8**, 26-36; Marc **15**, 42-47; Jean **20**, 1-10; **21**, 1-14; 1 Jean **3**, 14.16; Actes **4**, 1-22; **5**, 12-16.

- 2.4 démontrer que, par le baptême et la confirmation, la chrétienne ou le chrétien participe au mystère de la mort-résurrection de Jésus Christ, au sacerdoce du Christ et à sa mission prophétique et royale :

Communion à Jésus mort et ressuscité, 2 Timothée **1**, 8.12-14; Actes **2**, 38.

- 2.5 démontrer que la prière, la Parole de Dieu, la communauté et l'eucharistie nourrissent la foi des chrétiennes et des chrétiens :

La prière, Matthieu **26**, 39-40; Luc **23**, 34; Jean **11**, 41-43; *Le Notre Père*, Luc **11**, 1-4; *L'eucharistie*, Jean **15**, 13; Luc **22**, 19-20; *La Parole de Dieu*.

3. Vie spirituelle et sacramentelle

- 3.1 utiliser des formules de prière de la tradition catholique : le *Notre Père*, le *Je vous salue Marie* (formules variées), le *Gloire au Père, au Fils et au Saint Esprit*, la *Prière de saint François d'Assise*, des psaumes, la prière universelle, le chapelet, le rosaire.

- 3.2 s'initier à des activités d'intériorisation utilisées par les chrétiennes et les chrétiens pour enrichir leur vie de foi (*p. ex., la méditation chrétienne, les icônes, le pèlerinage*).
- 3.3 rédiger des prières, des textes de réflexion, garder un journal spirituel, etc.
- 3.4 reconnaître l'aspect communautaire de la foi chrétienne (*p. ex., des groupes et des personnes qui aident à faire connaître Jésus : expliquer le rôle de ces personnes dans sa vie; illustrer des moyens par lesquels les chrétiennes et les chrétiens grandissent dans la foi, tels l'eucharistie, la prière*).
- 3.5 identifier les parties de la messe.
- 3.6 expliquer la structure du calendrier d'une année liturgique, les célébrations et les fêtes qui sont propres à ce calendrier.
- 3.7 expliquer l'importance des sacrements dans la vie de la communauté chrétienne (*baptême, confirmation, eucharistie, pardon*).
- 3.8 faire l'expérience d'une démarche d'initiation sacramentelle selon l'année d'études choisie par le diocèse (*confirmation*).
- 4. Agir et engagement**
- 4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (*p. ex., l'enseignement de l'Église, la Parole de Dieu, la vie de témoins*).
- 4.2 expliquer que la communauté est essentielle à la vie chrétienne (*p. ex., les chrétiennes et les chrétiens se rassemblent pour s'accueillir, pour se connaître, pour fraterniser, pour prendre soin des autres, pour prier ensemble, pour écouter la Parole de Dieu, pour partager, pour célébrer les sacrements*).
- 4.3 démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpeller les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps (*p. ex., les œuvres des communautés religieuses, d'individus et d'organismes concernant la dignité de la personne, la justice sociale, la survie de la planète, la faim dans le monde, le désarmement*).
- 4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus (*p. ex., l'espérance, la confiance, la liberté, le respect, la solidarité, le pardon, la fidélité, la compassion, le courage, la dignité*).
- 4.5 appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée :
- 1^{re} étape : Voir**
- Définir la situation (*p. ex., question, problématique, faits*).
- 2^e étape : Discerner**
- Ramasser les renseignements.
 - Consulter les ressources (*p. ex., enseignement de l'Église, Parole de Dieu, écrits spécialisés*) et des personnes de confiance.
 - Identifier les valeurs en jeu.
 - Analyser les choix possibles.
 - Étudier les conséquences possibles.
 - Éclairer ses choix à l'aide de la prière.
- 3^e étape : Agir**
- Prendre une décision et l'expliquer.
 - Accueillir les conséquences de sa décision.
- 4^e étape : Évaluer**
- Réviser sa décision, au besoin.

7^e année – Un Dieu fidèle

Attentes (liens avec contenus d'apprentissage)

À la fin de la septième année, l'élève doit pouvoir :

1. reconnaître, dans les textes de l'Ancien Testament, les promesses de bonheur de Dieu (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4).
2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4).
3. démontrer sa compréhension de divers aspects de la Bible (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6).
4. expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de la fidélité de Dieu qui réalise ses promesses de vie nouvelle en Jésus le Christ (2.1, 2.2, 2.3, 2.4).
5. reconnaître les temps forts du calendrier liturgique, les principales fêtes chrétiennes, leurs symboles et leurs origines (2.3, 3.4, 3.5).
6. démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière (3.1, 3.2, 3.3).
7. démontrer que les sacrements sont pour la communauté chrétienne des signes de l'amour de Dieu (3.6, 3.7).
8. analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5).
9. démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral (4.6).

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1. Bible

- 1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui.
- 1.2 raconter des récits bibliques.
- 1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.
- 1.4 identifier certains livres de la Bible.
- 1.5 repérer des textes dans la Bible.
- 1.6 expliquer des éléments de la structure et de la rédaction de la Bible (*p. ex., origine, contexte, genres littéraires, Ancien Testament, Nouveau Testament*).

2. Convictions au sujet de la fidélité de Dieu

- 2.1 expliquer que Dieu créateur donne une mission aux êtres humains :
Récit de la création, Genèse 2, 4-25.
- 2.2 démontrer que Dieu libérateur est fidèle à son peuple :
L'Alliance de Yahvé avec Abraham et Sarah, Genèse 15, 1-19; 17, 1-27; 22, 1-13; L'Alliance avec Noé, Genèse 9, 9-17; L'Alliance avec Moïse, Exode 19, 1-8; L'Alliance avec la communauté, Jérémie 31, 31-34; La libération du peuple juif, Exode 1, 15-2, 10-11.22; 3, 1-12.20; 4, 10-17; 5, 1-4; 14, 5-15.20; Dieu donne l'Alliance au Sinaï, Exode 20, 1-17.
- 2.3 reconnaître que Jésus est l'Emmanuel, Dieu avec nous, le Sauveur promis, le Fils même de Dieu :

David, image messianique, 2 Samuel 5, 1-4; 7, 2-17; Actes 2, 29-32; Isaïe 7, 14; 11, 1-3a; Zacharie 9, 9-10; En Jésus, se réalise la promesse du Messie, Luc 2, 8-14; 3, 21-22; Matthieu 1, 18-25; 21, 1-11; 27, 27-31; Les promesses que Dieu fait en Jésus, Luc 11, 9.13; Matthieu 28, 19-20; Jean 6, 35.54; Matthieu 19, 29; Jean 15, 5; Jésus devant la loi, Marc 2, 15-17; 3, 1-7; 10, 17-22; 12, 28-34; 14, 32-50; La résurrection de Jésus, Actes 3, 15; Jean 11, 25-26; Luc 24, 3-7; Marc 16, 14; Le baptême, Ephésiens 4, 22-23; L'eucharistie, Luc 22, 19.

- 2.4 expliquer que le Dieu de Jésus Christ est toujours présent et fidèle aujourd'hui et qu'il vient toujours à notre rencontre :

Cantique des cantiques, 2, 8-16; 1 Corinthiens 10, 13; Actes 2, 17.

3. Vie spirituelle et sacramentelle

- 3.1 utiliser des formules de prière de la tradition catholique : le *Notre Père*, l'anamnèse, la doxologie.
- 3.2 appliquer des démarches utilisées par les chrétiennes et les chrétiens pour enrichir leur vie de foi (*p. ex., rédiger un journal spirituel, organiser une activité de prière communautaire propre à la classe, animer une activité de visualisation*).
- 3.3 expliquer comment utiliser des psaumes appropriés à diverses circonstances de la vie (*p. ex., action de grâce, pardon, adoration, demande, louange*).

- 3.4 expliquer le sens de certains rites, symboles et prières de la tradition juive et faire le lien avec la foi chrétienne.
- 3.5 démontrer qu'à la Vigile pascale les chrétiennes et les chrétiens célèbrent l'amour de Dieu qui a libéré son peuple et qui continue à le faire encore aujourd'hui en Jésus Christ.
- 3.6 expliquer l'importance des sacrements dans la vie de la communauté chrétienne (*eucharistie, mariage*).
- 3.7 faire l'expérience d'une démarche d'initiation sacramentelle selon l'année d'études choisie par le diocèse (*confirmation*).

4. Agir et engagement

- 4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (*p. ex., Les prophètes de l'Ancien Testament, Qohéleth 3, 1-9; Michée 6, 8; La mission que Dieu donne aux êtres humains, Genèse 1, 26-31; L'enseignement de l'Église, la Parole de Dieu, la vie de témoins*).
- 4.2 expliquer que la communauté est essentielle à la vie chrétienne (*p. ex., les chrétiennes et les chrétiens se rassemblent pour s'accueillir, pour se connaître, pour fraterniser, pour prendre soin des autres, pour prier ensemble, pour écouter la Parole de Dieu, pour partager, pour célébrer les sacrements*).
- 4.3 démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpellier les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps (*p. ex., les œuvres des communautés religieuses, d'individus et d'organismes concernant la dignité de la personne, la justice sociale, la survie de la planète, la faim dans le monde, le désarmement*).

- 4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs chrétiennes (*p. ex., l'espérance, la confiance, la liberté, le respect, la solidarité, le pardon, la fidélité, la compassion, le courage, la dignité, le service, la vie*).
- 4.5 expliquer que chaque personne est voulue et aimée de Dieu et qu'elle est responsable de sa vie et de son bonheur (*p. ex., apprécier la vie, découvrir les cadeaux de la vie, prendre soin de sa santé, connaître ses limites et ses talents personnels*).
- 4.6 appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée :

1^{re} étape : Voir

- Définir la situation (*p. ex., question, problématique, faits*).

2^e étape : Discerner

- Ramasser les renseignements.
- Consulter les ressources (*p. ex., enseignement de l'Église, Parole de Dieu, écrits spécialisés*) et des personnes de confiance.
- Identifier les valeurs en jeu.
- Analyser les choix possibles.
- Étudier les conséquences possibles.
- Éclairer ses choix à l'aide de la prière.

3^e étape : Agir

- Prendre une décision et l'expliquer.
- Accueillir les conséquences de sa décision.

4^e étape : Évaluer

- Réviser sa décision, au besoin.

8^e année – Le Credo

Attentes (liens avec contenus d'apprentissage)

À la fin de la huitième année, l'élève doit pouvoir :

1. reconnaître les liens entre des textes bibliques et des énoncés du *Credo* (1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9).
2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9).
3. démontrer sa compréhension de divers aspects de la Bible (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6).
4. expliquer que le *Credo* est un résumé de la foi des chrétiennes et des chrétiens (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10).
5. reconnaître les temps forts du calendrier liturgique, les principales fêtes chrétiennes, leurs symboles et leurs origines (2.2, 2.3, 2.4).
6. démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière (3.1, 3.2).
7. démontrer que les sacrements sont pour la communauté chrétienne des signes de l'amour de Dieu (3.3, 3.4).
8. analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5).
9. démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral (4.6).

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1. Bible

- 1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui.
- 1.2 raconter des récits bibliques.
- 1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.
- 1.4 identifier certains livres de la Bible.
- 1.5 repérer des textes dans la Bible.
- 1.6 expliquer des éléments de la structure et de la rédaction de la Bible (*p. ex., origine, contexte, genres littéraires, Ancien Testament, Nouveau Testament*).

2. Convictions du Credo

- 2.1 expliquer que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu existe, qu'il est unique et trinitaire :
Le Credo, Psaumes **115**, 4-7b.11; Exode **20**, 3; Isaïe **43**, 10; **45**, 5; Deutéronome **4**, 39; 1 Corinthiens **8**, 4; Éphésiens **4**, 6; *Les chrétiens agissent au nom de Dieu Trinité*, Matthieu **28**, 16-20.
- 2.2 expliquer que Jésus Christ est vrai Dieu et vrai homme :
Matthieu **1**, 18-25; Luc **1**, 26-38; Isaïe **9**, 1-6; Jean **8**, 12.
- 2.3 expliquer que Jésus est Sauveur :
Le mal dans le monde, Genèse **3**, 1-21; *Jésus lutte contre le péché*, Marc **3**, 1-6; **7**, 1-13; Luc **11**, 37-54.

- 2.4 expliquer que Jésus est mort et ressuscité :

L'agir de Jésus qui suscite l'incompréhension chez certains Juifs, Matthieu **8**, 5-13; **15**, 32-39; **20**, 29-34; Marc **2**, 1-12; Luc **7**, 11-15; **13**, 10-13; **19**, 1-10; Jean **3**, 1-21; **11**, 17-44; *La Résurrection de Jésus*, Jean **20**, 1-18.

- 2.5 démontrer que l'Esprit Saint est une présence transformante dans le monde :

Philippe baptise un eunuque, Actes **8**, 26-40; *L'Esprit est comme le vent*, Genèse **2**, 7; 1 Rois **19**, 11-12; Jean **20**, 19-22; Actes **2**, 1-4; *Comme l'eau*, Isaïe **44**, 1-5; Ézéchiel **47**, 1-13; Jean **4**, 7-42; **7**, 37-39; **19**, 34; Apocalypse **21**, 6; *Comme une colombe*, Genèse **8**, 6-22; Cantique des cantiques **2**, 14; Matthieu **3**, 16; *Comme le feu*, Exode **3**, 1-6; Luc **12**, 49; **24**, 13-35; Actes **2**, 1-4; *Comme une huile et le chrême*, 1 Samuel **10**, 1-7; Psaumes **45**, 8; Marc **6**, 13; Jacques **5**, 14; 2 Corinthiens **1**, 22; *Les fruits de l'Esprit*, Galates **5**, 22-23.

- 2.6 expliquer que les chrétiennes et les chrétiens croient que les vivants et les morts demeurent en communion au-delà de la mort, unis les uns aux autres en Jésus Christ :

Toutes les saintes et tous les saints sont unis en Jésus, Jean **6**, 51; **15**, 5; Romains **8**, 38-39; Hébreux **3**, 14; 1 Thessaloniens **4**, 17; 1 Corinthiens **2**, 12.

2.7 expliquer que les chrétiennes et les chrétiens croient à la rémission des péchés :

L'amour miséricordieux de Dieu, Luc **15**, 11-32; Luc **15**, 4-8; *Jésus lutte contre le péché*, Matthieu **7**, 15; **21**, 12-14; **23**, 1-7; **25**, 41-43.

2.8 démontrer que la mission de l'Église est d'annoncer Jésus Christ au monde :

L'Église corps du Christ, Romains **12**, 3-5.

2.9 expliquer que les chrétiennes et les chrétiens croient à la résurrection de la chair et à la vie éternelle :

La vision de l'univers nouveau, Apocalypse **21-22**.

2.10 préciser que la foi est un don de Dieu, un fait de communauté et une réponse libre de la personne (*p. ex., la notion chrétienne de croire, la foi comme un cheminement, les différentes façons de répondre à l'invitation de croire*).

3. Vie spirituelle et sacramentelle

3.1 utiliser des formules de prière de la tradition catholique : le Notre Père, le Je crois en Dieu, les Litanies des saints.

3.2 appliquer des démarches utilisées par les chrétiennes et les chrétiens pour enrichir leur vie de foi (*p. ex., rédiger un journal spirituel, organiser une activité de prière communautaire propre à la classe, animer une activité de visualisation, rédiger une profession de foi*).

3.3 expliquer l'importance des sept sacrements dans la vie de la communauté chrétienne (*baptême, confirmation, eucharistie, pardon, ordre, onction des malades, mariage*).

3.4 faire l'expérience d'une démarche d'initiation sacramentelle selon l'année d'études choisie par le diocèse (*confirmation*).

4. Agir et engagement

4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (*p. ex., l'enseignement de l'Église, la Parole de Dieu, la vie de témoins*).

4.2 expliquer que la communauté est essentielle à la vie chrétienne (*p. ex., les chrétiennes et les chrétiens se rassemblent pour s'accueillir, pour se connaître, pour fraterniser, pour prendre soin des autres, pour prier ensemble, pour écouter la Parole de Dieu, pour partager, pour célébrer les sacrements*).

4.3 démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpeller les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps (*p. ex., les œuvres des communautés religieuses, d'individus et d'organismes concernant la dignité de la personne, la justice sociale, la survie de la planète, la faim dans le monde, le désarmement*).

4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs chrétiennes (*p. ex., l'espérance, la confiance, la liberté, le respect, la solidarité, le pardon, la fidélité, la compassion, le courage, la dignité, le service, la vie*).

4.5 expliquer que chaque personne est voulue et aimée de Dieu et qu'elle est responsable de sa vie et de son bonheur (*p. ex., apprécier la vie, découvrir les cadeaux de la vie, prendre soin de sa santé, connaître ses limites et ses talents personnels*).

4.6 appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée :

1^{re} étape : Voir

- Définir la situation (*p. ex., question, problématique, faits*).

2^e étape : Discerner

- Ramasser les renseignements.
- Consulter les ressources (*p. ex., enseignement de l'Église, Parole de Dieu, écrits spécialisés*) et des personnes de confiance.
- Identifier les valeurs en jeu.
- Analyser les choix possibles.
- Étudier les conséquences possibles.
- Éclairer ses choix à l'aide de la prière.

3^e étape : Agir

- Prendre une décision et l'expliquer.
- Accueillir les conséquences de sa décision.

4^e étape : Évaluer

- Réviser sa décision, au besoin.

Bibliographie : références et ressources

Alberich, Emilio, avec la collaboration de Henri Derroitte et Jérôme Vallabaraj. *Les fondamentaux de la catéchèse*, Novalis et Lumen Vitae, Bruxelles, 2006.

Bjerkem-Hirtz, Emmanuelle, *et al.* « Genèse et Exode », *Bible 2000*, Strasbourg, Éditions du Signe, vol. 1, 1996, p. 1-5.

CECC. *Catéchisme de l'Église catholique*, Ottawa, 1998.

CECC. *Directoire général pour la catéchèse*, édition française, Concacan Inc., Ottawa, 1997, 325 p.

CECO. *Mission : L'école catholique de langue française en Ontario*, CFORP, 2005, 20 p.

Centre national de pastorale liturgique, sous la direction de Louis-Michel Renier. *Exultet, Encyclopédie pratique de la liturgie*, Bayard, 2000, 377 p.

Centre National de l'Enseignement religieux en collaboration avec L'Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique. *Thabor, L'encyclopédie des catéchistes*, Éditions Desclée, 1993, 576 p.

Lagarde, Claude. *Pour raconter l'Évangile*, s.l., Éditions du Centurion, 1991.

Lagarde, Claude et Jacqueline. *La Bible, parole d'amour*, Bayard, 2000, 407 p.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Français*, édition révisée, 2006.

Ministère de l'Éducation du Québec. *Programme d'études, Enseignement moral et religieux catholique*, 1^{er} cycle du primaire, 1997.

Sesboüé, Bernard. *Croire, Invitation à la foi catholique pour les femmes et les hommes du XXI^e siècle*, Éditions Droguet et Ardant, 1999, 576 p.

*Achévé d'imprimer en mai 2007
sur les presses du
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques*

EDR-170

ISBN 978581452-8



9 782895 814528