

RÉUNION DU CCED

Le mardi 11 février 2025

Ordre du jour

Deuxième réunion

1. Adoption de l'ordre du jour
 2. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 10 décembre 2024
 3. Affaires découlant du procès-verbal
 4. Mise à jour du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario
 - Rapport annuel 2023-2024 du CSC Nouvelon
 - Programmes pour aider les parents anglophones et allophones
 5. Mise à jour du Service spécialisé à l'élève
 - Mise à jour du service d'orthophonie
 - JAP du 31 janvier 2025
 6. Mise à jour du ministère de l'Éducation
 - Changement de nom du Tribunal de l'enfance en difficulté
 - Changement de nom du CCED
 7. Documents
 - Rapport annuel 2023-2024 du CSC Nouvelon
 - Communiqué du CSC Nouvelon; programme pour aider les parents anglophones et allophones
 - Communiqué des Tribunaux décisionnels Ontario
 - Communiqué du MÉO
 8. Levée de la séance
Prochaine rencontre _____
- c. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive
Service spécialisé à l'élève

**Procès-verbal de la deuxième réunion du
Comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED)
le mardi 10 décembre
Salle Nouvel-Ontario et
par l'entremise de Microsoft Teams**

Présences :

Monique Aubin-Gagné	Conseillère scolaire
Sylvie Courchesne	Société de l'aide à l'enfance
Réjeanne Dénomme	Professeure, Collège Boréal et vice-présidente du Comité
Monia Hachez	Réseau communautaire pour enfants
Raymond Joanisse	Conseiller scolaire
Bryanne Laurin	Autisme Ontario
Nicole Cousineau	Association du Syndrome de Down de Sudbury

Absences motivées :

André Crépeau	Services canadiens de l'ouïe et président du Comité
Lise Montpellier	Service central d'admission de navigation NEO
Ginette Roberge	Directrice, École d'éducation, Université Laurentienne
Krista Cotie	Boussole
Natalie Johnston	Boussole

Membre du personnel :

Chantal Lafleur	Directrice du Service spécialisé à l'élève
Tracy Rossini	Directrice exécutive de l'apprentissage

Observateur :

Stéphane Coutu	Représentant de la FÉESO
----------------	--------------------------

Invitée :

Maryse Barrette	Surintendante d'affaire et de finances
-----------------	--

1. Adoption de l'ordre du jour

Mme Nicole Cousineau, propose, appuyée par Mme Sylvie Courchesne, que l'ordre du jour de la première rencontre du 10 décembre 2024 soit adopté.

Adoptée

2. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 8 octobre 2024

Mme Nicole Cousineau propose, appuyée par Mme Sylvie Courchesne, que le procès-verbal de la deuxième rencontre du 8 septembre 2024 soit adopté.

Adoptée

3. Affaires découlant du procès-verbal

Item traiter au numéro 6

4. Mise à jour du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

→ Plan d'accessibilité

Mme Barrette, Surintendante des affaires et des finances, présente l'ébauche du Plan d'accessibilité, avec peu de changements, à l'exception de la suppression de l'annexe 4 concernant les résultats de l'audit sur l'accessibilité. Le ministère effectuera des visites dans les écoles pour évaluer leurs besoins, et un nouveau tableau sera élaboré une fois les recommandations reçues. Mme Barrette passe en revue le Plan et détaille toutes les initiatives. La prochaine révision est prévue pour 2028.

M. Joannis demande si toutes les nouvelles constructions respectent les critères d'accessibilité. Mme Barrette confirme que oui, un architecte s'assure toujours du respect de ces critères. Mme Lafleur ajoute qu'elle effectue des suivis avec le service des bâtiments lorsque des élèves ayant des besoins particuliers nécessitent des modifications spécifiques.

Mme Cousineau demande si le personnel ou les parents remplissent un questionnaire sur l'accessibilité. Mme Barrette indique que cela n'a pas encore été fait, mais qu'il est en discussion pour être mis en place.

→ Nomination de la présidente et le vice-président du CSC Nouvelon pour l'année scolaire 2024-2025

Mme Lafleur partage le communiqué du conseil avec la Nomination de la présidente, Mme Suzanne Salituri et le vice-président M. Marcel Montpellier du CSC Nouvelon pour l'Année scolaire 2024-2025.

5. Mise à jour du Service spécialisé à l'élève :

- Mise à jour des évaluations psycho éducationnelles 2023-2024

Mme Lafleur présente une mise à jour des évaluations : 135 évaluations ont été réalisées, avec l'aide de deux psychologues du CÉNO pour 13 évaluations supplémentaires, portant le total à 148 évaluations. De plus, 132 consultations ont été offertes dans nos écoles. Bien qu'une psychométricienne soit en congé de maternité, un plan a été mis en place pour assurer la continuité du processus.

- Mise à jour de la Somme liée à l'incidence spéciale (SIS) pour 2024-2025

Mme Lafleur présente le formulaire et le processus utilisés pour le financement. Deux sondages ont été réalisés concernant le nombre d'élèves affectés par l'incidence spéciale. Le sondage de juin 2024 a révélé que 6,67 % des élèves EED ont été identifiés comme ayant de grands besoins, tandis qu'en octobre 2024, ce taux a augmenté à 7,13 %. Mme Lafleur a rédigé une lettre au ministère pour expliquer les facteurs ayant contribué à cette hausse significative des besoins.

M. Coutu demande à Mme Lafleur si elle connaît le taux des autres conseils, mais elle précise qu'elle n'a pas accès à ces chiffres et ne dispose pas de statistiques comparables.

Mme Rossini ajoute que nous avons plusieurs classes distinctes comparativement aux autres conseils, et ceci pourrait contribuer au taux d'élèves affectés par l'incidence spéciale.

6. Mise à jour du ministère de l'Éducation

- Soumission du formulaire de collaboration communautaire au CCMEED par le CSC Nouvelon

Mme Lafleur explique les enjeux qu'elle a soulevés auprès du ministère dans son formulaire. Elle partage également les pratiques gagnantes de notre conseil, ainsi que les défis identifiés et les solutions proposées. Elle présente aussi les suggestions qu'elle a soumises au ministère.

M. Joannis demande si on pourrait ajouter le manque de financement PPEC aux défis.

- Lettre au MEO par le CODELF (Conseil ontarien des directions de l'éducation de langue française)

Mme Lafleur partage que le CODELF a aussi acheminé une lettre au sujet de

l'élimination des coupures de service en orthophonie.

→ Lettre au MÉO

Mme Lafleur présente la lettre rédigée en réponse au ministère de l'Éducation et demande si des recommandations ou modifications doivent être apportées avant son envoi. M. Joanisse exprime son appréciation du ton direct de la lettre et souhaite recevoir une réponse plus précise de la part du MÉO.

7. Documents :

- Plan annuel et pluriannuel sur l'accessibilité
- Communiqué du CSC Nouvelon
- Lettre du CODELF
- Lette au MÉO

8. Levée de la séance

Mme Monique Aubin-Gagné propose la levée de séance, appuyée par Mme Monia Hachez.

Adoptée

C. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive, CSC Nouvelon
Service spécialisé à l'élève

RAPPORT ANNUEL

2023-2024



Mot du directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier

C'est avec fierté que je vous présente le rapport annuel 2023-2024 du CSC Nouvelon, mon cinquième et dernier rapport annuel. J'exprime ma gratitude aux conseillères et conseillers scolaires, aux élèves conseillers, aux membres du personnel, aux élèves et leurs parents, ainsi qu'à nos partenaires de soutenir la mission et la vision du Conseil.

Le thème annuel « L'Éducation catholique : Appelés à aimer » nous rappelle les mots importants du Christ en ce qui a trait à l'acceptation de tous, comme le faisait si bien JÉSUS; notre modèle et leader accessible en tant que baptisés catholiques dans la grande famille du CSC Nouvelon. Les écoles élémentaires et secondaires ont privilégié des activités en pastorale, de bien-être et d'inclusion dans le but de renforcer nos communautés de foi et d'apprentissage tout au long de la dernière année scolaire. Elles ont aussi poursuivi leurs efforts d'offrir aux élèves un milieu accueillant, engageant, novateur, durable, sain et sécuritaire visant à renforcer un sentiment d'engagement et de contribution envers leur bien-être et leur réussite. Nous sommes fiers de la capacité de nos écoles à relever le défi de former de jeunes écocitoyens en favorisant un apprentissage environnemental aux élèves et en mobilisant leur communauté scolaire à poser des gestes concrets pour réduire leur empreinte écologique. Le Conseil favorise également les échanges, les interactions et les synergies avec ses partenaires afin de renforcer les services et appuyer davantage les besoins des élèves qui nous sont confiés. Nous sommes reconnaissants de leurs nombreuses contributions tout au long de l'année scolaire 2023-2024.

Sur le plan provincial, ce fut une année importante et fructueuse au niveau du renouvellement des conventions collectives lors des négociations collectives provinciales et locales avec les divers regroupements syndiqués et non-syndiqués. Le Conseil s'est démarqué encore une fois en Ontario au niveau de sa consommation d'énergie et de sa viabilité environnementale. Nous avons débuté la réflexion vers la mise en œuvre éventuelle de l'IA (intelligence artificielle) comme pivot pour nos fonctionnements administratifs et pédagogiques. Nous avons lancé le processus de consultation et de préparation en fonction du nouveau Plan stratégique pluriannuel (PSP) 2025-2030 en collaboration avec la firme d'experts-conseils, PGF Consultants. Un air de renouveau s'est manifesté par l'accueil de nouveaux leaders au sein du Conseil, à la suite de plusieurs retraites au niveau des cadres. Bref, j'ai poursuivi mon rôle en tant que membre du comité d'administration du Consortium pour les élèves du Nord de l'Ontario (CÉNO) et au sein de comités stratégiques du ministère de l'Éducation, du CODE, du CODELF, du CODEC, du RNDGÉ et de l'AGÉFO.

Notre vision continue à se réaliser : « Des élèves épanouis fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société ». Nous sommes très fiers de notre taux d'obtention du Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) de 93 % sur quatre ans qui représente l'un des meilleurs taux en province et le plus élevé du Nord de l'Ontario. Nous soulignons et célébrons votre fidélité et vos précieuses contributions au rayonnement de nos communautés scolaires !

Enfin, à l'instar de ma retraite imminente, je vous remercie de m'avoir donné l'occasion d'exercer mon leadership administratif et pédagogique en tant que directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier depuis janvier 2020. Les cinq dernières années furent mémorables, remplies de défis, mais également couronnées de nombreux succès. Longue vie au CSC Nouvelon, demeurez résilients et enfin, un gros MERCI pour vos appuis !

Le directeur de l'Éducation et secrétaire-trésorier,



Paul E. Henry, OStJ, CD, EAO, M.Éd., ECCM, FNWC, FRSA



Ste-Marie (Azilda)

Élève WOW

Des élèves furent sélectionnés par un membre du personnel lorsqu'ils ont fait quelque chose de bien. Que ce soit de la gentillesse, la détermination envers un travail ardu, l'empathie envers un autre ou aider quelqu'un sans qu'on lui demande. Ce sont des situations où l'adulte s'est dit « WOW ». Les élèves sélectionnés reçoivent un certificat, un petit cadeau ainsi qu'un petit mot de valorisation. Une photo fut envoyée par courriel aux parents et a été affichée sur Facebook avec le message suivant : Félicitations aux élèves WOW ! Ces élèves ont fait preuve de persévérance et d'implications scolaires, donc ils méritaient d'être valorisés! Félicitations à ces Lions ! #MonAventure



Saint-Joseph (Blind River)

Coin de l'enseignante

Avec l'appui de la conseillère pédagogique et de l'éducatrice de la petite enfance, nous comptons plusieurs pratiques réussies (p. ex., aires de jardinage, bitsboard, mots/affiches sur les tables, mots dans l'aire d'écriture, compétition amicale, mots dans le Portail parents, mots d'entrée et de sortie) pour appuyer les élèves afin de leur fournir du vocabulaire. Dans le coin de l'enseignante, les élèves avaient la possibilité de copier les mots sur le tableau blanc, se promener dans la classe pour demander aux autres camarades de classe les mots de vocabulaire à l'étude et choisir parmi eux une enseignante qui inviterait les élèves à dire les mots et à les écrire par la suite sur le tableau blanc.

Sacré-Coeur (Chapleau)

Classe collabo-réflexive

L'adoption croissante de la classe collabo-réflexive est remarquable. Toutes nos salles de classe de la 2e à la 6e année ont été transformées pour intégrer cette approche novatrice, suscitant un enthousiasme croissant parmi le personnel enseignant et la communauté scolaire. Nous nous engageons résolument dans une démarche d'amélioration continue, favorisant les échanges et le réseautage pour découvrir de nouvelles stratégies et optimiser nos pratiques pédagogiques. Cette culture de collaboration et de réflexion nous permet de répondre aux besoins évolutifs de nos élèves et de les préparer efficacement à réussir dans un monde en perpétuelle transformation. Cette année, l'accent a également été mis sur le développement et l'évaluation des habiletés d'apprentissage à l'intérieur de la classe collabo-réflexive avec grand succès.



Alliance St-Joseph (Chelmsford)

Sensibilisation de la santé mentale

Le Centre bien-être (CBE) a organisé une variété d'activités pendant la Semaine de la sensibilisation de la santé mentale. Parmi les activités, on a privilégié une pause santé pour les membres du personnel ainsi qu'une porte ouverte du CBE pour tous les élèves de l'école et leurs familles.
#SoisDansLeMoment



Notre-Dame de la Merci (Coniston)

Bonhomme sourire - stratégie d'écriture

La stratégie du bonhomme sourire est une méthode ludique et efficace pour aider les élèves à appliquer leurs acquis dans leurs écrits. Cette technique consiste à dessiner un bonhomme sourire avec des éléments représentant les compétences ciblées. Par exemple, la tête peut représenter l'utilisation des majuscules en début de phrase, les yeux peuvent symboliser l'accord du groupe nominal et la bouche peut rappeler l'importance de la ponctuation appropriée. Avant de finaliser leurs écrits, les élèves ont pu revoir chaque partie du bonhomme sourire pour s'assurer d'avoir respecté chaque compétence visée. Ainsi, ils ont pu vérifier s'ils commençaient bien leurs phrases avec une majuscule, s'ils accordaient correctement les déterminants avec les noms et s'ils respectaient l'ordre des mots. Cette stratégie les a aidés à structurer leurs révisions de manière claire et engageante tout en s'assurant de répondre aux objectifs du curriculum.

St-Étienne (Dowling)

Classe collabo-réflexive

La classe collabo-réflexive en mathématiques est une approche pédagogique innovante qui vise à optimiser l'apprentissage des élèves en stimulant leur réflexion et leur engagement envers les mathématiques. Suite à l'accompagnement du conseiller pédagogique en numératie, nos classes au cycle intermédiaire ont vécu une expérience plus collaborative et interactive. Cette stratégie encourage les élèves à réfléchir profondément, au-delà de la simple mémorisation et des calculs répétitifs. Les stratégies offertes sont concrètes, simples et efficaces, et visent à améliorer la qualité de l'enseignement tout en stimulant l'engagement des élèves.



St-Joseph (Dubreuilville)

Classe collabo-réflexive 6e-7e-8e

Avec l'appui de Mme Hunt-Robinson, conseillère pédagogique, au courant de l'année, la classe de 6e-7e-8e année a mis en œuvre avec de plus en plus de souplesse les sept stratégies préconisées dans « 7 Mighty Moves ». Réuni dans une classe à multiniveaux, les élèves ont collaboré à la résolution de problèmes de façon inclusive et participative, guidée par leur enseignante qui était bien préparée.



Georges Vanier (Elliot Lake)

Soirée de jeux libres

À compter du mois de mars 2024, des soirées mensuelles de jeux libres furent organisées par les membres du personnel de l'école catholique Georges Vanier. Tous les enfants d'âge scolaire de la communauté ainsi que leurs familles furent invités à s'amuser et jouer ensemble. Les soirées étaient divisées en deux blocs d'âges : un temps fixe pour les enfants de la maternelle à la 3e année et un peu plus tard en soirée pour ceux de la 4e à la 8e année. Le gymnase fut divisé en deux : dont une section de jeux libres (ballons, cordes à danser, rouli-roulants, etc.) et une section pour des jeux organisés (ballon chasseur, ballon panier, soccer, etc.). De plus, les amis, les enfants et les familles avaient la chance de partager un repas ou une collation puisqu'il y avait une cantine offrant de la pizza et des collations santé. Quel bonheur de voir la communauté réunie pour le plaisir, de voir les sourires et, surtout, d'entendre les nombreux rires d'enfants et d'adultes!



La Renaissance (Espanola)

Lecture interactive enrichie

Dans cette classe dynamique, l'approche de la lecture interactive enrichie est un pivot de leur progression. Elle implique une lecture interactive où le vocabulaire est expliqué au fur et à mesure de l'histoire, stimulant ainsi la compréhension et l'engagement des élèves. Cette méthode offre des bénéfices significatifs aux élèves, tout en fournissant une structure et des stratégies efficaces pour renforcer les compétences clés nécessaires à la réussite en lecture et écriture. L'apprentissage du français est une aventure collective où même les parents y participent. Les élèves sont enthousiastes et impliqués, sollicitant activement l'enseignante pour obtenir des ressources supplémentaires comme des jeux Boom à utiliser à la maison. Alors qu'en septembre, la grande majorité des élèves de maternelle était en très grand besoin pour ALF, la plupart se retrouvait par la fin d'année scolaire désormais dans la catégorie grand besoin ou moyen.



St-Augustin (Garson)

Vlogue

Les élèves de la 7e année ont participé à des activités de communication spontanée. Dans un premier temps, l'enseignant a explicitement enseigné la stratégie de prise de parole, incluant l'établissement et le maintien du contact ainsi que le soutien du message. De plus, la stratégie d'écoute, notamment la manière de démontrer le respect, a été abordée. Cette séquence d'enseignement s'est étalée sur une période de six semaines. Pendant ce temps, les élèves ont étudié les mots à l'étude, visionné des vidéos et utilisé des fiches interactives pour les leçons et les activités en vue d'entamer des discussions. Les élèves ont été encouragés à créer un montage vidéo pour présenter leurs activités. Par ailleurs, ils ont appliqué les stratégies de communication écrite pour rédiger un court texte expliquant leur processus et pour créer un jeu de devinettes en utilisant des indices astucieux.



St-Joseph (Hanmer)

J'aime lire

Avec l'aide de l'enseignante responsable de l'appui à l'intervention en littératie, le modelage, la co-planification et le co-enseignement avec l'enseignante, les élèves ont vécu plusieurs succès au niveau de la lecture. Par l'entremise de jeux, les élèves ont manipulé des phonèmes, des syllabes, des mots et des phrases ainsi que fusionné et segmenté des phonèmes et décodé des sons à l'étude. La lecture interactive enrichie (LIE) développe le goût de la lecture et engage l'enfant dans son apprentissage afin d'enrichir son vocabulaire, sa compréhension en lecture et incite le transfert des apprentissages acquis dans ses écrits. Cet appui a permis l'ancrage des concepts fondamentaux, de stratégies ainsi qu'un alignement et une harmonisation des pratiques gagnantes. Le niveau de confiance des élèves envers la lecture a augmenté tout en développant leur autonomie.



Notre-Dame (Hanmer)

Formation en matière de bien-être

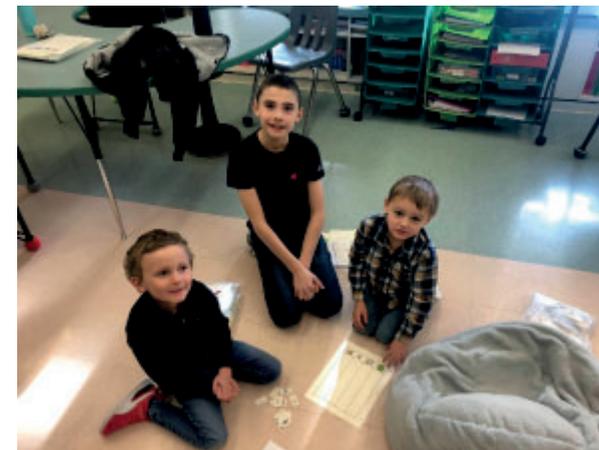
Les 26, 27 et 28 septembre, les élèves des classes de 4e, 5e et 6e année ont participé à une formation intitulée « Notre pouvoir dans l'adversité » avec des représentants du Centre ontarien de prévention des agressions (COPA). Pendant leurs trois séances, les élèves ont participé à plusieurs discussions fructueuses et ont appris à bien définir et identifier leurs émotions. Ils ont également compris que chaque personne a droit à la sécurité, la force et la liberté. Après avoir visionné des vidéos informatives, les élèves ont participé à des activités interactives durant lesquelles ils devaient incorporer leurs nouvelles connaissances lors de mises en situation. En gros, le séjour fut un grand succès et les élèves des trois classes concernées en sont ressortis avec beaucoup plus de connaissances et de respect l'un pour l'autre.



Saint Nom de Jésus (Hornepayne)

Vers une communauté francophone active

L'usage quotidien de la langue française par nos élèves est un défi puisque l'école est souvent leur seul lieu de pratique. Cette année, nous avons travaillé avec acharnement pour instaurer de bonnes habitudes de communication. En promouvant la fierté francophone, nous avons réussi à les encourager à s'exprimer plus fréquemment en français. Ils ont non seulement amélioré leur maîtrise de la langue, mais aussi développé une véritable appréciation pour notre culture francophone. Grâce aux activités ludiques proposées par leur enseignante, l'apprentissage devient un jeu amusant. Les rires joyeux résonnent toujours dans la classe de maternelle et du jardin, créant un environnement d'apprentissage agréable et engageant.



St-Paul (Lively)

FrancoFUN2024

De plus en plus, nous constatons que les richesses culturelles francophones ne sont pas pleinement explorées au sein de nos foyers. Dans le but d'insuffler un peu de cette vitalité culturelle dans la vie de nos familles, nous avons instauré une initiative mensuelle via les médias sociaux. Chaque mois, nous mettons en lumière une tradition francophone en créant une vidéo informative avec nos élèves et nous invitons nos familles à la faire vivre chez eux. Par exemple, en décembre dernier, nous avons célébré la tradition de la guignolée. Au mois de mai, nous avons eu l'honneur de suivre une recette traditionnelle de sucre à la crème. Les participants étaient encouragés à partager des photos de leurs expériences sur les médias sociaux, avec la possibilité de remporter un prix. Cette démarche visait à encourager la participation active des familles et à renforcer les liens intergénérationnels à travers des moments partagés.

St-Antoine (Noëlville)

Regroupement de lecture

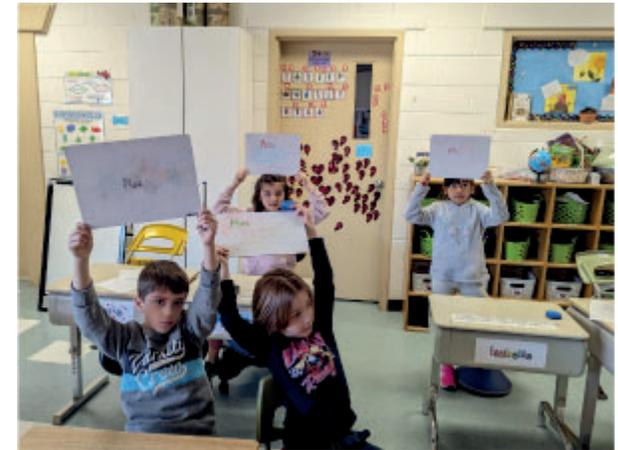
Les regroupements de lecture ont eu un impact positif sur les élèves. La fréquence des sessions, trois fois par semaine, semble être bénéfique pour leur permettre de progresser à leur propre rythme. De plus, le fait de regrouper les élèves selon leurs aptitudes assure une approche plus individualisée, ce qui est crucial pour favoriser le développement de leurs compétences en lecture. Nous constatons que les élèves de la maternelle et du jardin ont acquis des compétences de lecture telles que la capacité de lire des syllabes et même des petits livres.



Notre-Dame-du-Sault (Sault-Ste-Marie)

Encodage spontané

Chaque élève a son petit tableau blanc et au courant de la journée, de façon spontanée, l'enseignante demande aux élèves d'écrire des mots qui n'existent pas (pseudo mots). Elle invente des noms de dinosaures, de personnages et demande aux élèves de les écrire, p. ex., Cibre, Dordu, Plou. Elle prend le temps, après chaque mot, de discuter de l'orthographe de chaque syllabe. Une fois que les sons sont bien maîtrisés, elle passe à de vrais mots et discute davantage des régularités linguistiques avec les élèves. L'intention pédagogique est de pratiquer l'encodage plusieurs fois par jour et ainsi développer les habiletés en littératie.



St-Charles Borromée (St-Charles)

Vivre l'expérience de la pleine conscience

Chaque jour, la pleine conscience guide la journée scolaire. Le matin, elle est intégrée à l'émission de la diffusion étudiante et après la récréation, elle marque un temps de calme. Les élèves, revenant de la pause du dîner, se dirigent vers le gymnase où ils s'installent librement, accueillis par une musique apaisante. Une fois tous rassemblés, ils sont invités à prendre trois profondes respirations. Ces instants de silence et de respiration profonde permettent à chacun de se recentrer et de calmer son esprit. Pour quelques minutes, le gymnase devient un espace de tranquillité où les élèves pratiquent la pleine conscience, se préparant sereinement à reprendre leurs activités.

Sainte-Anne (Spanish)

Aventure botanique

Dans la classe de sciences, une aventure botanique captivante a permis aux élèves d'explorer le monde des plantes. Chaque élève a participé à une activité pratique en plantant des graines de tournesol dans des tasses individuelles, ce qui leur a appris les besoins fondamentaux pour la croissance des plantes. Ils ont observé le processus de germination, de croissance, de floraison et de maturité des plantes. En utilisant des diagrammes, les élèves ont identifié les différentes parties des plantes, acquérant ainsi une compréhension approfondie de leur anatomie et de leur fonctionnement interne. Les élèves de la maternelle et du jardin ont également participé en ayant des cahiers d'observation pour suivre les changements hebdomadaires dans le cycle de vie de leurs plantes. Cette expérience immersive a enrichi leur compréhension des sciences de la vie et les a connectés avec la nature qui les entoure.



Félix-Ricard (Sudbury)

Approche collabo-réflexive

Apprendre la théorie et des formules dictées par l'enseignant, les appliquer et faire des calculs, est-ce la seule façon de voir les mathématiques ? Bien sûr que non ! L'approche collabo-réflexive est un modèle pédagogique permettant aux élèves de travailler ensemble, d'échanger des idées et de trouver des solutions. Les élèves de la 4e à la 6e année ont pu vivre plusieurs occasions de travail d'équipe en lien avec la mise en œuvre de l'approche collabo-réflexive. Les élèves ont appris à travailler en collaboration afin de mieux comprendre les concepts mathématiques, développé leurs compétences en résolution de problèmes et appris les uns des autres. Ils ont ainsi développé des compétences sociales telles que la communication, la coopération et le travail d'équipe.



St-Denis (Sudbury)

Carrousel international

En lien avec le profil diversifié de l'école, une grande importance fut consacrée à bâtir une culture d'acceptation, d'inclusion et d'équité. Tout au long de l'année, nous avons préconisé des activités pour enrichir la vie scolaire et pour célébrer les différentes cultures à l'école. Le comité d'inclusion « Tous pour un », comprenait une trentaine d'élèves de 4e et 5e année et deux enseignantes. Le groupe s'est rencontré une fois par semaine à la récréation pour discuter et planifier le Carrousel international. Lors de la Semaine de l'éducation catholique, toutes les classes ont participé à une panoplie d'activités (p. ex., jeux, danses, cours de langue, mets culturels) leur permettant de célébrer certains pays, entre autres, l'Haïti, le Mexique, le Cameroun et la Croatie. Les élèves étaient responsables d'animer les sessions. Quelle belle occasion de vivre en famille d'école la diversité et les richesses culturelles !

St-Dominique (Sudbury)

En français SVP !

Les élèves du cycle préparatoire communiquent en français de façon autonome. Suite à des rencontres de réseautage CAP, divers systèmes de motivation ont été élaborés et mis sur place pour encourager les élèves du cycle préparatoire à communiquer en choisissant le français comme langue de communication dominante à l'école. Les élèves améliorent leurs structures de phrases au moyen d'activités pédagogiques dirigées (p. ex., chansons, comptines) et communiquent en français entre eux en salle de classe et à la récréation. Il est toutefois évident que ces stratégies ont été plus gagnantes dans un groupe classe qui compte moins d'effectifs; on remarque également cette tendance dans les autres domaines de la littératie, soit la lecture et l'écriture.



St-Joseph (Sudbury)

Résolution de conflit en partenariat

Cette année, les élèves ont participé à des ateliers axés sur le développement des compétences en résolution de conflits. Grâce à un partenariat avec le Collège Boréal, des étudiants du programme de Techniques des services policiers ont participé à plusieurs des ateliers avec les élèves de la 5e à la 8e année de l'école. Les élèves ont exploré les sujets touchant les sentiments, la colère, la communication, l'empathie, la recherche de solutions et la résolution de conflits. Ce partenariat a permis aux étudiants du Collège Boréal de bâtir leur capacité en résolution de conflit chez les jeunes et les grands en préparation à une future carrière.



St-Pierre (Sudbury)

Carrousel d'activités

À la suite des résultats du Sondage de satisfaction des élèves, notre intention était d'augmenter le pourcentage accordé à l'énoncé « Je peux donner mon opinion pour influencer ce qui se passe à mon école » ainsi que l'énoncé « Mon école m'offre l'occasion de participer à des clubs... » sous le volet de bien-être dans notre Plan d'amélioration école (PAÉ). Une des actions dans notre PAÉ est le carrousel d'activités. Au courant de l'année scolaire, tous les membres du personnel ont offert une activité à partir d'une banque de choix suggéré par les élèves. Par la suite, les élèves se sont inscrits à une activité de leur choix. Nous avons réservé un vendredi après-midi et puis on c'est amusé. Voici quelques exemples d'activités : bricolage, cuissons, échecs, improvisation, jeux de cartes, jeux de société, Kahoot, peinture.

Jean-Paul II (Val Caron)

Court récit

Les élèves de la 4e et 5e année ont accompagné les élèves de la classe 2A dans la rédaction d'un court récit. Il se sont jumelés pour travailler le processus d'écriture de la pré écriture à la publication. Ils se sont concentrés à bien corriger leur travail ainsi qu'à produire une mise en page intéressante. Ce fut une expérience enrichissante pour les deux niveaux qui ont travaillé ensemble sur le schéma narratif et le récit.



Ste-Thérèse (Val Thérèse)

Lecture en groupe école

Depuis le mois d'octobre, les élèves se rassemblent au gymnase ou dans le corridor pour faire de la lecture autonome. Cette initiative relève de notre plan d'amélioration école (PAÉ) dans lequel nous avons ciblé l'amélioration de l'écriture par le biais de la lecture, c'est-à-dire l'amélioration du vocabulaire, reconnaissance et mise en application de la grammaire, et de la ponctuation. Les élèves choisissent un livre de lecture en français, un endroit dans le corridor et font de la lecture pour le simple plaisir de lire. Ils ont développé la soif de la lecture. Nous avons ajouté des groupes de lecture en rotation. Ces groupes font de la lecture en utilisant la lecture guidée, en écho et en dyade. Le but était d'améliorer la fluidité et la confiance et par conséquent avoir une meilleure compréhension de ce qui est lu. De plus, les élèves avaient une meilleure rétention du nouveau vocabulaire, une meilleure compréhension du texte et une bonne utilisation de la ponctuation.



St-Thomas (Warren)

Jardin scolaire

Les élèves de la classe de 2e, 4e et 5e année ont plantés des semences en juin 2023. Pendant l'été, une enseignante et quelques élèves bénévoles ont pris soins du jardin installé dans la cour d'école. En septembre, la classe en a fait la récolte. Ils ont recueilli des fèves, des zucchinis, des petits pois, des betteraves, de la laitue et même des citrouilles. D'ailleurs, nous avons remporté le premier prix pour un projet communautaire à la Foire agricole annuelle de Warren. Le développement des compétences sociales était une priorité alors les élèves participants ont pu expliquer leur projet aux membres de la communauté. Ils ont fait de même à leurs camarades de l'école lorsqu'ils ont distribué des légumes aux différentes classes. Tous les élèves de l'école ont eu la chance de voir pousser les légumes, d'arroser les plants et d'enlever les mauvaises herbes. Finalement, ils ont pu se régaler de légumes frais et de bonnes gâteries comme des muffins !

Saint-Joseph (Wawa)

Classe collabo-réflexive

En étroite collaboration avec la conseillère pédagogique du CSC Nouvelon, l'équipe-école s'est aventurée à développer une nouvelle stratégie d'apprentissage, soit la classe collabo-réflexive. Ceci avait comme but d'explorer une stratégie qui permettait aux élèves de travailler des questions de réflexion en collaboration avec leurs pairs. Les élèves ont travaillé de façon journalière dans des regroupements flexibles et aléatoires. Cette année, nous avons vécu de très belles réussites avec tous les élèves. Cette stratégie universelle a permis à tous les élèves de participer. Ce modèle d'enseignement a eu un impact positif sur l'enseignement des mathématiques, voir même le français.



Jeunesse-Nord (Blind River)

Innovation dans l'apprentissage des mathématiques

Dans le cours de mathématiques de la 12^e année, les élèves ont eu l'occasion d'appliquer leurs notions de la géométrie et la trigonométrie dans un contexte de la vie courante. Ainsi, ils ont créé leur propre design d'un support de téléphone mobile tout en utilisant des logiciels interactifs et la technologie de l'imprimante 3D. Les élèves ont beaucoup appris sur l'importance de la précision des mesures et des angles d'un sketch ainsi que des différents liens entre les mathématiques et la technologie.



Trillium (Chapleau)

Approche collabo-réflexive

Grâce à l'appui du CSC Nouvelon, des tableaux blancs ont été installés dans toutes les salles de classe, ce qui a contribué à la mise en œuvre de l'apprentissage basé sur l'approche collabo-réflexive. Nos salles de classe se sont transformées en lieux d'apprentissage novateurs au bénéfice de la littératie et la numératie. Les élèves ont eu l'occasion de travailler davantage en équipe leur permettant d'apprendre l'un de l'autre.

Champlain (Chelmsford)

Promotion de l'inclusion et du bien-être

Dans le cadre de notre plan d'amélioration école (PAÉ), nous avons mis en place diverses initiatives visant à renforcer la compréhension et l'acceptation de la diversité, promouvoir le bien-être des élèves, sensibiliser à des enjeux sociaux importants, et encourager le partage des connaissances entre générations. Des ateliers dirigés par notre travailleuse sociale ont permis aux élèves de reconnaître et d'accepter la diversité à l'école, en abordant des aspects comme les styles d'apprentissage, les besoins individuels et les défis physiques. Un des points forts de nos actions a été l'organisation d'activités intergénérationnelles avec le Club 50 de Rayside-Balfour, qui ont eu lieu pendant les matins et les dîners. Ces moments ont offert aux élèves non seulement un espace pour se détendre à travers des activités comme la méditation et le bricolage, mais aussi l'occasion de créer des liens précieux avec des membres de la communauté plus inclusive et connectée.



La Renaissance (Espanola)

MHS Environnement

L'école secondaire catholique La Renaissance a inscrit une nouvelle page d'excellence dans son livre d'histoire en inaugurant une Majeure haute spécialisation (MHS) en environnement. Parmi les 20 élèves en 11e et 12e année, un impressionnant 75 % d'entre eux ont choisi de s'engager dans ce programme novateur. Ces jeunes esprits ont ardemment poursuivi leur quête de connaissances en obtenant plus de 15 certifications reconnues par des employeurs, allant de la sécurité incendie à l'utilisation d'extincteurs, en passant par le SIMDUT, les semences et les sols, l'identification des arbres, ainsi que les premiers soins et le RCR, pour n'en nommer que quelques-unes. Les élèves ont été à l'avant-garde des initiatives environnementales, notamment en relâchant pas moins de 1800 truites dans un écosystème propice à McKerrow, en participant activement à des campagnes de plantation d'arbres et en explorant les mystères hydroponiques.



Notre-Dame-du-Sault (Sault-Ste-Marie)

Présentations authentiques

Dans le cadre de plusieurs de ses cours, une enseignante a invité régulièrement des invités à venir faire des présentations sur divers sujets. De plus, elle a créé des liens avec diverses entreprises et organismes dans la communauté et a organisé des sorties éducatives pour ses élèves. Le but était de rejoindre les divers types d'apprenants et d'engager les élèves. Ces présentations authentiques ont permis aux élèves d'enrichir leurs connaissances au-delà des apprentissages en salle de classe. Une visite guidée à Algoma Steel est venue appuyer des concepts appris dans le cours de chimie.

Saint-Joseph (Wawa)

Fruits de l'Esprit

Au début de chaque mois, la valeur du mois est annoncée et la vidéo de cette valeur est partagée lors des annonces le matin. À la fin de chaque mois, on demande au personnel de sélectionner un élève par niveau qui démontre la valeur du mois. La dernière journée du mois, les noms des élèves méritants sont annoncés lors des annonces et ces élèves sont invités à venir au foyer pour recevoir leur certificat de mérite. Un élève parmi les élèves méritants reçoit un prix de l'école.



Collège Notre-Dame (Sudbury)

Carrousel de l'épanouissement de soi

Le Carrousel de l'épanouissement de soi a été organisé pour relever plusieurs défis observés parmi les élèves de 10e année. De plus en plus, des élèves semblent être confrontés à des niveaux élevés d'anxiété et de stress, et ce, sans posséder les compétences nécessaires pour les gérer efficacement. Les interactions sociales sont également influencées par les médias sociaux et les jeux vidéo, tandis que des normes importantes de savoir-vivre telles que le respect, la politesse et la lutte contre le racisme requièrent une attention particulière. Ainsi, le Carrousel avait pour objectif de fournir aux élèves des outils et des ressources pour renforcer leur bien-être mental, émotionnel et social, tout en favorisant un environnement scolaire respectueux et inclusif. À travers un horaire de rotation, les élèves ont pu assister à divers ateliers proposés par des travailleurs sociaux, des policiers ainsi que des organismes communautaires.



Sacré-Coeur (Sudbury)

Expérience authentique

En avril, les élèves de 11e année ont participé à une sortie éducative exceptionnelle, soigneusement organisée par le Service d'appui à l'apprentissage du CSC Nouvelon et Thrive Tours. Cette journée, centrée sur l'histoire autochtone, la culture et l'environnement, a offert aux élèves une expérience authentique et enrichissante. Les diverses activités, les enseignements sur la nature et les traditions autochtones, ainsi que les moments de connexion entre les élèves ont marqué cette journée mémorable. Avec 55 élèves et trois enseignants présents, cette sortie a démontré l'impact puissant de l'apprentissage expérientiel et a contribué au développement de la compétence transférable de citoyenneté mondiale et de durabilité. Elle servira de modèle pour les futures initiatives éducatives, favorisant le développement de compétences essentielles et la sensibilisation des élèves.

Horizon (Val Caron)

Pratique gagnante en mathématiques

Nous avons misé sur une pratique collabo-réflexive en mathématiques pour tenter d'améliorer le rendement chez nos élèves de 9e année. Les élèves, engagés de façon active, ont collaborer avec leurs pairs. Ils ont posé des questions pour approfondir leurs connaissances, tout en étant à l'écoute des idées des autres, en travaillant debout aux surfaces verticales non permanentes. Bien que les résultats de l'OQRE du premier semestre révèlent que 51 % des élèves se situent à un niveau 2, le personnel scolaire estime que ce pourcentage aurait été plus bas sans l'intégration de cette pratique. Les données démontrent qu'il y a une plus grande participation et compréhension des concepts chez nos élèves desservis par le Service spécialisé à l'élève (SSE).



Carrefour Options +

Clé de la réussite des élèves

Le bien-être joue un rôle de premier plan dans le succès scolaire des élèves à risque. Lorsqu'ils se sentent bien dans leur peau, que l'école devient un lieu sécuritaire et inclusif pour eux, les apprenants décrochés sont plus aptes à se présenter en classe, à se concentrer, à faire les efforts requis pour mieux apprendre et connaître des succès. Cette année, l'équipe s'est investie davantage dans le bien-être de ces apprenants qui ont besoin de se sentir acceptés et valorisés, peu importe leur réalité personnelle. L'investissement a porté fruits puisque plusieurs élèves ont réussi à obtenir leur Diplôme d'études secondaires de l'Ontario. Nous témoignons que l'accueil, l'approche, l'encouragement, la patience, l'écoute active, le respect et la compassion ont fait toute une différence !



Taux d'obtention du diplôme

Pourcentage d'élèves ayant obtenu le nombre de crédits attendus

Année Crédits attendus	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
9^e année 8 crédits	96,3 %	94,7 %	93,7 %	95,4 %	94 %
10^e année 16 crédits	93,6 %	89,7 %	92,1 %	87,8 %	92,5 %
11^e année 23 crédits	98,1 %	95,7 %	93,1 %	93,9 %	92,8 %
12^e année Obtention du DÉSO	98,7 %	97,1 %	99,0 %	99,7 %	98,7 %

Ces données sont tirées du Coffre du CSCNO

Suivi de cohorte sur 5 ans

Taux d'obtention du diplôme	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
CSCNO	91,6 %	95,9 %	93,3 %	96,4 %	98,7 %
Province	88,1 %	84,2 %	82,9 %	84,0 %	
Conseil le plus élevé	96,8 %	97,9 %	96,6 %	97,3 %	
Conseil le plus bas	69,6 %	71,8 %	59,6 %	68,1 %	

Pourcentage de nos élèves de 9^e année qui ont obtenu leur diplôme à l'intérieur de 5 ans. Données officielles du MÉO



Bourse Vision

Des finissants remarquables se méritent la bourse Vision !

Chaque année, le Conseil scolaire catholique Nouvelon récompense l'excellence des élèves qui complètent leur Diplôme d'études secondaires de l'Ontario avec la remise de la bourse « Vision ». D'une valeur de 500 \$, celle-ci est remise annuellement à deux finissants de chacune de nos écoles secondaires et à un diplômé du Carrefour Options+. Sélectionnés par la direction de leur école, les récipiendaires sont le reflet de la vision du CSC Nouvelon : « Des élèves épanouis fiers d'être catholiques et francophones prêts à prendre leur place dans la société ». Les bourses ont été présentées aux élèves suivants en juin 2024 lors des cérémonies des finissants de nos écoles secondaires.

ÉSC Jeunesse-Nord (Blind River)

ÉSC Trillium (Chapleau)

ÉSC Champlain (Chelmsford)

ÉSC La Renaissance (Espanola)

ÉS Notre-Dame-du-Sault (Sault-Ste-Marie)

Carrefour Options+ (Sudbury)

Collège Notre-Dame (Sudbury)

ÉS du Sacré-Cœur (Sudbury)

ÉSC l'Horizon (Val Caron)

ÉS Saint-Joseph (Wawa)

Addison Bond et Mariska Lamothe

Chloé Fortin et Xander Jaworski

Alexis Blais et Jonathan Houle

Lauren Langlois et Camryn Ramsay

Daphnée Vachon et Ella Dubreuil

Alex Bechard

Kloley Koko et Xavier Lefebvre

Nadia Guillemette et Zachary Champagne

Katrine Tessier et Zackary Vaillancourt

Mya Rilley et Ethan Austin



Bourse collégiale

Un finissant du CSC Nouvelon se mérite le Schulich Builders Scholarship

Zackary Vaillancourt, finissant de l'école secondaire catholique l'Horizon (Val Caron) et élève conseiller au CSC Nouvelon pour le district de Sudbury/Manitoulin, est le récipiendaire d'une bourse Schulich Builders en reconnaissance de son dévouement envers ses études, son éthique de travail ainsi que son potentiel! Cette bourse prestigieuse d'une valeur de 40 000 \$ est remise à 120 récipiendaires en province afin de les soutenir dans leurs études postsecondaires et l'exploration d'une carrière valable dans les métiers spécialisés. Nous souhaitons une bonne continuité à Zackary alors qu'il débutera un programme d'études à temps plein dans les métiers spécialisés au Cambrian College en septembre !

Médaille d'argent à la compétition nationale de Compétences Canada

Un élève se démarque sur le plan national

Evan Lafontaine, un élève de la 12e année à l'école secondaire catholique l'Horizon (Val Caron), s'est démarqué à la compétition nationale de Compétence Canada en remportant la médaille d'argent en Usinage de précision. Tenue dans la ville de Québec les 30 et 31 mai, cette compétition a permis à nombreux jeunes canadiens de se mesurer dans un concours national de métiers et de technologies pour les étudiants et les apprentis.

Ayant remporté la médaille d'or en Usinage de précision lors des Olympiades de Compétences Ontario, tenue à Toronto le 7 mai dernier, Evan s'était qualifié pour la compétition nationale. Cet élève de l'ÉSC l'Horizon poursuivi cet élan de succès en remportant la médaille d'argent sur le plan national, démontrant ainsi son talent exceptionnel, son dévouement et sa passion envers ce domaine des métiers spécialisés.

Dans l'épreuve d'Usinage de précision, les élèves devaient faire valoir leurs compétences et connaissances de l'industrie rattachées aux normes de sécurité, à l'utilisation d'une fraiseuse et d'une tour parallèle pour fabriquer une composante. Parmi les compétences et connaissances évaluées on comptait la lecture de plans et planification de travail pour fabriquer une composante dans les délais prévus.



Leadership écologique



Des écoles du CSC Nouvelon sont récompensées pour leur leadership écologique

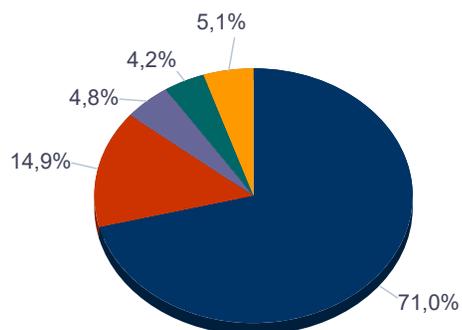
Deux écoles du Conseil scolaire catholique Nouvelon se sont méritées une certification ÉcoÉcoles Canada pour l'année scolaire 2023-2024. Avec cette désignation, le Programme ÉcoÉcoles Canada reconnaît le travail des écoles à favoriser l'apprentissage environnemental et l'action pour le climat. L'école catholique La Renaissance (Espanola) et l'école secondaire catholique Champlain (Chelmsford) ont obtenu une certification de niveau platine, le plus haut niveau de reconnaissance. De plus, une reconnaissance de participation fut remise à l'école Alliance St-Joseph (Chelmsford).

Dans ces écoles, des clubs environnementaux dirigés par les élèves ont mené des projets qui ont eu un impact écologique dans divers domaines tels que le verdissement, la réduction de la consommation d'énergie, la réduction de déchets et la préservation de l'environnement. De plus, par le biais de leurs campagnes variées, ces écoles ont promu le leadership environnemental, réduit leur empreinte écologique et contribué à créer au sein de leur établissement une communauté scolaire écoresponsable.

Effectifs (au 31 octobre)

Année	Élémentaire	Secondaire	Total	EPT
24/	4156	1502	5658	5642
23/	4218	1522	5740	5727
22/	4447	1610	6057	6042
21/	4689	1668	6357	6338
20/	4892	1657	6549	6529
19/	4966	1691	6657	6648

États financiers



- Enseignement - 102 427 847 \$
- Installations - 21 421 936 \$
- Transport - 6 924 672 \$
- Administration - 6 058 428 \$
- Autres dépenses - 7 343 094 \$

Saviez-vous que...

La construction de la nouvelle école élémentaire catholique à Val Thérèse progresse bien. L'ouverture est prévue pour septembre 2025.



Prix de contribution exceptionnelle



Le Conseil scolaire catholique Nouvelon valorise la contribution exceptionnelle des employés qui contribuent à la qualité de l'éducation catholique de langue française et à la réalisation de sa mission. Annuellement, il s'engage à souligner deux récipiendaires du Prix de contribution exceptionnelle.

Rébecca Langelier est un modèle accessible pour ses élèves et ses pairs. Elle vit sa francophonie et partage sa foi chrétienne ouvertement. Active dans les activités du Diocèse de Hearst, cette enseignante tient un rôle de leadership à l'ÉSC Trillium en organisant des activités de valorisation de la francophonie ainsi qu'en appuyant la diffusion étudiante et le parlement des élèves. Engagée à créer un espace accueillant, elle participe à l'organisation de messes et de célébrations de la parole tout en encourageant l'interaction entre les élèves de l'ÉSC Trillium et de l'école Sacré-Cœur. De plus, Mme Langelier encourage ses élèves à s'impliquer dans leur collectivité en contribuant aux efforts de la banque alimentaire et en chantant pour les personnes âgées de Chapleau.

Gilles Richer se démarque par sa capacité de créer des occasions uniques pour ses élèves de vivre leur culture francophone et catholique. Tout en encadrant leur implication dans la diffusion étudiante, il appuie les élèves dans leur découverte des artistes francophones et participe à l'organisation des célébrations eucharistiques de l'école. Engagé à offrir aux élèves un espace d'apprentissage accueillant et engageant, cet enseignant crée des activités ludiques qui favorisent l'acquisition de nouveaux savoirs. En plus d'appuyer les élèves à exercer leur leadership lors des Olympiades de St-Dominique, M. Richer encadre leur participation aux projets du Parc Twin Forks où ils participent à l'entretien d'un jardin communautaire et contribue au maintien de la biodiversité en milieu urbain.



Prix international du Duc d'Édimbourg

En fin avril, M. Paul E. Henry, directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier au CSC Nouvelon, membre de l'équipe des communications du Chancelier national de l'Ordre de Saint-Jean ainsi que l'Aumônier national de l'Ordre de Saint-Lazare Canada, a eu le grand honneur de participer à deux événements marquants par le biais du Prix international du Duc d'Édimbourg – Canada. Le 24 avril, le major (à la retraite), Paul E. Henry, OSTj, CD, EAO, M.Éd., ECCM, FNWC, FRSA, MRHSC fut le maître de cérémonie lors de la célébration des médaillés du Prix Or à l'hôtel Royal York à Toronto. Comme récipiendaire du prix Or en 1988, M. Henry a eu le plaisir d'accueillir Son Altesse Royale, le prince Édward, duc d'Édimbourg (qui avait présenté le prix à M. Henry à Rideau Hall en 1988) ainsi que la lieutenant-gouverneure de l'Ontario, l'Honorable Elizabeth Dowdeswell, pour reconnaître les 67 récipiendaires du Prix Or de partout au pays. Le 25 avril, M. Henry a eu l'occasion de participer au Sommet sur l'éducation non formelle tenu à la résidence de la lieutenant-gouverneure à Queen's Park.



En plus de son engagement communautaire auprès de nombreux organismes, M. Henry a assisté à cet événement dans le cadre de ses fonctions comme Président du Conseil ontarien des directions de l'éducation afin de favoriser un enthousiasme et une adhésion envers divers programmes éducatifs diversifiés et non traditionnels au niveau provincial.



Digne de mention

Cérémonie célébrant le jour de la Victoire des Alliés en 1945

Le CSC Nouvelon a tenu une cérémonie le 8 mai, à 11 h, célébrant le jour de la Victoire des Alliés en 1945. Cette commémoration de la Victoire de 1945 et de l'arrêt des combats de la Seconde Guerre mondiale sur le continent européen est importante dans beaucoup de pays alliés et particulièrement la France qui rend hommage ce jour-là à l'engagement de ses militaires ayant fait le sacrifice ultime pour leur pays.

Cette cérémonie placée sous l'égide de l'Adjudant-Chef (retraité) M. Christophe Baldacchino, délégué général adjoint du Souvenir français pour l'Ontario et le Manitoba et du Major (retraité) Paul E. Henry, OStJ, CD, M.Ed., ECCM, MRHSC, représentant à Sudbury pour le Souvenir Français et membre du Comité éducatif canadien, directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier au CSC Nouvelon, a eu l'honneur d'accueillir :

- M. Bertrand Pous, consul général de France à Toronto ;
- M. Federico Dudet-Bélanger, consul honoraire de France à Sudbury ;
- LCol (retraité) André Levesque, OMM, KStJ, OOnt, CD, Ph.D., FRSA délégué général au Canada pour le Souvenir Français ;
- Major (retraité) Christophe Raisonier, MStJ, conseiller du délégué général au Canada pour le Souvenir Français ;
- M. Yann-Alexandre Girard, président de l'association de Français du Monde Ottawa-Gatineau (FDM) ;
- Et la Dre Alis B. Kennedy, OOnt, CD, OMC, membre canadien de la section 1846 de la Société nationale d'Entraide de la Médaille militaire (SNEMM).

Cette célébration du devoir de mémoire, s'adressant avant tout à notre jeunesse, a également accueilli une délégation d'élèves dont :

- Zackary Vaillancourt, élève conseiller du CSC Nouvelon et premier ministre de l'école secondaire catholique l'Horizon ;
- Alexie Blais, première ministre de l'école secondaire catholique Champlain ;
- Nadia Guillemette, première ministre de l'école secondaire du Sacré-Coeur ;
- Justine Toner, première ministre du Collège Notre-Dame.

Le CSC Nouvelon qui commémore pour la toute première fois ce jour du Souvenir célébré en France, compte ainsi pérenniser cet événement dans les années à venir.





Digne de mention

Mention élogieuse du Chancelier

Le 16 avril à Ottawa, le Lieutenant-Colonel (retraité) André Levesque, OMM, KStJ, OOnt, CD, PhD, FRSA et Chancelier national de l'Ordre de Saint-Jean au Canada, a remis la Mention élogieuse du Chancelier à M. Paul E. Henry, Major (retraité) et directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier au CSC Nouvelon. Cet honneur lui est décerné en reconnaissance de son travail au service des objectifs de communications de l'Ordre de Saint-Jean au cours des dernières années. Il fut remercié et félicité d'avoir contribué à la réalisation de la mission internationale de l'Ordre de Saint-Jean, qui est de jouer un rôle de premier plan à l'échelle mondiale en matière de premiers soins et de réponses médicales aux besoins des communautés en matière de soins de santé. La mention élogieuse est remise à seulement 20 personnes méritantes au Canada annuellement. M. Henry est très fier et reconnaissant de cet honneur national !

Digne de mention

Le CSC Nouvelon au troisième rang en Ontario pour son efficacité énergétique

Le CSC Nouvelon est fier que son engagement continu à rehausser son efficacité énergétique soit reconnu. En effet, il se retrouve au troisième rang selon le rapport annuel 2024 émis par Sustainable Schools qui mesure l'efficacité énergétique des conseils scolaires en Ontario pour l'année scolaire 2021-2022. Les 72 conseils scolaires de l'Ontario sont classés selon leur capacité à réduire leur consommation d'énergie en déterminant l'écart entre le niveau de consommation idéal et le niveau de consommation actuel.

C'est grâce aux initiatives qu'il déploie depuis 1990 que le CSC Nouvelon se démarque pour son efficacité énergétique. Parmi les nombreux efforts se trouve la collaboration des membres du personnel de conciergerie et d'entretien qui assurent l'opération optimale des systèmes, l'intégration des technologies vertes dans les nouveaux bâtiments et dans les projets de rénovation ainsi que l'installation de systèmes de contrôle informatisé, de fenêtres et de toitures plus efficaces, de toilettes qui utilisent moins d'eau et de systèmes d'éclairages moins énergivores.

Le Conseil a récemment mené divers projets de rénovations tel que celui assurant l'augmentation de l'isolant dans les murs externes des écoles permettant ainsi de réduire davantage la consommation d'énergie. De plus, six écoles sont aussi dotées de systèmes photovoltaïques afin qu'elles puissent produire leur propre électricité. Ces six systèmes produisent environ 380 000 kilowattheure (kWh) annuellement.

Fort du succès à renforcer son efficacité énergétique, le CSC Nouvelon est engagé à poursuivre ses efforts afin de demeurer un chef de file en matière de réduction de la consommation d'énergie. Le Conseil est à finaliser son plan de conservation de l'énergie et de la gestion de la demande pour la période 2023 à 2028 qui établit les prochains buts et permettra de les mesurer. Ce plan est affiché sur le site web du Conseil. Il s'engage aussi à transmettre ces connaissances aux élèves afin de les outiller pour qu'ils puissent devenir de jeunes citoyens écoresponsables et faire leur part pour un monde meilleur.



Saviez-vous que...

Depuis 2007, Sustainable Schools travaille avec les conseils scolaires de tout le Canada pour développer les connaissances et les pratiques en matière d'efficacité énergétique dans les écoles. Il s'agit d'une initiative novatrice, qui va au-delà des rapports et des analyses comparatives sur l'énergie pour établir des objectifs énergétiques de pratiques exemplaires pour chaque école et, par conséquent, la quantité d'énergie que chaque école et conseil scolaire peut économiser.

Digne de mention

Prix du parent exceptionnel de l'ATAS 2024

Félicitations à Valérie Larivière, Lead en santé mentale et bien-être au CSC Nouvelon, qui est récipiendaire du Prix du parent exceptionnel 2024 remis par l'Association des troubles d'apprentissage de Sudbury. Ce prix de reconnaissance souligne son dévouement envers la compréhension des troubles d'apprentissage et le soutien de son enfant ainsi que pour ses contributions à la communauté. Merci Mme Larivière de partager ton expertise et d'appuyer les communautés scolaires du CSC Nouvelon !



Digne de mention

Prix du personnel enseignant remarquable de l'ATAS 2024

Roxane Bigras, enseignante à l'école Alliance St-Joseph (Chelmsford), est récipiendaire du Prix du personnel enseignant exceptionnel 2024 remis par l'Association des troubles d'apprentissage de Sudbury. Ce prix de reconnaissance souligne son engagement envers les pratiques d'enseignement basées sur des preuves, sa quête continue d'apprentissage et ses efforts pour soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissage. Les élèves et membres du personnel de l'école ont démontré leur gratitude envers Mme Bigras en célébrant cette belle réussite professionnelle avec elle. Ils se sont alignés dans les corridors afin de l'applaudir et faire son éloge. Merci Mme Bigras pour tes contributions à l'épanouissement des élèves du CSC Nouvelon !



Sur le plan national

Réseautage dans l'ouest canadien

M. Paul Henry, directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier, Mme Louise Essiembre, vice-présidente, ainsi que les conseillers scolaires, M. Roger Lemoyne, M. Raymond Joanisse et M. Marcel Legault ont fièrement représenté le CSC Nouvelon lors du congrès de l'Association canadienne des commissaires d'écoles catholiques (ACCEC) à Calgary du 30 mai au 1er juin. Cette rencontre annuelle a mis en lumière l'excellence de l'éducation catholique au Canada ainsi que le développement et les réalisations de l'école catholique au cours des dernières années. Nos représentants sont engagés à continuer de fournir aux élèves du Nouvelon les milieux d'apprentissage de choix et de soutenir nos communautés scolaires qui sont vivifiées par l'esprit du Christ. L'an prochain, ce sera un rendez-vous à Halifax !



Sur le plan provincial



Quelle fierté pour tous les francophones de l'Ontario!

Félicitations à Mme Édith Dumont, O.Ont. à l'occasion de son entrée en fonction en tant que la 30^e lieutenant-gouverneure de l'Ontario; c'est la première Franco-Ontarienne à représenter notre roi, Sa Majesté Charles III.

Mme Dumont a fait carrière en éducation : orthopédagogue, directrice d'école, surintendante puis directrice du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario. Depuis deux ans, elle était vice rectrice de la nouvelle Université de l'Ontario français, à Toronto.

Plusieurs directions de l'éducation étaient à ses côtés aujourd'hui à l'Assemblée législative à Queen's Park dont Yves Laliberté – Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario, Nicole Molloy – Conseil scolaire catholique MonAvenir et Paul Henry – CSC Nouvelon.

Le 14 novembre 2023, M. Paul Henry, directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier au CSC Nouvelon, a eu l'honneur de participer à l'installation de Madame Édith Dumont à titre de Lieutenant-Gouverneure de l'Ontario à Queen's Park. Madame Dumont est la première Franco-Ontarienne à occuper ce poste. M. Henry a célébré cette occasion importante en compagnie de Madame Dumont, des membres du Conseil ontarien des directions de l'éducation de langue française (CODELF), le Ministre Stephen Lecce, le député provincial de Sudbury, M. Jamie West ainsi que des membres de l'Ordre de Saint-Jean. Toutes nos félicitations Madame Dumont !



Sur le plan provincial

34e congrès annuel de l'AFOCSC



Le CSC Nouvelon était bien représenté lors du Congrès annuel de l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC) du 23 au 25 mai. Nos conseillers scolaires M. Marcel Legault, Mme Louise Essiembre (vice-présidente), M. Luc Tessier, Mme Suzanne Salituri (présidente), M. Raymond Joannis, M. Roger Lemoyne et M. Claude Berthiaume, nos deux élèves conseillers Zackary Vaillancourt et Mariska Lamothe, ainsi que M. Paul Henry, directeur de l'éducation, ont eu l'occasion de participer à divers ateliers et conférences inspirés par la thématique de l'année « Appelés à aimer ». Les activités planifiées ont mis en lumière plusieurs opportunités liées à l'épanouissement de l'éducation catholique de langue française en Ontario.

De plus, Mme Salituri (présidente du CSC Nouvelon) a récité le serment d'engagement avec les autres membres du Comité d'administration de l'AFOCSC lors de la messe d'ouverture animée par Mgr Damphousse, archevêque métropolitain d'Ottawa-Cornwall et évêque répondant à l'AFOCSC.

Les participants sont revenus du congrès avec un esprit renouvelé et prêt à poursuivre leur travail dans nos communautés scolaires !



Semaine de l'éducation catholique

Sous le thème « Appelés à aimer »

Dans le cadre de la Semaine de l'éducation catholique, les élèves de la 4e année de l'école St-Augustin (Garson) ont enregistré leur interprétation de la chanson « Nous sommes le monde ». Avec l'appui de M. Rodney Meilleur, animateur en construction identitaire, les élèves ont fièrement prêtés leurs voix pour propager un message rempli d'espoir, d'amour et de compassion. Par le biais de cette vidéo, ils nous rappellent que chaque geste de compassion et chaque acte de foi deviennent des étincelles qui éclairent le chemin vers un monde meilleur.



Accueil, admission et accompagnement

Un appui indispensable aux élèves issus de l'immigration qui fréquentent les écoles du CSC Nouvelon



Grâce à sa participation au projet de Communauté francophone accueillante à Sudbury, les écoles du Conseil scolaire catholique Nouvelon continuent de profiter de l'appui de deux travailleurs d'établissement dans les écoles.

Mme Rosemonde Katché et M. Kevin Kouako offrent un bel appui aux familles des nouveaux arrivants francophones. Dans leur rôle de travailleur d'établissement dans les écoles francophones du Grand Sudbury, Mme Katché et M. Kouako orientent et accompagnent les élèves nouvellement arrivés au Canada et leurs familles afin de les aider à se familiariser avec la vie ici et à s'intégrer à leur nouveau milieu.

Les deux travailleurs en établissement offrent aussi un appui aux écoles du CSC Nouvelon pour assurer l'intégration des élèves. En collaboration avec les équipes-écoles, ils offrent des ateliers de formations interculturelles, appuient les écoles avec leurs efforts d'inscription et tiennent le rôle d'ambassadeurs des écoles francophones dans la région du Grand Sudbury.

Aspirant à rendre ses écoles plus accueillantes et contribuer davantage à l'accueil des immigrants d'expression française qu'il reçoit, le CSC Nouvelon profite de l'appui du Centre de santé communautaire du Grand Sudbury qui coordonne ce projet. Ce programme est financé par Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC).



Leadership jeunesse

Le CSC Nouvelon a apprécié l'engagement de ses deux élèves conseillers qui ont représenté les élèves à la table du Conseil et auprès du Sénat des élèves. Mariska Lamothe et Zackary Vaillancourt ont assisté à la première réunion du Conseil le mardi 26 septembre à laquelle Zachary fut assermenté.

Mariska Lamothe, élève de 12e année à l'école secondaire catholique Jeunesse-Nord (Blind River), effectuait la 2e année de son mandat d'élève conseillère pour le district d'Algoma. Elle a contribué à l'ÉSC Jeunesse-Nord par son implication dans le Parlement des élèves ainsi que par sa participation dans les équipes de basketball, de volleyball et de badminton. En tant que membre du Parlement des élèves, Mariska était toujours serviable et a fait preuve d'initiative en animant une variété d'activités scolaires. En raison de son leadership, Mariska a tenu le rôle de capitaine de l'équipe filles junior de volleyball de l'ÉSC Jeunesse-Nord.

Zackary Vaillancourt, élève de 12e année à l'école secondaire catholique l'Horizon (Val Caron), était le nouvel élève conseiller pour le district de Sudbury et avait un mandat d'un an. Zackary s'est démarqué à l'ÉSC l'Horizon par son leadership, son implication dans le Parlement des élèves ainsi que par sa participation dans les équipes de soccer, volleyball, basketball, course de fond, badminton et d'athlétisme. Il a contribué au succès des journées thématiques de son école ainsi qu'aux activités d'accueil des élèves de la 9e, aux tournois sportifs et au camp de leadership.

Nos élèves conseillers sont la voix des élèves et jouent un rôle important dans la promotion de l'éducation catholique de langue française. Nous avons pleine confiance que Mariska et Zackary assumeront avec brio leur rôle en tant que représentants des élèves à la table du Conseil et auprès du Sénat des élèves.

Saviez-vous que...

Mariska et Zackary ont fait tout une impression auprès des conseillères et conseillers scolaires de la province lors de leur participation au congrès annuel de l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC) en mai 2024 à Toronto.

Équipe des cadres



Un moment de détente sous le soleil

Les cadres ont profité d'une pause santé à l'extérieur pour prendre une photo de groupe lors de leur rencontre en personne de fin d'année scolaire. Le CSC Nouvelon est un fier partenaire de Science Nord !

CONSEILLÈRES ET CONSEILLERS SCOLAIRES



Paul Gervais
Zone 1 | Rive-Nord



Suzanne Salluri
Présidente | Zone 2 | Sault-Ste-Marie



Luc Tessier
Zone 3 | Chapleau,
Michipicoten, White River



Claude Berthiaume
Zone 4 | Grand Sudbury



Marcel Montpeller
Zone 4 | Grand Sudbury



Monique Aubin-Gagné
Zone 5 | Grand Sudbury



Josée Bisson
Zone 5 | Grand Sudbury



Raymond Joanisse
Zone 5 | Grand Sudbury



Louise Essiembre
Vice-présidente | Zone 6 | Grand Sudbury



Marcel Legault
Zone 6 | Grand Sudbury



Julie Allen
Zone 7 | St-Charles, Markstay-Warren,
Rivière des Français



Roger Lemoyne
Zone 8 | Dubreuilville, Hornepayne

Des programmes pour aider les parents anglophones et allophones à appuyer leur enfant à apprendre en français

Pour diffusion immédiate

Le 21 janvier 2025

Cette année, les parents et tuteurs d'élèves du Conseil scolaire catholique Nouvelon auront la chance de suivre gratuitement deux programmes de français langue seconde. Les programmes **Débutant 1** (Beginner 1) et **Débutant 2** (Beginner 2) seront offerts en virtuel par le Collège Boréal pendant 15 semaines à compter du 11 et 12 février 2025 respectivement.

Ces programmes permettront aux parents anglophones et allophones d'apprendre à communiquer en français afin de mieux appuyer leur enfant dans leur apprentissage. Les frais d'inscription sont déboursés par le Comité de participation des parents du CSC Nouvelon. Les places sont toutefois limitées.

Dans une ambiance conviviale, les parents et tuteurs pourront pratiquer leurs compétences en français en participant à des conversations de tous les jours. Ils deviendront alors plus à l'aise et confiants en leur capacité à parler français pour mieux soutenir leur enfant dans leur cheminement scolaire.

Ces programmes de français langue seconde, offerts par le Collège Boréal exclusivement aux familles d'élèves du CSC Nouvelon, sont d'intérêt pour les familles où l'un des parents est non francophone et qui veulent assurer le bilinguisme et le succès de leur enfant dans une école catholique de langue française.

Les parents et tuteurs d'élèves du CSC Nouvelon intéressés peuvent s'inscrire aux programmes de français langue seconde **Débutant 1** ou **Débutant 2** offerts par le Collège Boréal en composant le 705-560-6673, poste 2014 ou par courriel au fc@collegeboreal.ca.

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon offre une éducation catholique de langue française reconnue pour son excellence. Avec plus de 5 500 élèves répartis dans un réseau de 27 écoles élémentaires et 10 écoles secondaires, le CSC Nouvelon offre un milieu propice à l'apprentissage et un programme éducatif de qualité, de la petite enfance à l'âge adulte.

-30-

Info :

Amélie Cyr
Directrice des communications et des relations externes
Conseil scolaire catholique Nouvelon
705.673.5626, poste 208
amelie.cyr@nouvelon.ca



NOTE DE SERVICE

DEST. : Tribunaux de l'enfance en difficulté de l'Ontario - Intervenants
EXP. : Catherine Bickley, Vice-présidente principale
DATE : le 27 décembre 2024
OBJET : **Changement de nom du Tribunal de l'enfance en difficulté de l'Ontario (français)**

Nous vous écrivons pour vous informer qu'à compter du 1^{er} janvier 2025, le nom en français du Tribunal de l'enfance en difficulté de l'Ontario (français) (TEDO - français) deviendra « Tribunal de l'éducation spécialisée de l'Ontario » (TESO). Le nom anglais ne change pas.

Ce changement de nom est conforme à la [Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et du rendement des élèves](#), qui modifie la [Loi sur l'éducation de 1990](#).

Les formulaires, les directives de pratique et les documents en français du TESO seront mis à jour pour refléter le changement de nom. Il n'y aura aucune incidence ou interruption sur les services.

Les TESO demeurent déterminés à assurer un accès équitable, efficace et rapide à la justice à la population de l'Ontario.

Pour toute question, écrivez à l'adresse OSET@ontario.ca.

Cordialement,

Catherine Bickley
Vice-présidente principale

Ministère de l'Éducation
315, rue Front Ouest
Toronto Ontario M7A 0B8

Ministry of Education
315 Front Street West
Toronto ON M7A 0B8

Date : Le 13 janvier 2025

Note de service aux : Directrices et directeurs de l'Éducation
Directions des administrations scolaires

De : Didier Pomerleau
Sous-ministre adjoint
Division de l'éducation en langue française

Clayton La Touche
Sous-ministre adjoint
Division du soutien aux élèves et des services
régionaux

Objet : Nouvelle terminologie de l'enfance en difficulté

Le gouvernement de l'Ontario met en œuvre la nouvelle terminologie de l'enfance en difficulté, désormais appelée éducation spécialisée, qui se retrouve dans la *Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et des résultats des élèves* et qui est entrée en vigueur le 1er janvier 2025.

La nouvelle terminologie plus neutre et inclusive remplace l'expression « enfance en difficulté » par « éducation spécialisée » et ses variantes, dans la *Loi sur l'éducation*, la *Loi de 2011 sur les personnes handicapées de l'Ontario* et dans 51 règlements pris en application de neuf (9) lois.

En conséquence, les comités consultatifs de l'enfance en difficulté (CCED) et le Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED) porteront les noms de « comités consultatifs de l'éducation spécialisée (CCES) » et « Conseil consultatif ministériel de l'éducation spécialisée (CCMES) ».

Au cours des prochains mois, le ministère de l'Éducation mettra à jour de nombreux documents en ligne selon les besoins et nous vous encourageons vivement à faire des modifications dans le même sens, le cas échéant. Nous vous demandons aussi

d'informer le personnel et les comités aviseurs ou consultatifs pertinents de ces changements.

Meilleures salutations,



Didier Pomerleau
Sous-ministre adjoint
Division de l'éducation en langue
française



Clayton La Touche
Sous-ministre adjoint
Division du soutien aux élèves et des
services régionaux

- c. c. Direction générale, Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO)
Direction générale, Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC)
Secrétaire, Conseil ontarien des directions de l'éducation de langue française (CODELF)
Direction générale, Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne (AGÉFO)
Direction générale, Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)
Direction générale, Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes (ADFO)
Executive Director, Council of Ontario Directors of Education (CODE)
Direction générale, Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO)