

RÉUNION DU CCES

Le mardi 8 avril 2025

Ordre du jour

Deuxième réunion

1. Adoption de l'ordre du jour
 2. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 11 février 2025
 3. Affaires découlant du procès-verbal
 4. Mise à jour du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario
 - École élémentaire catholique Notre-Place
 - Plan stratégie pluriannuel; Tracy Rossini, Directrice exécutive de l'apprentissage
 5. Mise à jour du Service spécialisé à l'élève
 - Changements à venir au PEI
 - Colloque RLÉS-RLP 2025, thématique : l'IA
 6. Mise à jour du ministère de l'Éducation
 - Lettre au MEO par le Regroupement des leaders de l'éducation spécialisée (RLÉS)
 - Lettre d'appui par tous les conseils scolaires de l'Ontario
 - Lettre officielle d'approbation des programmes de partenariats pour l'éducation avec les établissements communautaires (PPEEC)
 7. Documents
 - Communiqué de presse du Nouvelon; nouvelle école à Val Thérèse
 - Plan stratégique pluriannuel du Nouvelon
 - Affiche du plan stratégique
 - Lettre d'approbation du MEO pour le PPEEC
 8. Levée de la séance
Prochaine rencontre : le 10 juin 2025
- c. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive
Service spécialisé à l'élève

**Procès-verbal de la deuxième réunion du
Comité consultatif de l'éducation spécialisée (CCES)
le mardi 11 février
Salle Nouvel-Ontario et
par l'entremise de Microsoft Teams**

Présences :

Monique Aubin-Gagné
Sylvie Courchesne

Conseillère scolaire
Société de l'aide à l'enfance

Monia Hachez
Raymond Joanisse
Bryanne Laurin
André Crépeau

Réseau communautaire pour enfants
Conseiller scolaire
Autisme Ontario
Services canadiens de l'ouïe et président du Comité

Absences motivées :

Krista Cotie
Nicole Cousineau
Lise Montpellier
Ginette Roberge
Réjeanne Dénommmé

Boussole
Association du Syndrome de Down de Sudbury
Service central d'admission de navigation NEO
Directrice, École d'éducation, Université Laurentienne
Professeure, Collège Boréal et vice-présidente du Comité

Membre du personnel :

Chantal Lafleur
Tracy Rossini

Directrice du Service spécialisé à l'élève
Directrice exécutive de l'apprentissage

Observateur :

Stéphane Coutu

Représentant de la FÉESO

Invitée :

Tom Michaud

Directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier

1. Adoption de l'ordre du jour

Chantal Lafleur si nous pouvons ajouter sous l'item numéro 4 session pour les parents par le CPP.

Mme Monia Hachez, propose, appuyée par Mme Monique Aubin-Gagné, que l'ordre du jour de la deuxième rencontre du 11 février 2025 soit adopté.

Adoptée

2. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 10 décembre 2024

M. Raymond Joanisse propose, appuyée par Mme Sylvie Courchesne, que le procès-verbal de la deuxième rencontre du 10 décembre 2024 soit adopté.

Adoptée

3. Affaires découlant du procès-verbal

Sans objet

4. Mise à jour du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

→ **Rapport annuel 2023-2024 du CSC Nouvelon :**

Mme Chantal Lafleur informe que le rapport annuel 2023-2024 est désormais disponible sur le site web du Conseil. Elle souligne que les pages 27 et 28 mettent en avant les reconnaissances attribuées à Mme Roxanne Bigras, enseignante, et Mme Valérie Larivière, Lead en santé mentale et bien-être des élèves du Service de bien-être et inclusion.

→ **Programme pour soutenir les parents anglophones et allophones :**

Mme Lafleur évoque la collaboration avec le Collège Boréal dans le cadre du programme de Français Langue Seconde, destiné aux parents des élèves.

→ **Sessions d'information pour les parents :**

Mme Lafleur annonce que le comité de parents organisera des sessions d'information en mars, avec la participation d'une orthophoniste de l'Université Laurentienne pour animer une formation. À la suite des demandes des parents, elle précise que ces sessions se tiendront en journée, plutôt qu'en soirée, afin de mieux répondre aux besoins exprimés.

5. Mise à jour du Service spécialisé à l'élève :

→ **Mise à jour du service d'orthophonie :** Mme Lafleur a partagé une mise à jour sur le service d'orthophonie, mentionnant une analyse à la suite d'un article du *Globe and Mail* sur l'augmentation des demandes dans un conseil anglophone. Dans la région de l'Est, pour la préparation de septembre 2024, 10 trousse de transition ont été remises, indiquant des besoins particuliers. Sur 294 élèves inscrits en maternelle, 108 ont été recommandés pour des services, et 99 dossiers sont demeurés actifs. De plus, 28 élèves ont été identifiés pour un CIPR, soit presque trois fois le nombre de trousse reçues. L'analyse révèle aussi l'impact de l'absence de services préscolaires et la sous-identification des troubles développementaux du langage. Les services d'intervention

sont actuellement limités jusqu'à la 2e année, mais des ajustements ont été faits pour renforcer le soutien, avec des résultats positifs pour les élèves et les écoles.

- **JAP du 31 janvier 2025** : Mme Lafleur a remercié la FEESO pour sa collaboration lors de la JAP du 31 janvier 2025. Elle a exprimé sa joie d'avoir accueilli tous les éducateurs et éducatrices de la région de l'Est au Collège Notre-Dame pour une journée de formation et de perfectionnement. Les éducateurs ont participé à des ateliers sur la santé mentale et le bien-être, la communication suppléante, animés par l'équipe en orthophonie, ainsi qu'un autre atelier sur l'éducation spécialisée. La journée a été très appréciée, avec un important réseautage, et l'équipe souhaite répéter cette formule l'année prochaine.

6. Mise à jour du ministère de l'Éducation

- **Changement de nom du Tribunal de l'enfance en difficulté** : Mme Lafleur a annoncé avec satisfaction que les Tribunaux décisionnels Ontario ont officiellement changé le nom du Tribunal de l'enfance en difficulté, désormais appelé le Tribunal de l'éducation spécialisée de l'Ontario, une décision récemment diffusée dans une note de service.
- **Changement du nom du CCED** : Mme Lafleur a annoncé que le ministère de l'Éducation a officiellement changé le nom du comité consultatif de l'enfance en difficulté, qui est désormais le comité consultatif de l'éducation spécialisée (CCES). Ce changement de nom permet d'utiliser un vocabulaire plus inclusif et précis, tel que les élèves ayant des besoins particuliers en éducation spécialisée.

M. Joannis demande si une réponse à notre lettre pour les services d'orthophonie envoyée au ministère d'Éducation a été reçue. Mme Lafleur avise qu'aucune réponse n'a été reçue pour l'instant.

7. Documents :

- Rapport annuel 2023-2024 du CSC Nouvelon
- Communiqué du CSC Nouvelon; programme pour aider les parents anglophones et allophones
- Communiqué des Tribunaux décisionnels Ontario
- Communiqué du MÉO

8. Levée de la séance

Mme Monique Aubin-Gagné propose la levée de séance, appuyée par Mme Monia Hachez.

La prochaine rencontre aura lieu le 8 avril 2025.

Adoptée

- C. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive, CSC Nouvelon
Service spécialisé à l'élève

École élémentaire catholique Notre-Place : un nom pour la nouvelle école catholique de langue française à Val Thérèse

Pour diffusion immédiate

Le 3 mars 2025

C'est avec fierté que le Conseil scolaire catholique Nouvelon a adopté, lors de sa réunion du 25 février 2025, le nom que portera sa nouvelle école élémentaire à Val Thérèse. À la suite d'une consultation auprès des élèves, des familles, du personnel scolaire et de la collectivité, il a été décidé que la nouvelle école portera le nom d'**École élémentaire catholique Notre-Place**.

« En retenant ce nom, notre communauté scolaire rend hommage à la langue et à la culture francophone tout en offrant aux élèves un environnement où il fait bon vivre, apprendre et grandir dans la foi, » déclare Mme Suzanne Salituri, présidente du CSC Nouvelon. « Cette école est l'aboutissement d'un rêve pour les élèves et les familles francophones de Val Thérèse, Hanmer et Capréol puisqu'elle veillera au rayonnement et à la transmission d'une culture francophone et catholique dynamique pour les générations à venir ».

« Le choix du nom Notre-Place évoque un sentiment d'appartenance, d'unité et de communauté en reflétant nos valeurs catholiques et notre identité francophone, » explique M. Tom Michaud, directeur de l'éducation au CSC Nouvelon. « Notre nouvelle école tirera profit de la réputation d'excellence de nos écoles catholiques et francophones qui ont fait un travail remarquable à Vallée Est depuis plusieurs années. Tout comme dans la chanson *Notre Place* de Paul Demers, l'école élémentaire catholique Notre-Place incarne le rassemblement de nos jeunes francophones pour un avenir meilleur ».

La nouvelle école catholique Notre-Place est située sur le chemin Municipal 80 à Val Thérèse et accueillera les élèves de la maternelle à la 8^e année des écoles Ste-Thérèse (Val Thérèse), St-Joseph (Hanmer) et Notre-Dame (Hanmer) au cours de la prochaine année scolaire. Le nouvel édifice comptera également une garderie de 88 places.

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon offre une éducation catholique de langue française reconnue pour son excellence. Avec plus de 5 500 élèves répartis dans un réseau de 27 écoles élémentaires et 10 écoles secondaires, le CSC Nouvelon offre un milieu propice à l'apprentissage et un programme éducatif de qualité, de la petite enfance à l'âge adulte.

-30-

Info :

Amélie Cyr
Directrice des communications et des relations externes
Conseil scolaire catholique Nouvelon
705.673.5626, poste 208
amelie.cyr@nouvelon.ca

NOTRE AVENTURE 2030

*INNOVER, RÉUSSIR ET
AGIR ENSEMBLE*



PLAN STRATÉGIQUE PLURIANNUEL

En 2024, le Conseil scolaire catholique Nouvelon a réalisé une série de sessions de consultation rejoignant près de 1 500 participants de divers groupes d'intervenants tels que les parents, les élèves, les membres du personnel, les élus et autres partenaires engagés dans chacune de nos communautés scolaires. L'analyse des données découlant de ces consultations a alimenté une réflexion organisationnelle qui a permis au CSC Nouvelon d'identifier les axes et priorités qui guideront les contributions de chaque intervenant dans l'atteinte de notre vision commune.

Par ce plan stratégique, nous renouvelons notre engagement envers l'avenir de l'éducation catholique de langue française et la vitalité de nos communautés scolaires dynamiques.



MISSION

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon collabore avec toute sa communauté pour offrir à ses élèves une éducation catholique de langue française de qualité, les accueillant à la manière de Jésus.

VISION

Des élèves fièrement francophones et catholiques outillés pour l'avenir par un personnel innovant et épanoui.

VALEURS

Enracinés dans les valeurs catholiques et guidés par l'Esprit Saint, nous faisons rayonner les fruits de l'Esprit au sein de notre communauté scolaire.



AXES

Le Conseil a identifié 4 axes principaux afin d'orienter son plan d'action en veillant ainsi à la réalisation de sa mission, sa vision et ses valeurs.

Innovation inspirante et visionnaire



Le CSC Nouvelon est le conseil scolaire de premier choix en mettant l'accent sur l'innovation et la créativité. Nous visons à transformer l'expérience d'apprentissage afin qu'elle inspire les élèves, les éducateurs et la communauté scolaire, et réponde aux besoins éducatifs du 21^e siècle.

Priorités

- Mettre l'innovation au service des élèves et du personnel en s'adaptant aux besoins émergents
- Être des écocitoyens responsables, confiants, informés et engagés sur le plan environnemental
- Optimiser l'efficacité opérationnelle

Engagement envers la réussite

Par une collaboration active entre élèves, éducateurs, familles et partenaires, nous soutenons des parcours personnalisés, cultivons la motivation et célébrons les réussites.

Priorités

- Maximiser le potentiel des élèves
- Valoriser les réussites et reconnaître l'engagement
- Promouvoir la participation active de la communauté scolaire pour répondre à ses besoins



Communauté unie et diversifiée



Grâce à la collaboration, à l'écoute active et à des initiatives équitables, nous cultivons un environnement où la diversité est une force, et l'unité, un pilier de notre réussite collective.

Priorités

- Accroître la vitalité institutionnelle
- Cultiver un sentiment d'appartenance et de fierté
- Promouvoir des milieux inclusifs, diversifiés et accueillants

Gouvernance et leadership actifs et engagés

En favorisant un leadership actif et une communication ouverte, nous bâtissons la confiance, encourageons la participation et veillons à ce que nos actions reflètent les valeurs et aspirations de tous les membres de notre communauté scolaire.

Priorités

- Encourager la participation proactive et transparente des élus
- Mettre en place un cadre de suivi rigoureux des objectifs stratégiques
- Mobiliser les communautés dans chacune des régions



INDICATEURS DE RÉUSSITE

Les indicateurs de réussite seront identifiés en lien avec les projets dans le plan d'action qui guidera l'actualisation du plan stratégique pluriannuel 2025-2030.

NOTRE AVENTURE 2030

**INNOVER, RÉUSSIR ET
AGIR ENSEMBLE**



**Engagement
envers la
réussite**



**Innovation
inspirante et
visionnaire**

**Communauté
unie et
diversifiée**

**Gouvernance et
leadership actifs
et engagés**



**NOUS SOMMES LE
CONSEIL SCOLAIRE
DE PREMIER CHOIX !**





Le 31 janvier 2025

L'Honorable Jill Dunlop

Ministère de l'Éducation

Objet : Renforcement de l'éducation spécialisée en langue française – Enjeux prioritaires

Madame la Ministre,

Par l'entremise du Conseil ontarien des directions de l'éducation de langue française (CODELF), le Regroupement des leaders en éducation spécialisée (RLÉS) souhaite porter à votre attention quatre enjeux prioritaires qui affectent directement l'éducation spécialisée en langue française en Ontario. Nous sollicitons votre collaboration pour mettre en place des solutions concrètes afin d'améliorer l'expérience scolaire des élèves ayant des besoins particuliers en éducation spécialisée et assurer un système plus équitable et efficace.

1. Augmentation du nombre d'élèves ayant des besoins complexes sans services communautaires préalables

De plus en plus d'élèves ayant des besoins complexes n'ont pas accès à des services communautaires avant leur arrivée en milieu scolaire, ce qui exerce une pression importante sur les conseils scolaires. Pour répondre à ce défi, nous proposons :

- Une révision du financement accordé aux organismes communautaires et aux conseils scolaires de langue française afin d'offrir des services préventifs et d'accompagnement.
- La mise en place d'une formation continue au personnel des CSLF sur les besoins complexes des élèves (nouveaux arrivants, violence, développement langagier, sensoriel et fonctions exécutives). Cette formation devrait être coordonnée par le MEO en collaboration avec d'autres ministères et les CSLF.
- Une révision des priorités et du contenu des compétences/cours dans les facultés d'éducation pour mieux préparer les enseignants aux réalités du terrain.
- L'offre d'exemples concrets d'encadrement de mesures de discipline différenciée.
- Une révision des services disponibles pour les familles à l'extérieur de l'école.

2. Pénurie de main-d'œuvre qualifiée de langue française dans les CSLF et les régions éloignées

Le manque de personnel qualifié affecte directement la qualité des services offerts aux élèves. Afin d'atténuer cette pénurie, nous recommandons :

- Une plus grande collaboration entre les services communautaires et les CSLF.

- L'allocation de ressources alternatives pour assurer les services en communauté sans imposer de charges supplémentaires aux CSLF (exemple : services d'orthophonie du PMJE).
- L'exploration de nouveaux moyens de soutien régional ou provincial par les entités existantes (ex. : CCJL, CÉNO) afin d'assurer une offre de services spécialisés dans toutes les régions (ex. : orientation et mobilité, services en audiologie).
- Une révision du financement pour attirer et retenir les professionnels qualifiés.
- Une collaboration accrue entre le ministère de l'Éducation et les autres ministères pour assurer la formation d'une relève qualifiée.

3. Rééducation de la lecture

La réussite des élèves ayant des difficultés en lecture repose sur des approches efficaces et adaptées. Pour améliorer cet aspect essentiel de l'éducation, nous suggérons :

- De poursuivre l'initiative *Lire un jour, lire toujours*, une ressource développée par et pour les CSLF, et d'assurer une formation continue à l'échelle provinciale.
- D'élaborer un cadre harmonisé de pistage et d'intervention en français pour les élèves de la 3e année et plus.
- D'assurer la disponibilité des outils de dépistage qui sont standardisés par et pour les francophones en milieu minoritaire.
- D'offrir une formation continue spécialisée aux enseignants et intervenants.
- D'examiner les possibilités de financement supplémentaire pour soutenir la rééducation de la lecture.

4. Coordination provinciale en matière d'éducation spécialisée de langue française

L'absence d'une coordination provinciale efficace entraîne une gestion réactive des suivis et des interventions. Afin d'optimiser la communication et la cohérence des actions, nous recommandons :

- De mandater un rôle de coordination provinciale au RLÉS, en collaboration avec le CODELF, pour assurer une meilleure harmonisation des messages et des suivis.
- Une collaboration plus étroite entre les différents ministères concernés.

Nous croyons fermement que ces recommandations permettront d'améliorer significativement l'éducation spécialisée en langue française en Ontario. Nous vous demandons de considérer ces propositions avec attention et serions heureux d'organiser une rencontre pour en discuter plus en détail.

Nous vous remercions de votre engagement envers l'éducation en Ontario et restons à votre disposition pour toute collaboration future.

Veuillez agréer, Madame la Ministre, l'expression de nos salutations distinguées.

Cordialement,

Gabriel Drouin

Gabriel Drouin

Président du Regroupement des leaders de l'éducation spécialisée

February 12, 2025

Via Email

Hon. Jill Dunlop Ministry of Education

Re: Pressing Need to Substantially Increase Provincial Funding for K-12 Students with Disabilities/Special Education Needs

Dear Minister Dunlop,

We the undersigned are Chairs of a number of Special Education Advisory Committees around Ontario. Our committees are appointed under provincial law. We draw on the frontline experience of students with disabilities/special education needs, to give advice to school boards on how they can better serve the learning needs of these vulnerable students.

There are at least a third of a million students with disabilities/special education needs in Ontario-funded schools. Our direct experience, as well as one official report after the next, reveals that these students are too often second-class citizens in Ontario-funded schools. For example, [the 2022 final report](#) of the Government-appointed K-12 Education Standards Development Committee revealed that these students confront many serious accessibility barriers in Ontario's K-12 schools.

Frontline educators want to effectively teach all learners. However, their ability to do so is seriously hampered. This requires immediate and strong provincial action.


Among other needed reforms, these students require the Ontario Government to immediately and substantially increase its funding for these students. We, on SEACs, and these students get caught in an unfortunate multi-year back-and-forth verbal tennis match between school boards and the Ontario Government over the need for more funding. School boards say they need more. Government after Government says it is spending more in this area than ever before.

What is beyond dispute is that these vulnerable students are too often underserved in Ontario-funded schools. For example, there are not enough education staff, such as specialized teachers with disability/special education expertise, educational assistants and special needs assistants. Too many teachers lack the training to effectively teach all students. The recurring disability barriers documented in the [K-12 Education Standards Development Committee final report](#) make it harder and more costly for schools and school boards to serve these students, since each school board too often must reinvent the accessibility wheel.

We call on the Ontario Government to immediately and substantially increase its funding for students with disabilities/special education needs, and to ensure that this funding is stable and predictable from year to year. We also ask you to arrange a virtual meeting with the Chairs of Ontario's Special Education Advisory Committees, so you can learn directly from those of us who are very close to the problem.

We welcome any opportunity to collaborate with you.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink that reads "Traci Clarke". The signature is written in a cursive, flowing style.

Traci Clarke, SEAC Chair for Ottawa Catholic School Board (OCSB)
(signed on behalf of the following signatories)

David Lepofsky
Chair, SEAC, Toronto District School Board

Pat Mick
Chair, SEAC, Algoma District School Board

Suzanne Posthumus
Chair, SEAC, Lakehead District School Board

Connie Trotter
Chair, SEAC, Avon Maitland District School Board

Judy Colantino
Chair, SEAC, Hamilton-Wentworth District School Board

Shannon Taylor
Chair, SEAC, Waterloo Region District School Board

Cathy Miedema
Chair, SEAC, Ottawa Carleton District School Board

Connie McLean
Vice Chair, SEAC, Hastings and Prince Edward District School Board

Joel Willett
Chair, SEAC, Kenora Catholic District School Board

Eda Tassone
Chair, SEAC, Thunder Bay Catholic District School Board

Shirley Jean
Chair, SEAC, Superior North Catholic District School Board

Julie Welch and Brenda Mason
Chairs, SEAC, Huron-Perth Catholic District School Board

George Wedge
Chair, SEAC, Toronto Catholic District School Board

Kylee Baker
Chair, SEAC, Peterborough Victoria Northumberland & Clarington Catholic District School Board

Valerie Adamo
Chair, SEAC, Durham Catholic District School Board

Brenda Agnew
Chair, SEAC, Halton Catholic District School Board

Benoit Fortin
Chair, SEAC, Conseil Scolaire Viamonde

Colette Stitt
Chair, SEAC, Conseil des Ecoles Publiques de l'Est de l'Ontario

Pauline Morais
Chair, SEAC, Conseil Scolaire Catholique Providence

Monique Briand
Chair, SEAC, Conseil des Écoles Catholiques du Centre-Est

Ministry of Education

Special Education /
Success for All Branch

315 Front Street West
Toronto ON M7A 0B8

Ministère de l'Éducation

Direction de l'éducation de
l'enfance en difficulté et de la
réussite pour tous

315, rue Front Ouest
Toronto (Ontario) M7A 0B8

NOTE DE SERVICE

DESTINATAIRES : Tom Michaud
Directeur de l'Éducation

EXPÉDITRICE : Charmaine Perera
Directrice, Direction de l'éducation de l'enfance en difficulté et de la
réussite pour tous

Stephen Simard
Chef régional, du Nord Est

DATE : Le 21 mars 2025

OBJET : Demandes pour 2024-2025 – Programmes d'éducation ordinaires et
d'été destinés aux enfants et aux jeunes dans les programmes de
partenariats pour l'éducation avec les établissements communautaires
(PPEEC)

Nous avons le plaisir de vous fournir les détails sur l'approbation du financement de votre demande de prestation des programmes d'éducation destinés aux élèves dans les programmes de partenariats pour l'éducation avec les établissements communautaires (PPEEC) pour l'année scolaire 2024-2025 et pour l'été 2025.

Le montant total prévu approuvé pour permettre d'offrir les programmes d'éducation des PPEEC pendant l'année scolaire 2024-2025 et l'été 2025 s'élève à 539,673\$. Vous trouverez en annexe le résumé des approbations fondées sur les montants soumis par votre conseil pour les salaires et les avantages sociaux prévus.

À titre de rappel, le processus de demande pour les programmes d'éducation des PPEEC a changé. Les conseils scolaires pourront fournir des chiffres de financement actualisés pour 2024-2025. Pour obtenir de plus amples détails, veuillez consulter les [Lignes directrices d'approbation et de fourniture pour le programme de partenariats pour l'éducation avec les établissements communautaires \(PPEEC\) 2024-2025](#) et les [Directives pour remplir le formulaire](#)

[de demande pour les programmes d'éducation réguliers et retranchés : Programmes de partenariats pour l'éducation avec les établissements communautaires \(PPEEC\) 2024-2025.](#)

Nous vous remercions de votre fidèle engagement envers les enfants et les jeunes inscrits à un PPEEC. Si vous ou votre personnel avez des questions ou désirez obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez s.v.p. communiquer avec Marc Lauzon à marc.lauzon2@ontario.ca ou par téléphone au 705-507-6708.

Original signé par

Charmaine Perera

Stephen Simard