

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

30 janvier 2026

Thèmes :

- Formation annuelle obligatoire SIMDUT
- Formation pour le personnel suppléant qualifié
- Leadership, équité et relations saines
- Cycle d'amélioration et rencontres de réseautage
- Exploration des ressources variées pour souligner le Mois de l'histoire des Noirs
- Promotion des élèves
- Pistage du progrès des élèves de la 9^e à la 12^e année
- Consultation des profils de classe et des profils d'élèves de la 9^e à la 12^e année
- Évaluation et communication du rendement des élèves
- Stratégies, activités et transitions des élèves des classes d'Éducation spécialisée au secondaire

Structure : En personne, asynchrone et en virtuel

Méthodes d'apprentissage : Messages préparés par l'équipe Conseil et livrés par l'équipe à la direction, échanges et discussions en équipe-école, présentation Teams

Animateurs : Directions, conseillers pédagogiques, invité externe

Description :

- Le personnel scolaire participera à une activité d'accueil afin de développer un climat actualisant.
- Le personnel des cours de Sciences, d'Études technologiques et Sciences humaines et sociales (dont plus spécifiquement les cours de nutrition) complètera, en mode asynchrone, la formation annuelle SIMDUT. Cette formation obligatoire a pour but de les sensibiliser sur l'utilisation sécuritaire des produits dangereux.
- Le personnel d'Éducation physique des écoles secondaires recevra une formation sur un programme destiné à soutenir les athlètes en favorisant l'équité entre les sexes ainsi que l'établissement de relations responsables, respectueuses et saines.
- Les équipes-écoles pourront se concentrer sur leur plan d'amélioration, en lien avec le cycle d'amélioration des écoles et du Conseil. Lors des rencontres de réseautage, et selon l'avancement des équipes au cours du semestre ou du trimestre ainsi qu'en fonction des

stratégies prioritaires ciblées, le personnel enseignant collaborera pour analyser les données, identifier les stratégies pertinentes, consigner les observations et constats, puis préciser les actions à mettre en œuvre. L'objectif est d'améliorer la réussite des élèves dans les domaines du Français, des Mathématiques, du Bien-être ainsi que du Recrutement et de la rétention.

- Le personnel enseignant sera invité à explorer des ressources variées pour souligner le Mois de l'histoire des Noirs dans le cadre de leurs cours.
- Les équipes de la réussite pisteront les progrès des élèves à l'aide des ressources et outils du Conseil. Le personnel enseignant de la 9^e à la 12^e année des écoles à système semestriel consultera les profils des élèves et de classes pour connaître les aptitudes, les points forts, les besoins et les champs d'intérêts de leurs élèves en ce changement de semestre. Le personnel enseignant de la 9^e à la 12^e année de l'école à système trimestriel examinera le tableau de bord DESO ainsi que les résultats d'évaluations de diverses formes, pour identifier les élèves à risque et faire les suivis requis pour mettre en place les soutiens nécessaires. Ces soutiens incluent le pistage et l'identification de stratégies aux étapes 1 et 2 de la démarche d'intervention.
- Les membres du personnel enseignant suppléant qualifié participeront à des formations pratiques visant à les préparer efficacement à leurs journées de suppléance, incluant une liste de vérification pour être prêt, des stratégies pédagogiques à mettre en œuvre en classe, ainsi que des ressources utiles pour soutenir leur rôle. Ils participeront également à un atelier intitulé *Parler et agir à l'école* qui propose des stratégies concrètes pour aider le personnel à réagir de manière appropriée face aux propos discriminatoires et aux stéréotypes en milieu scolaire. Il sera animé par un membre de l'équipe de travail social du Conseil ou du CÉNO.
- Le personnel enseignant du palier élémentaire travaillera l'évaluation et la communication du rendement des élèves.
- Avec appui du conseiller pédagogique du Service spécialisé à l'élève, les enseignants des classes d'Éducation spécialisée au secondaire feront un retour sur l'approche TEACCH afin de réfléchir à son application et à ses impacts. Ensuite, ils planifieront des activités favorisant la transition, en vue de faciliter le parcours des élèves. Enfin, ils prépareront des activités avec des partenaires communautaires afin d'offrir des expériences de travail enrichissantes à nos élèves.