

## **RÉUNION DU CCES**

**Le mardi 3 mars 2026**

### **Ordre du jour**

#### **Première réunion**

1. Reconnaissance de territoire, prière et bienvenue
  2. Adoption de l'ordre du jour
  3. Adoption du procès-verbal de la première réunion du 9 décembre 2025
  4. Affaires découlant du procès-verbal
  5. Mise à jour du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario  
→ Rapport annuel 2024-2025 du CSC Nouvelon
  6. Mise à jour du Service spécialisé à l'élève  
→ Journée pédagogique du 30 janvier  
→ Classes d'éducation spécialisée 2026-2027
  7. Mise à jour de nos partenaires  
→ Groupe de soutien « CARES » par le Réseau communautaire pour enfants (RCE/CCN)  
→ Journée mondiale de la Tridomie 21 ; Nicole Cousineau  
→ Info CÉNO (décembre)
  8. Documents :  
→ Rapport annuel 2024-2025 du CSC Nouvelon  
→ Info CÉNO, décembre 2025
  9. Levée de la séance
- c. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation  
Lorraine Mainville, adjointe exécutive  
Service spécialisé à l'élève


## RECONNAISSANCE DU TERRITOIRE

Le CSC Nouvelon reconnaît respectueusement qu'il est situé sur le territoire traditionnel Anishinawbek, incluant la Première Nation Wahnapiatae et Atikameksheng Anishinawbek.

Ce territoire fait partie du traité Robinson-Huron de 1850, un engagement pour des relations harmonieuses et durables avec les peuples autochtones.

Nous honorons les générations de Premières Nations, Métis et Inuit qui ont pris soin de ces terres et enrichissent nos communautés.

En tant qu'organisme éducatif, nous nous engageons à apprendre de leur culture et à bâtir un avenir fondé sur la réconciliation et le respect mutuel.



**Seigneur,  
Merci pour la beauté de  
l'hiver et le calme des  
jours froids.**

**Protège-nous du froid et  
garde nos cœurs remplis  
de chaleur et de joie.**

**Amen.**

**Procès-verbal de la première réunion du  
Comité consultatif de l'éducation spécialisée (CCES)  
le mardi 9 décembre 2025 à 16 h 30  
Salle Nouvel-Ontario et  
par l'entremise de Microsoft Teams**

**Présences :**

Monique Aubin-Gagné	Conseillère scolaire
Monia Hachez	Réseau communautaire pour enfants
Raymond Joanisse	Conseiller scolaire
Bryanne Laurin	Autisme Ontario
Nicole Cousineau	Association du Syndrome de Down de Sudbury
Réjeanne Dénomme	Professeure, Collège Boréal et présidente du Comité
Sylvie Courchesne	Société de l'aide à l'enfance

**Absences motivées :**

Krista Cotie	Boussole
Lise Montpellier	Service central d'admission de navigation NEO
Ginette Roberge	Directrice, École d'éducation, Université Laurentienne
Stéphane Coutu	Représentant de la FÉESO

**Membres du personnel :**

Chantal Lafleur	Directrice du Service spécialisé à l'élève
Tammy Séguin	Surintendante de l'éducation

**Observateur :**

## **1. Reconnaissance du territoire, prière et bienvenue**

Mme Lafleur souhaite la bienvenue à tous et présente Mme Tammy Séguin, surintendante d'éducation. Mme Séguin adresse les membres. Mme Lafleur par la suite demande au membre du comité de se présenter. Mme Lafleur récite la reconnaissance du territoire autochtone. Les membres récitent la prière.

## **2. Adoption de l'ordre du jour**

M. Raymond Joanisse, propose, appuyée par Mme Monia Hachez, que l'ordre du jour de la première rencontre du 9 décembre 2025 soit adopté.

**Adoptée**

## **3. Adoption du procès-verbal de la première réunion du 7 octobre 2025**

Mme Monique propose, appuyée par M. Raymond Joanisse, que le procès-verbal de la première rencontre du 7 octobre 2025 soit adopté.

**Adoptée**

## **4. Affaires découlant du procès-verbal**

Sans objet

## **5. Mise à jour du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario**

→ États financiers 2024-2025 : M. Daniel Bourgeois présente les états financiers 2024-2025, en mettant l'accent sur l'éducation spécialisée. Après un survol des grandes lignes, il consacre l'essentiel du temps à l'analyse des allocations et des dépenses liées à ce secteur.

Pour 2024-2025, le Conseil présente un léger surplus de fonctionnement après les affectations spécifiques. Les effectifs scolaires ont légèrement diminué par rapport à l'année précédente. Le ministère de l'Éducation a restructuré le financement en réduisant le nombre d'enveloppes pour simplifier l'analyse, et les principales allocations de fonctionnement couvrent les besoins essentiels du Conseil. Les principales allocations de fonctionnement sont :

- Dotation en personnel
- Ressources d'apprentissage
- Éducation spécialisée
- Installations scolaires
- Transports
- Administration

Le financement global a augmenté par rapport à l'année précédente. L'enveloppe pour l'éducation spécialisée se répartit entre le soutien aux effectifs scolaires, les besoins élevés des élèves, le financement de l'équipe multidisciplinaire et les priorités locales telles que l'intervention en mathématiques et les évaluations professionnelles. Le Conseil reçoit un financement additionnel pour les élèves ayant des besoins exceptionnels, incluant le soutien aux centres de bien-être, l'expertise en

comportement, le matériel spécialisé ainsi que la santé mentale et le bien-être des élèves. Ce financement a augmenté par rapport à l'année précédente.

Mme Chantal Lafleur ajoute que le Comité a été informé que la soumission du SIS, bien que modifiée, nécessite toujours une justification annuelle auprès du ministère pour l'augmentation des demandes liées aux élèves à très grand besoin. Un nouveau rapport pour l'année scolaire à venir sera disponible en février.

M. Daniel Bourgeois partage que le Conseil a reçu plusieurs subventions externes pour l'éducation spécialisée, incluant le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers, la santé mentale et le perfectionnement professionnel. Les dépenses couvrent principalement les salaires et les avantages sociaux du personnel, les fournitures, les services contractuels et le soutien aux centres de bien-être. Les revenus reportés peuvent désormais être utilisés pour combler des déficits et offrent une certaine flexibilité pour les priorités futures, notamment suite à la fin d'un financement externe majeur.

## **6. Mise à jour du Service spécialisé à l'élève**

→ Mme Chantal Lafleur présente Mme Maxine Lemieux-Pitre qui explique qu'elle occupe le poste de travailleur social qui offre de l'appui au parcours des élèves autochtones depuis septembre 2024. Elle possède un parcours en éducation spécialisée et en psychologie, avec une expérience de 15 ans dans la protection de l'enfance. Maman de deux garçons, elle valorise ses racines autochtones et s'engage à soutenir les élèves PNMI avec respect, humilité et engagement.

Mme Maxine Lemieux-Pitre soutient les élèves PNMI au CSCNO, en se concentrant sur leur réussite scolaire, leur santé mentale et l'accompagnement des familles, notamment pour les demandes du Principe de Jordan et les prestations par les Premières Nations et Inuits. Elle coordonne les interventions individuelles et en petits groupes, développe des outils de suivi et de communication, et organise des activités de sensibilisation culturelle pour le personnel. Elle participe également activement aux activités communautaires et à la réconciliation.

## **7. Mise à jour de nos partenaires**

→ Mme Réjeanne Dénommée du Collège Boréal présente les changements du programme TES, incluant la mise à jour des normes provinciales et l'ajout de nouvelles normes liées à l'équité, la diversité et l'inclusion. Le programme a été ajusté afin de préparer les élèves à intervenir auprès d'une clientèle élargie, soit des personnes âgées de 0 à 29 ans, ce qui a entraîné des modifications dans la plupart des cours ainsi que la création d'un nouveau cours portant sur la diversité et l'inclusion. Le programme a été évalué dans le cadre du PAMAQC et a obtenu la cote « mature », confirmant sa stabilité, sa conformité aux normes et sa qualité de formation.

Mme Réjeanne Dénommée partage qu'un étudiant ayant fait son stage au Collège Notre-Dame a exprimé sa gratitude envers sa superviseuse, Madame Rosalie Charlebois, pour son professionnalisme, son engagement et son accompagnement,

qui ont rendu le stage très formateur. Il remercie également les élèves pour leur résilience et leur contribution à son apprentissage, confirmant sa vocation de technicien en éducation spécialisée.

- Mme Chantal Lafleur présente Mme Bryanne Laurin d'Autisme Ontario. Mme Bryanne Laurin partage que l'équipe francophone d'Autisme, Ontario, a récemment créé des vidéos et des ressources en ligne pour soutenir les élèves, incluant des activités sensorielles et des guides pour les demandes au (Programme ontarien de soutien aux personnes handicapées (POSPH). Cinq membres de l'équipe se sont également rendus au Collège Boréal pour des échanges sur l'identification des besoins et les changements à venir, et un document détaillé sur le projet de loi 33 a été partagé avec les contacts appropriés.
- Mme Chantal Lafleur partage que le relevé des interventions et appuis du CCJL depuis septembre a été ajouté à la trousse. À ce jour, 28 rencontres avec l'équipe scolaire et 4 interventions directes auprès des élèves ont eu lieu, et 27 ressources ont été partagées avec le personnel. Des mises à jour continueront d'être fournies tout au long de l'année scolaire.

## **8. Documents :**

- Autisme Ontario; information
- Relevé des interventions du CCJL

## **10. Levée de la séance**

M. Raymond Joanisse propose la levée de séance, appuyée par Mme Monia Hachez.

**Adoptée**

C. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation  
Lorraine Mainville, adjointe exécutive, CSC Nouvelon  
Service spécialisé à l'élève



Children's Community Network  
Réseau communautaire pour enfants  
Binoojiinh Naadmaagewzowin

GRATUIT!



# GROUPE DE SOUTIEN CARES POUR PARENTS & PROCHES AIDANTS DE LA NEURODIVERSITÉ



## QU'EST-CE QUE CARES?

*Un environnement bienveillant qui permet aux aidants d'enfants ayant des besoins particuliers d'apprendre de nouvelles stratégies, de créer des liens et de renforcer leur résilience.*

## SUJETS DE DISCUSSION:

- Épuisement du soignant
- Stratégies de gestion du stress
- Communication assertive
- Pensée aidante
- Réécrire notre histoire
- Autocompassion

## INFORMATIONS

- Virtuel
- Séances en petit groupe
- les mardis (18h à 19 h / 6 à 7 p.m.)
- 27 janvier au 24 mars
- (Pause pendant la relâche de mars)

**Groupe francophone!**

**Inscriptions:**

[mtrottier@ccnsudbury.on.ca](mailto:mtrottier@ccnsudbury.on.ca)

DOWN SYNDROME  
ASSOCIATION OF SUDBURY



ASSOCIATION DU SYNDROME  
DE DOWN DE SUDBURY



LA JOURNÉE MONDIALE  
DE LA TRISOMIE 21  
**21 MARS**

**#ROCK YOUR SOCKS SUDBURY 2026**

### **Amis et partisans de l'Association du Syndrome de Down de Sudbury,**

Nous sommes très heureux de vous inviter à participer à un défi en classe et à une activité de sensibilisation communautaire pour la Journée mondiale de la trisomie 21.

Chaque année, le 21 mars, des personnes à travers le monde célèbrent la Journée mondiale de la trisomie 21 en portant des bas colorés et dépareillés. Cette date est importante, car les gens ayant la trisomie 21 ont trois copies du chromosome 21. Les bas sont devenus un symbole de cette journée, puisque leurs formes et leurs motifs rappellent les chromosomes. Porter des bas dépareillés est donc une façon simple, amusante et visible de sensibiliser les gens.

Cette année, le 21 mars tombe pendant la semaine de relâche. Afin que tous puissent participer, nous invitons les écoles et les milieux de travail à choisir une journée esprit d'équipe qui leur convient le mieux.

### **Voici comment participer :**

- Choisissez une journée entre le 9 et le 26 mars pour porter des bas dépareillés.
- Prenez une photo de groupe de votre classe ou de votre milieu de travail.
- Envoyez votre photo par courriel (un courriel par classe ou milieu de travail) à [downsyndromeassociationsudbury@gmail.com](mailto:downsyndromeassociationsudbury@gmail.com) au plus tard le vendredi 27 mars.

Trois classes et un milieu de travail gagneront une fête pizza (une valeur maximale de 100 \$).

Au-delà du plaisir, ce défi est une belle façon de lancer des discussions sur l'inclusion, l'acceptation et la célébration des différences.

On a hâte de voir vos bas !

Au plaisir, **ASDS**



DOWN SYNDROME  
ASSOCIATION OF SUDBURY



ASSOCIATION DU SYNDROME  
DE DOWN DE SUDBURY



# LA JOURNÉE MONDIALE DE LA TRISOMIE 21 21 MARS

## #ROCK YOUR SOCKS SUDBURY 2026

### Comment participer :

#### **Rock Your Socks pour la Journée mondiale de la trisomie 21 – 2026!**

Rassemblez votre classe ou votre milieu de travail pour une photo de groupe en portant des bas dépareillés. Soyez créatifs — ajoutez du bleu et du jaune avec vos bas dépareillés pour sensibiliser la communauté et courir la chance de gagner une fête pizza.

Vous n'êtes pas à l'école ou au travail le 21 mars ? Aucun problème ! Célébrez la Journée mondiale de la trisomie 21 à tout moment entre le **9 et le 26 mars**.

#### **Envoyez votre photo**

Faites parvenir votre photo à [downsyndromeassociationsudbury@gmail.com](mailto:downsyndromeassociationsudbury@gmail.com)

### Règlements du concours

- Les soumissions doivent être envoyées par un enseignant, un représentant de l'école ou un responsable du milieu de travail.
- Chaque classe doit envoyer un courriel distinct pour être comptée dans le concours.
- Le courriel doit inclure :
  - ✓ Nom de l'école ou du milieu de travail
  - ✓ Classe et nom de l'enseignant(e), ou service / département du milieu de travail
  - ✓ Nombre d'élèves ou de participant(e)s
  - ✓ Courriel valide et numéro de téléphone

 **Date limite** : le 27 mars 2026 à 9 h 00

#### **Gagnants :**

Trois classes et un milieu de travail communautaire seront annoncés le **lundi 30 mars 2026** sur les réseaux sociaux et contactés par courriel.

En participant à **#RockYourSocksSudbury2026**, votre classe ou votre milieu de travail contribue à promouvoir l'inclusion, la bienveillance et la sensibilisation — parce que chaque personne est unique et mérite d'être célébrée.



# RAPPORT ANNUEL

2024-2025



## Mot du directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier

C'est avec fierté que je vous présente le rapport annuel 2024-2025 du Conseil scolaire catholique Nouvelon; mon tout premier rapport annuel pour le Nouvelon! J'en profite pour exprimer ma plus grande gratitude envers les conseillers scolaires, les membres du personnel, les élèves et les amis du Nouvelon qui m'ont si chaleureusement accueilli et avec lesquels j'ai développé de fortes relations et un grand sens d'appartenance en si peu de temps.

L'année 2024-25 s'est amorcée sous le thème « L'éducation catholique : Appelés à aimer » qui nous rappelait ce que Jésus modélisait pour tous les fidèles; l'acceptation de tous. Le pape François a proclamé 2025 une année jubilaire avec le thème « Pèlerins de l'espérance ». Ce thème résonne profondément avec notre engagement envers la réussite de chaque élève. À l'image des pèlerins, nos élèves cheminent avec confiance, accompagnés par une communauté scolaire qui croit en leur potentiel et les soutient dans leurs apprentissages. L'espérance est une force qui guide nos actions, inspire nos pratiques pédagogiques et nous pousse à bâtir un avenir où chaque jeune peut s'épanouir pleinement, dans la foi, la langue française et l'excellence académique.

Les écoles du Conseil scolaire catholique Nouvelon sont bien plus que des lieux d'apprentissage : ce sont des communautés vivantes, enracinées dans la foi catholique et la culture francophone, où chaque élève est accueilli, valorisé et soutenu. Chaque école incarne un fort sentiment d'appartenance, où les élèves, les familles et les membres du personnel cheminent ensemble dans un esprit de collaboration, de respect et de solidarité. L'esprit communautaire qui anime nos établissements favorise non seulement la réussite scolaire, mais aussi l'épanouissement personnel et spirituel de chaque jeune.

Au Conseil scolaire catholique Nouvelon, notre vision est claire : des élèves fièrement francophones et catholiques outillés pour l'avenir par un personnel innovant et épanoui. Chaque école est un milieu de vie inspirant, où l'excellence académique, la foi et la langue française permettent à chaque élève de s'épanouir pleinement et de contribuer positivement à la société. Les écoles du Nouvelon sont des écoles de premier choix!



## #Engagement vers la réussite

Au Conseil scolaire catholique Nouvelon, la réussite des élèves est au cœur de toutes nos décisions et actions. Guidé par des valeurs catholiques et francophones, le Conseil s'engage à offrir un environnement d'apprentissage bienveillant, inclusif et stimulant, où chaque élève peut s'épanouir pleinement dans sur les plans académique, personnel et spirituel.

La réussite en lecture, écriture et mathématiques constitue une priorité essentielle. Ces compétences fondamentales sont au cœur de notre programmation scolaire et sont soutenues par des approches pédagogiques innovantes, des interventions ciblées et un accompagnement personnalisé. Le Conseil veille à ce que chaque élève acquière les outils nécessaires pour développer sa pensée critique, communiquer efficacement et résoudre des problèmes avec confiance.

Voici un aperçu de quelques résultats de rendement dans les tests de l'Office de qualité et de responsabilité en éducation (OQRÉ) 2023-2024 :

- Lecture 3e année : augmentation de 7 % du pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale
- Mathématiques 3e année : augmentation de 10 % du pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale
- Lecture 6e année : 98 % des élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale
- 10e année Test provincial de compétence linguistiques : taux de réussite de 88 % des élèves

Grâce à un personnel engagé, des ressources adaptées et une culture d'excellence, le Nouvelon favorise la réussite tout en respectant le rythme et les besoins de chacun. Chaque élève est encouragé à découvrir ses talents, à relever ses défis et à célébrer ses réussites dans un cadre qui valorise la foi, la langue française et le sentiment d'appartenance.

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon croit fermement que chaque élève peut réussir et met tout en œuvre pour que cette réussite soit vécue pleinement, dès les premières années et tout au long du parcours scolaire.



## NOTRE AVENTURE 2030

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon est fier de dévoiler son nouveau plan stratégique pluriannuel.

Cette planification stratégique est le résultat d'une grande collaboration avec les communautés scolaires ainsi qu'un engagement commun envers l'éducation catholique de langue française. Un processus consultatif a été mis en place afin de mobiliser la participation des élèves, des membres du personnel, des partenaires et des membres de la collectivité. Par le biais de séances de consultation, de sondages et de groupes focalisés, le CSC Nouvelon a été à l'écoute des besoins, des opinions et des suggestions afin d'identifier les priorités à considérer. Près de 1,500 intervenants, dont plus de 360 élèves de la 6e à la 12e année, ont participé à cet exercice collaboratif dans le but de bâtir la vision d'avenir du Conseil.

Ce nouveau plan découle de la mission « Le Conseil scolaire catholique Nouvelon collabore avec toute sa communauté pour offrir à ses élèves une éducation catholique de langue française de qualité, les accueillant à la manière de Jésus ». Il se penche également sur quatre axes stratégiques : Innovation inspirante et visionnaire / Engagement envers la réussite / Communauté unie et diversifiée / Gouvernance et leadership actifs et engagés. Ces axes fondamentaux visent à contribuer à la réalisation de la vision du Conseil : « *Des élèves fierement francophones et catholiques outillés pour l'avenir par un personnel innovant et épanoui.* »

# Ste-Marie (Azilda)

## Journal de gratitude

Les données recueillies par l'intermédiaire du sondage des élèves administrés au cours de l'année scolaire 2023-2024 nous ont démontré que 51% des élèves aiment leur école. Cette donnée perturbatrice a fait en sorte que nous nous sommes données, comme objectif dans le Plan d'amélioration école (PAE) macro-CAP, le devoir de faire en sorte que, par la fin de cette année scolaire, le sentiment d'aimer son école augmenterait de manière significative. Les membres du personnel font un retour sur la journée scolaire afin que les élèves prennent connaissance des moments positifs ayant été vécus. Ensuite, les élèves rédigent une entrée quotidienne dans leur journal de gratitude afin de solidifier ce sentiment. En sondant les élèves à nouveau, nous avons constaté une augmentation de 28% des élèves (4e à la 8e année) qui aiment leur école, soit un total de 79%! En ajoutant les réponses des élèves de la maternelle à la 3e année, nous augmentons à 90% le résultat du sondage : J'aime mon école. Quel merveilleux succès!



# Saint-Joseph (Blind River)

## Testing Ninja

En mathématiques, les élèves choisissaient les bonnes stratégies pour répondre aux questions de résolution de problèmes. Cependant, le pourcentage de ceux qui trouvaient les bonnes réponses était plutôt bas. Le Testing Ninja fut mis en place pour motiver les élèves à apprendre leurs faits d'addition, de soustraction, de multiplication et de division à leur propre rythme. À chaque vendredi, l'élève fait un quiz sur la table qu'il ou elle a étudié au courant de la semaine. Quand le test est réussi, l'élève reçoit une ceinture pour son ninja et passe à la prochaine table. Tout au long de l'année, les élèves ont appris à se rappeler les faits des quatre opérations pendant la résolution de problèmes et pour vérifier leurs calculs.

# Sacré-Coeur (Chapleau)

## Apprentissage en mathématiques

L'utilisation du logiciel Knowledgehook a pris de l'ampleur à l'École Sacré-Cœur. Trois salles de classe ont pris l'initiative de l'utiliser de façon régulière. Les élèves adorent participer aux Gameshows en classe et sont très motivés à compléter les missions. Pour plusieurs, Knowledgehook est l'un des aspects préférés du cours de mathématiques. Cette ressource est utilisée en partenariat avec la classe collaborreflexive. Elle est idéale pour vérifier les connaissances antérieures ou évaluer la compréhension après une leçon et permet également de bien préparer les élèves aux évaluations provinciales. De plus, les élèves ont la possibilité de poursuivre leur apprentissage de manière autonome grâce à la panoplie d'activités offertes sur la plateforme. En complément de son utilisation en classe, Knowledgehook a aussi servi à organiser un concours de minutes de mathématiques, inspiré des concours de lecture. Par conséquent, des milliers de minutes supplémentaires d'apprentissage en mathématiques ont été réalisées par les élèves en dehors des heures de classe.



# Alliance St-Joseph (Chelmsford)

## Projets STIAM

La mise en œuvre d'un projet STIAM a eu un effet positif sur les apprentissages des élèves de 4e et 5e année. La pensée critique et la créativité ont été sollicitées par la recherche de solutions innovantes à des problèmes concrets. Les élèves ont démontré curiosité, rigueur et imagination dans la conception et la réalisation de leurs projets. Leur engagement a été soutenu grâce au caractère concret, significatif et stimulant des activités. L'approche a également mis de l'avant un apprentissage kinesthésique, permettant aux élèves d'apprendre par la manipulation et la mise à l'essai. Les expérimentations répétées ont favorisé la persévérance et la capacité à s'ajuster, tout en valorisant l'erreur comme outil d'apprentissage. La communication orale a aussi été développée lors des échanges et présentations aux parents, renforçant la clarté et la confiance des élèves. Enfin, le projet a généré un fort sentiment de valorisation, les élèves ressentant de la fierté et de la confiance en leurs capacités. Ce projet a contribué au développement global des compétences essentielles au 21<sup>e</sup> siècle.



## Notre-Dame de la Merci (Coniston)

### Bateau en action: flotter, protéger, innover

Les élèves de la 4e, 5e et 6e année ont réalisé un projet interdisciplinaire axé sur la construction d'un bateau écologique. Leur objectif : concevoir un modèle flottant capable de soutenir une charge, en utilisant uniquement des matériaux recyclables ou biodégradables. Après une recherche sur les matériaux, ils ont construit et testé leurs bateaux pour évaluer leur stabilité et leur efficacité. Ensuite, ils ont créé une annonce publicitaire mettant en valeur les avantages environnementaux et le potentiel commercial de leur prototype, accompagnée d'une affiche éducative sur la protection des ressources en eau et les effets de la pollution. Les élèves ont aussi appris à coder un système de lumières et de sons pour la sécurité de leur embarcation. Ce projet a renforcé leurs compétences en sciences, technologie, ingénierie, mathématiques et écocitoyenneté.



## St-Étienne (Dowling)

### Mission popsicle

Dans le cadre des centres d'apprentissage, les élèves participent à une activité ludique visant à renforcer leur reconnaissance des lettres. Au centre d'apprentissage, les élèves sélectionnent un bâtonnet (popsicle) portant une lettre majuscule, puis cherchent le bâtonnet correspondant avec la lettre minuscule. Une fois les paires formées, les élèves les alignent en ordre alphabétique afin de reconstituer l'alphabet au complet. Cette activité se conclut par une phase d'auto-correction en binômes, favorisant la collaboration et la consolidation des apprentissages. Plusieurs élèves dépassent déjà les attentes en littératie pour la maternelle et le jardin d'enfants. Ils démontrent une maîtrise des concepts de base, tout en s'amusant.

## St-Joseph (Dubreuilville)

### Lettre au Père Noël

Les élèves sont engagés dans une tâche authentique en écriture. En suivant le processus d'écriture, les élèves ont créé des lettres pour le Père Noël. Ils ont pris soin de rédiger leurs souhaits et leurs remerciements avec beaucoup d'attention et de créativité. Après la création des lettres, les élèves se sont dirigés vers le bureau de poste afin d'assurer qu'elles soient livrées à la bonne adresse. Ils ont appris comment fonctionne le système postal et ont même eu l'occasion de rencontrer le personnel du bureau de poste, qui leur a expliqué le cheminement de leurs lettres jusqu'au Pôle Nord. Cette expérience a été non seulement éducative mais aussi très excitante pour les élèves, qui attendent maintenant avec impatience une réponse du Père Noël.



## Georges Vanier (Elliot Lake)

### Exploration de carrières

Pendant l'année scolaire, les élèves de 7e et 8e année ont exploré plusieurs choix de carrières. Cela permet aux élèves de se projeter dans l'avenir et de trouver des modèles inspirants. En invitant des professionnels, faisant des projets interdisciplinaires, visitant des entreprises, vivant des expériences pratiques et utilisant des ressources numériques, ils peuvent voir concrètement les possibilités qui s'offrent à eux et être motivés à poursuivre leurs études avec un objectif clair en tête. Les élèves peuvent mieux comprendre les compétences nécessaires pour différents métiers. Cela les aide à choisir les matières et les parcours éducatifs qui correspondent à leurs intérêts et à leurs ambitions professionnelles. De plus, intégrer des carrières en classe permet de relier les matières scolaires au monde réel.



## La Renaissance (Espanola)

### Vivre l'esprit Lynx

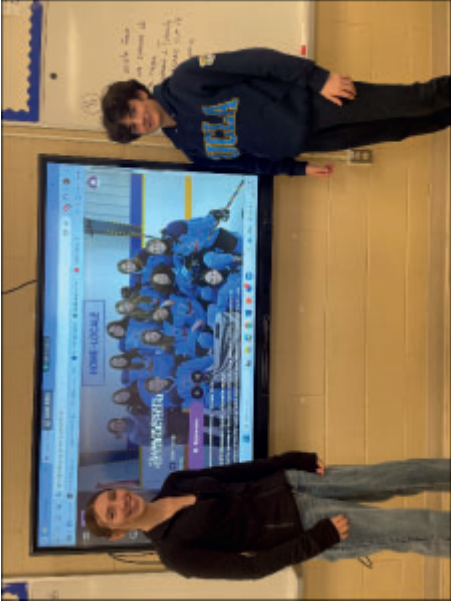
Dans le cadre du processus de transition au secondaire, il a été recommandé de créer une expérience marquante qui présente notre école sous un angle captivant, énergisant et francophone. L'équipe pédagogique de 7e et 8e année a collaboré étroitement avec l'équipe du secondaire afin de tisser des liens et de créer une journée répondant aux besoins et aux souhaits de nos élèves. Les élèves ont eu la chance de vivre « une journée dans la peau d'un Lynx » en participant à des jeux animés par les élèves du secondaire, à un feu de camp avec dessert rôti, et à un dîner pizza. Cette journée visait à faire rayonner le côté familial et chaleureux de l'École catholique La Renaissance. Les élèves de 8e année ont exploré le volet académique lors des portes ouvertes, en visitant différentes stations animées par le personnel enseignant du secondaire. Cette initiative fait partie d'un plan stratégique visant à renforcer la collaboration entre les paliers, à promouvoir notre école dans la communauté et à faire rayonner notre identité franco-ontarienne.



## St-Augustin (Garson)

### Gang de hockey

La clientèle cible de cette activité est composée des élèves du cycle intermédiaire. Pour réaliser ce projet, les élèves ont d'abord visionné les deux saisons de la série « Gang de hockey » diffusée sur TFO, afin de réagir aux messages et aux valeurs véhiculées, ce qui répond à l'objectif de communication orale. Par la suite, ils ont rédigé le schéma narratif d'une troisième saison (qui n'est pas encore sortie), en respectant les conventions linguistiques à l'étude ainsi que les éléments du schéma narratif. Finalement, en groupe, les élèves ont dramatisé un extrait du schéma narratif qu'ils avaient choisi.



## Notre-Dame (Hanmer)

### Amélioration de la lecture

Les enseignantes de 1re, 2e et 3e année ont créé un jeu pour accompagner les élèves dans les programmes de dépistage « À bord de la littératie » et « Embarquons dans la littératie ». Selon les résultats, les élèves sont positionnés sur un tableau mural en fonction des concepts à consolider. Ce tableau, affiché à la hauteur des enfants, facilite les transitions et l'intervention des adultes sans perturber la classe. Le jeu comprend des planchettes thématiques et des cartes adaptées à chaque niveau. Les élèves travaillent sur les notions non acquises, regroupés selon leurs besoins. Lorsqu'un appui est offert en classe, les élèves sont invités à jouer en petits groupes. Même ceux ayant atteint un niveau avancé peuvent participer, favorisant un enrichissement continu.

## St-Joseph (Hanmer)

### Écris la salle!

L'activité "Écris la salle!" se déroule dans divers endroits de l'école. Depuis décembre, nous organisons cette activité mensuellement selon les divers thèmes. Elle vise l'enrichissement et l'acquisition du nouveau vocabulaire. Les élèves ont l'occasion de découvrir de nouveaux mots et de les intégrer dans leur vocabulaire quotidien, ce qui renforce leur capacité à lire et à écrire de manière ludique et efficace. Les élèves se promènent dans l'école pour découvrir le vocabulaire. Ils lisent les mots qu'ils trouvent sur les murs de l'école et les écrivent par la suite sur leur feuille de travail qui est adaptée selon le niveau d'étude de l'élève sur les murs de l'école. Cette activité permet aux élèves de s'amuser tout en apprenant à lire et à écrire. En explorant l'école, l'apprentissage devient interactif et dynamique. Les plus jeunes se concentrent sur la lecture et l'écriture des mots, tandis que les plus âgés développent leurs compétences en construisant des phrases complètes. Cette activité est un grand succès pour tous.



## Saint Nom de Jésus (Hornepayne)

### Maîtriser la langue française par le jeu

Tous les élèves, de la maternelle à la 6e année participent à une variété de jeux et d'activités amusantes pour renforcer leurs habiletés en lecture et en écriture. Que ce soit le bingo des sons, la chasse aux mots, les dominos des syllabes ou encore des défis d'écriture et de vocabulaire, chacun y trouve du plaisir tout en apprenant. Ces moments ludiques permettent aux élèves de jouer avec les mots, d'enrichir leur vocabulaire et de mieux comprendre la structure des phrases. Grâce à la créativité et à l'engagement du personnel, ces activités favorisent la confiance, la collaboration et le goût d'apprendre en français.



## St-Paul (Lively)

### En français, svp!

Dans le cadre du Plan d'amélioration de l'école (PAÉ), nous cherchons à inciter les élèves à faire le choix de s'exprimer en français, même pendant les moments non structurés. Pendant la journée, chaque fois qu'un membre du personnel – qu'il s'agisse de l'enseignante, de la surveillante du dîner, des éducatrices ou de la direction – entend des élèves en train de se parler en français, un œuf est ajouté dans le bocal transparent en guise de récompense. En plus, un renforcement positif verbal est offert afin de souligner l'effort de l'élève. Une fois le bocal rempli, la classe remporte une récompense qu'elle a elle-même choisie à l'avance. Félicitations à notre classe de 4e/5e année, qui est la première à avoir rempli son bocal ! Ils ont donc eu droit à une journée pyjama, ainsi d'un film en après-midi – bien mérité !



## St-Antoine (Noëlville)

### Lecture en action

Pour la troisième année consécutive, l'école St-Antoine a choisi de regrouper ses élèves en fonction de leur niveau de lecture afin de mieux répondre à leurs besoins pédagogiques spécifiques. Cette stratégie permet à chaque groupe de participer à des séances de lecture de 30 minutes trois fois par semaine. Durant ces sessions, les élèves travaillent non seulement leur fluidité de lecture, mais aussi leur compréhension du texte et leur capacité à répondre à des questions pertinentes. Cette approche favorise un engagement actif des élèves, qui bénéficient d'un accompagnement personnalisé pour améliorer leurs compétences en lecture et renforcer leur confiance en leurs capacités.

## Notre-Dame-du-Sault (Sault-Ste-Marie)

### Symbiose des chiffres et des plantes

Grâce à une subvention accordée par la ville de Sault-Ste-Marie, nous avons eu l'opportunité d'acquérir trois tours hydroponiques, qui ont été intégrées à divers enseignements dans nos classes. Mme Mélanie les utilise dans le cadre des cours de Sciences pour explorer les principes scientifiques liés à la croissance des plantes et leur environnement. En Mathématiques, elles permettent de calculer le volume d'eau requis pour l'irrigation, de mesurer la croissance des plantes, et d'élaborer des résolutions de problèmes liés à la culture des plantes. Les tours hydroponiques offrent une approche pratique et engageante pour intégrer des concepts interdisciplinaires, tout en favorisant l'apprentissage actif et la sensibilisation aux enjeux environnementaux.



## St-Charles Borromée (St-Charles)

### En harmonie

Afin de bâtir un sentiment d'appartenance et d'augmenter le taux de respect, des occasions de collaboration ont été créées entre les élèves de la maternelle à la 8e année, les membres du personnel, les parents, les familles et les membres de la communauté. La chorale était une de ces occasions et elle a permis de tisser un lien communautaire. La musique a contribué au bien-être de tous et a permis de répandre l'esprit chrétien ainsi que la fierté collective. À l'aide de bénévoles et de membres du personnel, les élèves ont participé à de nombreuses pratiques après l'école. Ils ont chanté au spectacle de Noël, à la messe de Noël avec la chorale à l'église ainsi qu'à la messe de Pâques à l'école. Ils ont également chanté l'hymne national à une joute des Sudbury Wolves en février.

## Sainte-Anne (Spanish)

### Pour l'amour de la lecture

Cette année, nous avons lancé une initiative emballante pour cultiver l'amour de la lecture chez nos élèves de 1re, 2e et 3e année. Pour encourager la lecture et suivre nos aventures littéraires, nous avons mis en place une collection de collants amusants pour chaque livre terminé, renforçant positivement leurs efforts. De plus, nous avons intégré des moments de lecture en petits groupes pour favoriser les discussions et l'entraide. Afin de rendre la lecture encore plus attrayante, nous explorons des moments non traditionnels pour lire, comme pendant la récréation ou à la fin de la journée à l'extérieur. Cette approche dynamique vise à transformer la lecture en une activité enrichissante et appréciée par tous.



## Félix-Ricard (Sudbury)

### Vocabulaire bingo

Dans le but d'enrichir le vocabulaire des élèves de façon amusante et interactive, nous avons mis en place une activité de bingo répartie sur l'ensemble de l'école. On a distribué des petites cartes/jetons contenant un mot de vocabulaire à chaque membre du personnel de l'école. Pendant les moments moins structurés de la journée (comme l'arrivée des élèves, les transitions, etc.), les élèves devaient se promener pour poser des questions aux membres du personnel pour vérifier s'ils avaient l'un des jetons correspondant au mot de vocabulaire qu'ils cherchaient, afin de pouvoir l'ajouter à la carte de bingo de leur groupe classe. C'était un véritable travail d'équipe pour toute la classe, qui visait à être la première à remplir leur carte au complet. Par exemple : « Mme Mélanie, est-ce que tu as la carte du cœur rouge ? » Elle répond : « Non, je n'ai pas la carte du cœur rouge. » Chaque carte de bingo prenait environ deux à trois semaines à compléter. Nous avons répété l'activité à différents moments de l'année pour permettre aux élèves de pratiquer le vocabulaire thématique de façon ludique et engageante.



## St-Denis (Sudbury)

### Centre de littératie

Dans les classes de 1A et 2A, la littératie devient une véritable aventure ! Plusieurs fois par semaine, les élèves plongent dans des centres de littératie amusants et variés. Ces ateliers, pleins de découvertes, les aident à franchir les étapes du pistage et du dépiantage en lecture et en écriture. Chaque centre est une nouvelle mission à relever, avec des activités qui changent et qui stimulent l'envie d'apprendre. Quelle belle réussite ! Les élèves de 1re année et de la 2e année ont non seulement atteint les objectifs fixés, mais les ont dépassés avec brio. Leur engagement et leur persévérance dans l'apprentissage de la lecture méritent d'être célébrés. Félicitations à ces jeunes lecteurs pour leurs efforts et leur détermination ! Ces résultats témoignent de leur engagement et de leurs efforts continus dans l'apprentissage de la lecture. Félicitations à nos jeunes lecteurs pour ces accomplissements exceptionnels !



## St-Dominique (Sudbury)

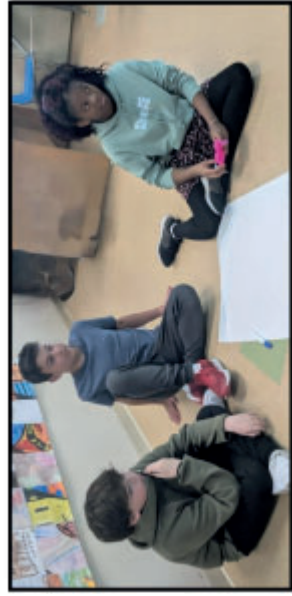
### Un jour Nordique, toujours Nordique!

À notre école, l'atmosphère est chaleureuse et accueillante. Chaque élève y trouve un espace sécurisant où il peut s'exprimer librement selon ses besoins physiques, socio émotionnels ou cognitifs. C'est un milieu où chaque élève peut grandir pleinement. Le respect, l'écoute et l'inclusion sont au cœur de notre engagement envers le bien-être de chaque élève.

## St-Joseph (Sudbury)

### Former les leaders de demain

Cette année, notre école a le plaisir de poursuivre une belle initiative en collaboration avec le Collège Boréal et les étudiants du programme de Techniques des services policiers. Les étudiants de ce programme viennent régulièrement rencontrer les élèves de la 5e à la 8e année et participent à des ateliers dirigés par les enseignantes titulaires pour développer des compétences importantes en résolution de conflits. Ce partenariat enrichissant permet non seulement de promouvoir un environnement scolaire plus harmonieux, mais aussi de créer des liens positifs entre les jeunes et les futurs intervenants. C'est une belle preuve de collaboration communautaire au service du bien-être des élèves!



## St-Pierre (Sudbury)

### Classe collabo-réflexive

Depuis le début de l'année scolaire, notre école a mis en place une pratique gagnante : la classe collabo-réflexive. Cette approche favorise la collaboration entre les élèves à travers des groupes variés de deux à trois membres. Chaque élève joue un rôle précis au sein de son équipe, ce qui stimule l'engagement et la responsabilisation. Les élèves commencent avec la résolution de problèmes simples en mathématiques, puis progressent vers des défis plus complexes en groupes aléatoires de trois. Cette démarche développe non seulement leurs compétences en résolution de problèmes, mais aussi leur capacité à travailler en équipe, à exercer un leadership positif et à réfléchir collectivement. Elle crée un climat d'apprentissage dynamique et inclusif, où chaque voix compte.



## Jean-Paul II (Val Caron)

### Le Gazou d'or

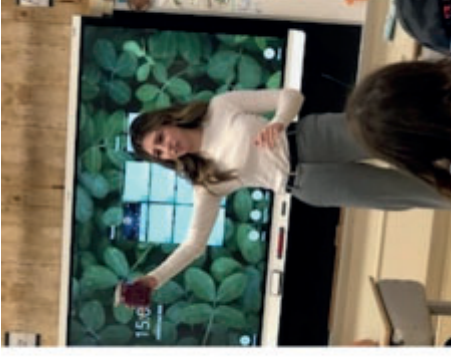
Une équipe d'élèves de la 7e et de la 8e année a participé au tournoi d'improvisation provincial « Le Gazou d'or » rassemblant plusieurs écoles, dont celles d'Ottawa, de North Bay, de Sturgeon Falls et d'ailleurs. L'occasion a permis aux élèves de pratiquer leur français dans un contexte authentique, tout en découvrant la richesse des accents et des expressions francophones. Elle a renforcé leur fierté linguistique, leur sentiment d'appartenance et leur désir de s'exprimer en français. Cette initiative s'inscrit dans nos efforts soutenus pour promouvoir l'expression orale en français, en particulier au cycle intermédiaire. Nous souhaitons bâtir sur cette expérience dans les années à venir et continuer à offrir l'usage du français dans des contextes significatifs, motivants et engageants pour nos élèves.



## Ste-Thérèse (Val Thérèse)

### Développement des compétences sociales et émotionnelles

Avec le soutien de la travailleuse sociale de l'école, les élèves ont connu plusieurs réussites en gestion des émotions grâce aux sessions universelles offertes en salle de classe. Ces interventions visent à favoriser le bien-être et à créer un environnement scolaire propice à la santé mentale. En coanimant les sessions, l'enseignant titulaire et la travailleuse sociale ont contribué au développement des compétences et des connaissances de base en santé mentale chez les élèves, en leur enseignant comment gérer leurs émotions, établir des relations positives et faire face aux défis du quotidien.



## St-Thomas (Warren)

### Enveille, on IMPROVISE !

Les élèves de la 7e et 8e année ont participé à un atelier d'improvisation avec Rodney Meilleur, animateur en construction identitaire. L'atelier a été offert dans le cadre d'une tournée des écoles élémentaires de la région du Grand Sudbury. Cette initiative a permis aux Originaux de St-Thomas de commencer à bâtir leurs compétences oratoires, de rehausser leur confiance pour l'utilisation du français. Ce fut une excellente activité pour contrer l'insécurité linguistique et le trac envers l'improvisation !

## Saint-Joseph (Wawa)

### Académie des habiletés Hockey Canada

Les élèves ont eu l'occasion de développer les habiletés de hockey et créer un équilibre entre le sport et la santé mentale dans le cadre du programme d'éducation physique. Deux fois par semaine, les élèves de la 6e à la 8e année inscrits au programme d'Académie des habiletés Hockey Canada se dirigeaient à l'aréna communautaire afin de pratiquer le hockey. Ils ont eu la chance de rencontrer d'anciens joueurs de la Ligue nationale de Hockey pour discuter de l'équilibre entre le sport et la santé mentale. De plus, les élèves ont eu l'opportunité de vivre un séjour au Collège Boréal à Sudbury dans le but d'élargir leurs connaissances sur le hockey ainsi que les programmes et les choix de carrière qui y sont rattachés. En fin d'année, les élèves ont suivi une programmation d'étirement et de flexibilité avec une spécialiste dans le domaine.



## É.s.c. Jeunesse-Nord (Blind River)

### Promotion du programme de musique

Depuis plusieurs années, les élèves des classes de musique de notre école et le groupe musical « La volée du Nord » présentent différents spectacles de musique aux écoles nourricières des communautés avoisinantes de Spanish, Elliot Lake et Blind River. Cette initiative permet aux élèves de démontrer leurs talents musicaux tout en démontrant ce qu'ils apprennent en classe dans les cours de musique. Cette année, nous avons pu accueillir près de 400 spectateurs à l'école lors des 3 spectacles de Noël.



## É.s.c. Trillium (Chapleau)

### Activités de bien-être

Tout au long de l'année, les membres du personnel et les élèves participent à des activités qui permettent de maintenir une belle complicité et favorisent le bien-être de tous. Ces activités instaurent un climat positif au sein de l'école afin de maintenir le bien-être de tous les élèves.

## É.s.c. Champlain (Chelmsford)

### Journée bien-être

Le comité bien-être de l'école a mis sur pied une initiative rassembleuse et inclusive en lien avec la Journée Bell Cause pour la Cause pour favoriser un climat scolaire plus respectueux. Le respect entre élèves passe par le respect de soi-même et des autres, dans toutes leurs différences. En aidant nos jeunes à prendre soin de leur bien-être mental, émotionnel et social, nous créons une culture d'école plus saine, plus ouverte et plus respectueuse qui a pour effet :

- de valoriser le bien-être comme base de relations positives;
- de briser les stéréotypes liés aux soins personnels; et,
- d'offrir des outils d'autorégulation et identifier des adultes de confiance



## É.s.c. La Renaissance (Espanola)

### Vivre l'esprit Lynx

Dans le cadre du processus de transition au secondaire, une expérience marquante qui présente notre école sous un angle captivant, énergisant et francophone fut créée. L'équipe pédagogique de 7e et 8e année a collaboré étroitement avec l'équipe du secondaire afin de tisser des liens et de créer une journée spéciale pour les élèves. Une activité de repêchage a été réalisée où chaque élève de 7e et 8e année a été intégré à une maison — un groupe dynamique composé d'élèves de différents niveaux — favorisant ainsi le sentiment d'appartenance dès le départ. Les résultats du repêchage ont été gardés secrets jusqu'à un grand dévoilement au gymnase, ce qui a marqué le coup d'envoi d'une journée spéciale au camp Anishbea.



## É.s. Notre-Dame-du-Sault (Sault-Ste-Marie)

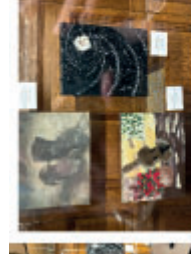
### Améliorer le rendement des élèves au Test provincial en mathématiques (TPM)

Dans le cadre du Plan d'amélioration du rendement en mathématiques (PARM), les membres du personnel enseignant ont reçu un accompagnement pour voir l'intégration de stratégies comme l'enseignement explicite, la rétroaction descriptive et l'enseignement vertical. Ces approches ont fait une différence, car elles ont permis aux élèves de mieux comprendre, de corriger leurs erreurs de façon constructive et de collaborer plus activement entre eux. Le personnel enseignant a pu observer leurs élèves gagner et faire preuve de persévérance.

## É.s. Saint-Joseph (Wawa)

### Valoriser les arts et la technologie

Nous soulignons les succès dans nos programmes d'Arts visuels et d'Éducation technologique. L'enseignant d'arts visuels a soumis des œuvres d'arts de trois de nos élèves au Programme des arts pour les jeunes. Les œuvres ont été choisies et furent exposées à l'édifice de l'Assemblée législative à Toronto. En mars, nos artistes furent invitées à l'Assemblée législative pour une soirée de reconnaissance. Ce printemps, deux de nos élèves démontrant des habiletés hors pair dans les cours d'Éducation technologique furent choisis pour participer aux Olympiades de Compétence Ontario. À cette compétition, un élève a remporté la 3e place. Les deux élèves ont apprécié leur expérience aux Olympiades. Ces deux initiatives ont valorisé les talents de nos élèves dans les domaines des arts et de la technologie.



## Collège Notre-Dame (Sudbury)

### Une école, une équipe, à qui parler?

Dans le but de renforcer le sentiment d'appartenance et de sécurité affective des élèves, l'école a conçu une série d'affiches intitulée « Une école, une équipe : à qui parler? », mettant en valeur les services spécialisés disponibles (centre de soutien, ERRÉ, travailleuse sociale, orientation, direction). Chaque affiche présente les visages des adultes clés ainsi qu'une brève description de leur rôle. Ces affiches ont été placées à des endroits stratégiques de l'école et présentées aux élèves dans le cadre d'activités de sensibilisation, afin de favoriser la reconnaissance et l'accessibilité des ressources. Cette initiative vise directement à améliorer le taux d'élèves de la 9e à la 12e année qui affirment pouvoir parler à un adulte lorsqu'ils vivent une difficulté, tel que ciblé dans notre Plan d'amélioration de l'école.



## É.s. du Sacré-Coeur (Sudbury)

### Noël en partage : une tradition vivante

L'école mise sur le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves en leur offrant une occasion concrète de se mobiliser pour la communauté. Des initiatives mettent en valeur les compétences professionnelles et sociales des élèves de la classe d'hôtellerie dans un contexte réel et valorisant. Les élèves de la classe d'Hôtellerie, en collaboration avec les Chevaliers de Colomb, ont préparé un réveillon festif pour l'ensemble de la communauté scolaire. Ce repas de Noël, maintenant devenu une tradition, permet aux élèves de mettre en pratique leurs apprentissages tout en tissant des liens avec le personnel et les partenaires communautaires. L'événement a favorisé la collaboration, la fierté, et a contribué à améliorer le climat scolaire en rassemblant tout le monde autour de valeurs de partage et de reconnaissance.

## É.s.c. L'Horizon (Val Caron)

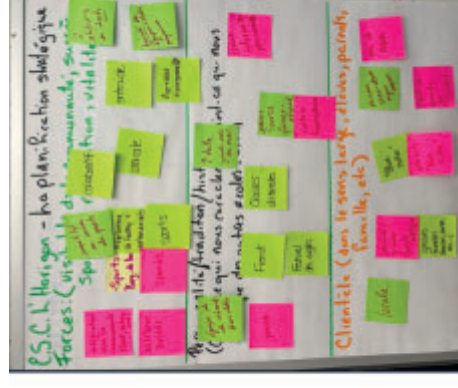
### Notre raison d'être

Nous avons formé des groupes de travail impliquant d'une part, les enseignants et d'une autre, les élèves de notre Parlement et les parents du Conseil d'école catholique (CEC). Nous avons élaboré notre mission, notre vision ainsi que nos valeurs pour refléter notre raison d'être :

Mission : Développer des leaders catholiques, francophones et engagés, fiers de leur appartenance.

Vision : L'école secondaire catholique L'Horizon tient à inspirer chaque élève à devenir un citoyen épanoui et responsable, ancré dans ses valeurs et sa culture, qui contribue activement au bien-être de la société.

Valeurs : Respect, Accueil, Authenticité, Empathie, Intégrité



## Carrefour Options+ (Sudbury)

### Troisième cohorte de diplômés du programme de Préposé aux services de soutien personnel

C'est avec fierté que le Carrefour Options+ et la Villa St-Gabriel Villa (VSGV) ont célébré le 18 juin dernier les cinq diplômés du programme de Préposé aux services de soutien personnel (PSSP). Ces étudiants font partie de la deuxième cohorte de la classe vivante, et la troisième en tout, du Carrefour Options+ à obtenir leur certification de PSSP ainsi que leur épinglette et certificat de la Ontario Long Term Care Association. La cérémonie de graduation a eu lieu à la Villa St-Gabriel Villa où les étudiants ont pu suivre des cours théoriques et pratiques en laboratoire en plus d'acquérir de l'expérience par le biais d'exercices critiques durant la dernière année scolaire. Les finissants ont célébré ce moment important en compagnie de leurs proches ainsi que des dignitaires de la Villa St-Gabriel Villa et du Conseil scolaire catholique Nouvelon. Avec cette certification, les finissants pourront amorcer leur carrière de PSSP dans divers organismes de santé et/ou agences qui sont toujours à la recherche de personnel bilingue qualifié et compatisant.



### Saveurs et savoirs

Grâce au prix Desjardins, le Carrefour Options+, une école alternative, a reçu une somme d'argent permettant la mise en œuvre d'une activité culinaire authentique. Deux fois par mois, selon un horaire établi, la direction d'école et un groupe d'élèves participent à cette activité. Les élèves décident du choix de menu, organisent les ingrédients selon les recettes à préparer pour enfin déguster le repas ensemble. Cela permet aux élèves d'accumuler des savoirs (acquérir des connaissances, travailler en collaboration et comment suivre des étapes et des consignes) et des saveurs (découvrir des ingrédients et de nouvelles recettes santé). La participation est évaluée et il y a un examen final qui permet aux élèves d'obtenir un crédit.

## Taux d'obtention du diplôme

### Pourcentage d'élèves ayant obtenu le nombre de crédits attendus

Année Crédits attendus	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>9<sup>e</sup> année</b> 8 crédits	94,7 %	93,7 %	95,4 %	94 %	95,3 %
<b>10<sup>e</sup> année</b> 16 crédits	89,7 %	92,1 %	87,8 %	92,5 %	90,5 %
<b>11<sup>e</sup> année</b> 23 crédits	95,7 %	93,1 %	93,9 %	92,8 %	94,5 %
<b>12<sup>e</sup> année</b> Obtention du DESO	97,1 %	99,0 %	99,7 %	98,7 %	99,4 %

Ces données sont tirées du Coffre du CSCNO



### Suivi de cohorte sur 5 ans

Taux d'obtention du diplôme	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>CSCNO</b>	95,9 %	93,3 %	96,4 %	98,7 %	99,4 %
<b>Province</b>	84,2 %	82,9 %	84,0 %		
<b>Conseil</b> le plus élevé	97,9 %	96,6 %	97,3 %		
<b>Conseil</b> le plus bas	71,8 %	59,6 %	68,1 %		

Pourcentage de nos élèves de 9<sup>e</sup> année qui ont obtenu leur diplôme à l'intérieur de 5 ans. Données officielles du MEO

## Bourse Vision

### Des finissants remarquables se méritent la bourse Vision !

Le CSC Nouvelon remet annuellement la bourse « Vision » à des finissants qui se démarquent et obtiennent leur Diplôme d'études secondaires de l'Ontario. D'une valeur de 500 \$, cette distinction est remise à deux finissants de chaque école secondaire ainsi qu'à un diplômé du Carrefour Options+. Choisis par la direction de leur école, les récipiendaires incarnent la vision du CSC Nouvelon : « *Des élèves fièrement francophones et catholiques outillés pour l'avenir par un personnel innovant et épanoui* ». Les bourses ont été présentées aux élèves lauréats en juin 2025, dans le cadre des cérémonies des finissants de nos écoles secondaires.

ÉSC Jeunesse-Nord (Blind River)  
ÉSC Trillium (Chapleau)  
ÉSC Champlain (Chelmsford)  
ÉSC La Renaissance (Esplanola)  
ÉS Notre-Dame-du-Sault (Sault-Ste-Marie)  
Carrefour Options+ (Sudbury)  
Collège Notre-Dame (Sudbury)  
ÉS du Sacré-Cœur (Sudbury)  
ÉSC l'Horizon (Val Caron)  
ÉS Saint-Joseph (Wawa)

Annie Azzi et Noah Timmermans  
Danika Morin et Ellia Thibeault  
Anna Houle et Maxim Laberge  
Leah Emiry et Zacharie Séguin  
Antoine Goupil et Kayla Lemieux  
Meagan Fortin  
Rheanna Crépeault et Loïc Ouimet  
Valérie Vaillancourt et Brayden Bertrand  
Mélanie Denis-Plante et Amélie Lavallée  
Paige Franklin et Elsa McGregor

## Le CSC Nouvelon au troisième rang en Ontario pour son efficacité énergétique

Pour une deuxième année consécutive, le Conseil scolaire catholique Nouvelon se retrouve au troisième rang en province pour son efficacité énergétique selon le rapport 2025 de Sustainable Schools. Ce rapport analyse les données de l'année scolaire 2022-2023 et classe les 72 conseils scolaires de l'Ontario en fonction de leur capacité à réduire leur consommation d'énergie.

Grâce aux initiatives qu'il déploie depuis 1990, le CSC Nouvelon se démarque par son engagement constant en faveur de l'efficacité énergétique. Ce succès repose sur la collaboration des membres du personnel de conciergerie et d'entretien qui veillent au bon fonctionnement des installations et l'adoption progressive de solutions innovantes. Parmi les mesures concrètes, on compte l'intégration systématique de technologies vertes dans les constructions neuves et les rénovations ainsi que la mise en place de systèmes de contrôle informatisés. Par ailleurs, le CSC Nouvelon privilégie l'utilisation de fenêtres et toitures à haute performance énergétique, l'installation de toilettes économes en eau, ainsi que des systèmes d'éclairages moins énergivores.

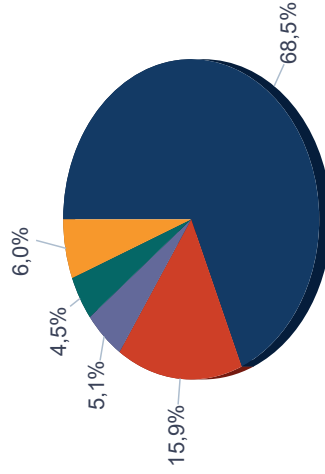
Le Conseil mène divers projets de rénovation, notamment celui visant à augmenter l'isolation des murs extérieurs des écoles pour réduire davantage la consommation d'énergie. De plus, six écoles sont dotées de systèmes photovoltaïques afin qu'elles puissent produire leur propre électricité.



## Effectifs (au 31 octobre)

Année	Élémentaire	Secondaire	Total	EPT
<b>24/25</b>	4087	1432	5519	5511
<b>23/24</b>	4156	1502	5658	5642
<b>22/23</b>	4218	1522	5740	5727
<b>21/22</b>	4447	1610	6057	6042
<b>20/21</b>	4689	1668	6357	6338
<b>19/20</b>	4892	1657	6549	6529

## États financiers



- Enseignement - 94 042 367 \$
- Transport - 6 985 530 \$
- Autres dépenses - 8 199 872 \$
- Installations - 21 835 540 \$
- Administration - 6 136 288 \$

### Saviez-vous que...

La communauté scolaire de Vallée Est a célébré l'ouverture officielle de la nouvelle école catholique Notre-Place le 24 octobre 2025.

**Le Conseil scolaire catholique Nouvelon** vous invite à la cérémonie d'inauguration et la bénédiction de la nouvelle école catholique Notre-Place

The Conseil scolaire catholique Nouvelon cordially invites you to attend the Official Opening Ceremony and Blessing of the new Catholic School Notre-Place

**École catholique Notre-Place**  
4385, chemin Municipal Road 80  
Val Thérèse ON

**Vendredi 24 octobre à 10 h 30**  
**Friday, October 24, 2025 at 10:30 A.M.**

**RSVP**  
Vendredi 10 octobre 2025  
Friday, October 10, 2025  
[info@nouvelon.ca](mailto:info@nouvelon.ca)

## Prix de contribution exceptionnelle



Le CSC Nouvelon valorise la contribution exceptionnelle des employés qui contribuent à la qualité de l'éducation catholique de langue française et à la réalisation de sa mission. Annuellement, il s'engage à souligner deux récipiendaires du Prix de contribution exceptionnelle. **Michelle Legault** veille à ce que tous les élèves développent une fierté authentique envers la langue et la culture francophone, tout en leur offrant des occasions significatives de grandir dans la foi. Son profond engagement et son amour pour l'enseignement se manifestent dans toutes ses actions, entre autres, dans l'organisation des célébrations pastorales, des journées thématiques, du spectacle de Noël, du Comité de bien-être ainsi qu'en soutenant les initiatives de bienfaisance et activités parascolaires des élèves. Son leadership bienveillant et son souci du détail en font une alliée précieuse pour les familles et ses collègues. Dans sa salle de classe, chaque élève se sent valorisé, soutenu et encouragé à apprendre et grandir dans un climat de confiance. Patiente et empathique, elle adopte des pratiques inclusives et adapte son enseignement aux besoins variés des élèves. Cofondatrice de l'intégration de l'approche Covey, Michelle Legault innove sans cesse pour rendre l'apprentissage plus engageant et interactif, en mettant en lumière les forces et les réussites de chacun. Grâce à son approche proactive, Mme Legault renforce la vitalité et le sentiment d'appartenance à une communauté scolaire unie.

**Chantale Goudreau** se distingue par sa capacité exceptionnelle de rallier la communauté scolaire par le biais de projets porteurs de sens et innovants. Soucieuse du bien-être collectif, elle a fondé le Club Val-CoeurOn pour favoriser la réussite et le bien-être des élèves en leur offrant des occasions concrètes de s'impliquer dans la vie scolaire et communautaire. Sous son leadership inspirant, le club organise des collectes de fonds et des activités afin de répondre aux divers besoins de la communauté. On compte notamment une levée de fonds pour couvrir les frais de transport et permettre aux élèves des classes d'éducation spécialisée de participer à des sorties scolaires, une collecte de valises pour les enfants placés en foyer d'accueil afin qu'ils transportent leurs effets personnels avec dignité, des visites aux résidences de personnes âgées, des projets de nettoyage communautaire et bien d'autres. Animée par les valeurs catholiques et francophones, Chantale Goudreau mobilise les élèves et les membres du personnel autour d'objectifs enrichissants qui rehaussent le sentiment d'appartenance, la fierté et le climat scolaire. L'engagement remarquable de Mme Goudreau favorise un environnement scolaire sain, inclusif et accueillant, où chaque élève est encouragé à trouver sa place et à s'épanouir pleinement au sein de la communauté.



# Semaine de l'éducation catholique 2025

## Sous le thème « Pèlerins de l'espérance... un phare de possibilités »

C'est sous le thème du Jubilé 2025 « Pèlerins d'espérance » que les écoles du Conseil scolaire catholique Nouvelon ont célébré la Semaine de l'éducation catholique. Du 5 au 9 mai, les conseils scolaires catholiques de la province ont eu l'occasion de faire connaître davantage la valeur ajoutée de l'éducation catholique et l'excellence de leurs écoles francophones.

Dans le cadre de la Semaine, les élèves et les membres du personnel des écoles du CSC Nouvelon ont posés des gestes d'espérance, de foi, de compassion et de joie envers les uns et les autres, ainsi que vécu une panoplie d'activités afin d'insuffler l'espoir dans chacune de nos communautés scolaires. En participant à ces activités, les élèves et les membres du personnel ont approfondi leur rôle d'agents et d'agents de transformation de notre société selon les valeurs chrétiennes.

La Semaine de l'éducation catholique a permis aux élèves qui fréquentent les écoles élémentaires et secondaires du CSC Nouvelon d'apprendre, de grandir et de marcher ensemble sur le chemin de l'espérance et de la solidarité.



## Engagement communautaire

### Un partenariat gagnant entre le CSC Nouvelon et le Collège Boréal pour les jeunes francophones passionnés de hockey

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon et le Collège Boréal ont conclu un partenariat visant à bonifier les quatre programmes d'Académie des habiletés Hockey Canada offerts dans des écoles du CSC Nouvelon. Une célébration, étalée sur deux jours, a rassemblé des représentants des deux partenaires ainsi qu'une centaine d'élèves de la 6e à la 12e année inscrits dans les programmes de hockey au Collège Notre-Dame (Sudbury), à l'école secondaire catholique l'Horizon (Val Caron), l'école élémentaire Saint-Joseph (Wawa), l'école catholique Félix-Ricard (Sudbury), l'école St-Augustin (Garson) et l'école St-Denis (Sudbury).

L'entente a pour but de favoriser la collaboration des deux partenaires dans les domaines de la promotion de la santé, du conditionnement physique et du sport, en offrant des occasions d'épanouissement éducatif et sportif aux filles et aux garçons inscrits dans les programmes de hockey du CSC Nouvelon.

Dans le cadre de ce partenariat, les participants ont vécu une journée d'exploration sur le campus du Collège Boréal à Sudbury. Les élèves ont participé à des ateliers interactifs en lien avec les programmes d'Assistant de l'ergothérapeute et Assistant du physiothérapeute, Massothérapie et Promotion de l'activité physique et de la santé, offerts par le Collège Boréal, dans l'optique de rehausser leur expérience pédagogique et leur développement personnel. En compagnie d'experts et des Vipers du Collège Boréal, ils ont, entre autres, appris des techniques d'étirement et de bien-être musculaire, des pratiques gagnantes en prévention de blessures sportives ainsi que perfectionné leur maîtrise du sport lors d'une partie de hockey intérieur.

En février, les élèves ont été réunis à l'aréna McClelland à Copper Cliff afin de participer à un tournoi de hockey 3 contre 3. Cette activité a permis de mettre en lumière l'enthousiasme, le sens d'appartenance et les habiletés sportives des athlètes du CSC Nouvelon ainsi que l'engagement des deux partenaires envers la jeunesse francophone et la promotion de la santé.



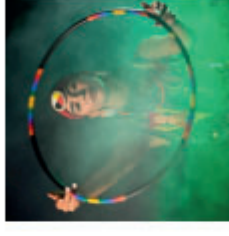
## Spectacle scolaire de la St-Jean Grand Sudbury

Le 3 juin, près de 4 500 élèves francophones de la 5e à la 12e année provenant d'une trentaine d'écoles du Grand Sudbury, Sudbury Est, Blind River, Chapleau, Dubreuilville, Elliot Lake, Espanola, Hornepayne, Sault-Ste-Marie, Spanish et Wawa se sont rassemblés à l'aréna communautaire de Sudbury pour assister au spectacle scolaire de la St-Jean. Ce spectacle présenté conjointement par le Conseil scolaire catholique Nouvelon, le Conseil scolaire du Grand Nord et le comité de la St-Jean à Sudbury, a mis en vedette la formation franco-ontarienne LGS (Le Groupe Swing).

D'une durée de 90 minutes, le spectacle scolaire a marqué le début des festivités de la St-Jean dans le Grand Sudbury prévues jusqu'au 26 juin. En offrant ce spectacle de qualité, le Conseil scolaire catholique Nouvelon, le Conseil scolaire du Grand Nord et le comité de la St-Jean Sudbury ont souhaité permettre aux élèves des écoles catholiques et publiques de langue française de vivre une expérience culturelle et identitaire francophone ainsi que de renforcer leurs liens avec des partenaires de la communauté francophone.



L'artiste anichinabée et franco-ontarienne Makhena Rankin Guérin, une danseuse de cerceaux à deux esprits, a assuré la première partie du spectacle. En tant que membre de la Première Nation Abitibiwinni, Makhena s'engage à préserver et à transmettre sa culture autochtone aux générations futures.



## Axe : Innovation inspirante et visionnaire

### Une première réussie : le CSC Nouvelon connecte passion et apprentissage par les sports électroniques

Le 8 mai 2025, plus de 60 adeptes de jeux vidéo de la 5e à la 12e année provenant de 9 écoles du Conseil scolaire catholique Nouvelon se sont réunis à Sudbury afin de participer au tout premier tournoi de la ligue de sports électroniques scolaires du Conseil. Cette compétition amicale, tenue au siège social du CSC Nouvelon, a rassemblé des élèves des écoles élémentaires et secondaires suivantes : Ste-Marie (Azilda), Alliance St-Joseph (Chelmsford), La Renaissance (Espanola), Saint Nom de Jésus (Hornepayne), St-Pierre (Sudbury), St-Thomas (Warren), ÉSC Champlain (Chelmsford) et Collège Notre-Dame (Sudbury).



Les 24 équipes participantes ont joué des matchs compétitifs du jeu Rocket League afin de se tailler une place en finale dans leurs divisions respectives. Les matchs ont été diffusés sur des écrans afin que les élèves puissent suivre les parties, observer leurs adversaires et encourager leurs camarades. En finale du championnat, c'est l'équipe des « Grands plats » de l'école Alliance St-Joseph (Chelmsford) qui a remporté la bannière de la division A contre l'équipe des « Lions 1 » de l'école Ste-Marie (Azilda), tandis que l'équipe « JustDolt » du Collège Notre-Dame (Sudbury) a décroché la bannière de la division B contre l'équipe « Le duo dynamique » de l'école secondaire catholique La Renaissance (Espanola).



En participant à la ligue de sports électroniques du CSC Nouvelon, les élèves ont l'occasion d'explorer des jeux vidéo ludiques tout en développant des compétences en littératie et citoyenneté numériques, la collaboration et l'esprit d'équipe, la communication ainsi que l'engagement scolaire. Contrairement aux sports traditionnels qui reposent sur l'athlétisme physique, les sports électroniques encouragent la dextérité mentale, la réflexion stratégique et la prise de décision rapide.

## Axe : Engagement vers la réussite

### Des élèves du CSC Nouvelon font rayonner leurs talents en improvisation



Le mardi 25 mars, une cinquantaine d'élèves de la 6e, 7e et 8e année du Conseil scolaire catholique Nouvelon se sont réunis à l'école secondaire du Sacré-Coeur (Sudbury) afin de participer à la toute première édition du Grand match d'improvisation. Cette activité, organisée par l'équipe en construction identitaire du CSC Nouvelon, a réuni des élèves francophones provenant des écoles suivantes : Alliance St-Joseph (Chelmsford), St-Augustin (Garson), St-Paul (Lively), St-Dominique (Sudbury), St-Joseph (Sudbury) et Jean-Paul II (Val Caron).

Les équipes d'improvisation des écoles participantes ont joué à quatre matchs d'improvisation en profitant de l'expertise des deux arbitres : Stéphan Lapensée, enseignant au Collège Notre-Dame (Sudbury) ayant une passion pour l'improvisation et l'art dramatique, ainsi que Christine St-Pierre, membre de la Ligue d'improvisation du Nord de l'Ontario (LINO), récipiendaire du prix de l'improvisatrice de l'année pour la saison 2023-2024 et abrite convoitée lors des tournois d'improvisation provinciaux des paliers intermédiaire et secondaire. Cette activité conviviale a permis aux jeunes improvisateurs de développer davantage leurs habiletés en communication orale, leur confiance en soi et leur esprit de collaboration en faisant appel à leur imagination ainsi que différentes techniques de l'art dramatique.

« Le Grand match d'improvisation a pour but de bâtir la relève en improvisation dans nos écoles, » explique Rodney Meilleur, animateur en construction identitaire au CSC Nouvelon. « Ces élèves passionnés de l'impro et de l'art dramatique ont eu la chance de vivre une expérience authentique avec d'autres jeunes francophones tout en faisant rayonner la langue française, » ajoute-t-il.

« C'est amusant d'inventer des idées et de faire rire les autres. L'activité nous a permis de pratiquer nos improvisations avec d'autres jeunes et de nous préparer pour nos futurs matchs d'impro, » dit Noah Guenette, élève de la 7e année à l'école Jean-Paul II (Val Caron).

Du 8 au 10 mai, l'équipe d'improvisation de l'école Jean-Paul II (Val Caron) est allé à Orléans en Ontario afin de participer à la 10e édition du Gazou d'or, un tournoi provincial d'improvisation pour les élèves de la 7e et 8e année.



## Axe : Engagement vers la réussite

L'Office de la qualité et de responsabilité en éducation (OQRE) soutient l'apprentissage et la réussite des élèves en fournissant des données crédibles et des informations précieuses.

Voici les résultats des écoles du Conseil scolaire catholique Nouvelon au testing provincial pour l'année scolaire 2024-2025 :

**3e année :**

Lecture + 7 %

Écriture + 7 %

Mathématiques + 10 %

**6e année :**

Lecture 98 %

**10e année :**

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) 88 %

Au Nouvelon, il y a un engagement continu pour la réussite en mathématiques. Voici un sommaire des initiatives mise en place :



## Axe : Communauté unie et diversifiée

### Soirée Unis au Nouvelon

Le 29 mai, de nombreuses familles, membres du personnel, élèves et bénévoles du CSC Nouvelon se sont rassemblés à l'École secondaire du Sacré-Coeur (Sudbury) afin de participer à la Soirée Unis au Nouvelon : là où les cultures se rencontrent.

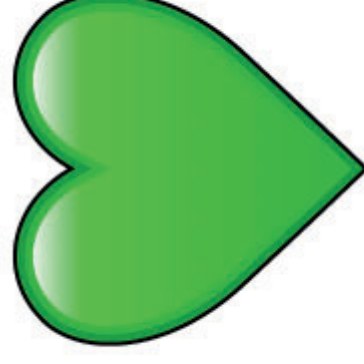
Dans le cadre de cette soirée conviviale dédiée aux familles d'élèves nouvellement arrivés et inscrits dans les écoles du CSC Nouvelon, les participants ont écouté des prestations musicales de Rodney Meilleur tout en s'amusant dans les jeux gonflables et les stations de sports animées par des leaders de l'ES du Sacré-Cœur. Les familles ont ensuite savouré un repas traditionnel Canadien français avec des desserts conçus par des élèves de l'ES du Sacré-Cœur.



Nous remercions sincèrement les agences communautaires qui se sont jointes à nous pour l'occasion :

- Les travailleurs en établissement du Centre de santé communautaire du Grand Sudbury
- Réseau de soutien à l'immigration francophone du Nord de l'Ontario
- Théâtre du Nouvel-Ontario
- Centre Victoria pour femmes
- Employment Options Emploi Grand Sudbury
- Société Économique de l'Ontario

Ensemble, continuons à cultiver un environnement scolaire où la diversité est une force, et l'unité, un pilier de notre réussite collective!



## Axe : Gouvernance et leadership actifs et engagés



### Gouvernance et leadership actifs et engagés

Le 18 novembre, des membres du Conseil ont eu l'occasion de participer à une session de réseautage en compagnie du député Greg Rickford, ministre du Développement du Nord et ministre des Affaires autochtones et de la Réconciliation économique avec les Premières Nations.

De la gauche : Raymond Joannis, Greg Rickford, Louise Essiembre, Marcel Montpellier

## Sur les plans provincial et national

Des conseillères et conseillers scolaires ont participé au 34e congrès annuel de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF) en octobre 2024 à Charlottetown (I.-P.-É.), sous le thème : « Mon école : branchée sur ma communauté et ouverte sur le monde ! ». Les tables rondes du congrès ont abordé deux enjeux majeurs pour les communautés francophones en milieu minoritaire. La première, à laquelle ont participé les élèves conseillers, a mis en évidence les défis quotidiens que rencontrent les jeunes pour maintenir leur sécurité linguistique et renforcer leur engagement envers la francophonie, malgré un environnement souvent dominé par l'anglais.

En mai 2025, l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques a tenu son 34e congrès annuel à Toronto. Une délégation jeunesse des élèves conseillères/conseillers ont également participé pour faire entendre la voix des élèves. Sous le thème : « Pèlerins d'espérance », le congrès a débuté avec un 5 à 7 exclusif à Queen's Park et ce fut une occasion privilégiée d'engager de belles conversations et d'échanger avec des invités spéciaux.

Pour conclure l'année scolaire 2024-2025, en juin près de 200 délégués ont participé au congrès annuel de l'Association canadienne des conseils scolaires catholiques à Halifax (N.-É). Le thème de l'année, « Pèlerins d'espérance », faisait écho à l'Année jubilaire universelle d'espérance proclamée par le pape François et encourageait les participants à enlancer leur mission commune de l'éducation catholique avec un zèle et une ferveur renouvelés.



## Axe : Gouvernance et leadership actifs et engagés

### Construction d'une nouvelle école

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon a invité chaleureusement des membres de la communauté scolaire à prendre part à la cérémonie du démonte de la construction de la nouvelle école catholique de langue française à Val Thérèse le 25 septembre. La construction du nouvel établissement scolaire, qui sera complétée pour l'année scolaire 2025-2026, réunira les élèves des écoles Ste-Thérèse (Val Thérèse), Notre-Dame (Hammer) et St-Joseph (Hammer). La nouvelle école sera située à Val Thérèse, sur la route municipale 80 à la hauteur de l'avenue Shirley. La date choisie, qui coïncide avec la Journée des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens, permettra de mettre de l'avant le rôle stratégique de la nouvelle école dans la promotion de l'éducation catholique de langue française et des cultures francophones dans les communautés de Val Thérèse et de Hammer.



## Axe : Gouvernance et leadership actifs et engagés

e Conseil scolaire catholique Nouvelon a grandement apprécié l'engagement de ses deux élèves conseillers qui représentaient les élèves à la table du Conseil et auprès du Sénat des élèves. Mélanie Denis-Plante, élève de 12e année à l'école secondaire catholique l'Horizon (Val Caron), et Lydia Raddon, élève de 11e année à l'école secondaire catholique Jeunesse-Nord (Blind River) ont été assermentées lors de la première réunion du Conseil le 23 septembre.

Engagée à enrichir l'espace francophone et catholique de son école, Mélanie Denis-Plante a siégé au Parlement des élèves de l'ESC l'Horizon où elle avait occupé le poste de ministre de la Francophonie. Dévouée à créer un espace accueillant, amusant et inclusif, elle a participé activement à l'organisation et la tenue d'activités et rassemblements dans son école. En plus d'être rédactrice depuis trois ans pour Tapage le journal des élèves produit par le Journal Le Voyageur, Mélanie a siégé au conseil de représentation de la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO) et s'est impliquée dans l'organisation d'événements provinciaux et au recrutement.

Lydia Raddon s'est démarqué par son leadership en plus de son implication dans les activités parascolaires, ainsi que par sa participation dans les équipes de volleyball, ski de fond et course de fond de son école. Tout en étant impliquée à la radio étudiante de l'ESC Jeunesse-Nord, elle était membre du groupe musical La Volée du Nord. Lydia a partagé également son leadership au sein du Parlement des élèves et à titre de rédactrice au journal des élèves Tapage. Son bénévolat au Galilean Bible Camp lui a permis de renforcer son engagement aux valeurs chrétiennes ainsi que sa fierté francophone.

Nos élèves conseillers sont la voix des élèves et jouent un rôle important dans la promotion de l'éducation catholique de langue française. Elles exercent un leadership important à la table du Conseil ainsi qu'au sein de nos écoles secondaires.



## Axe : Gouvernance et leadership actifs et engagés



Équipe des cadres

Les cadres ont profité d'une rencontre en présentiel au siège social pour vivre des activités de réseautage et de développement professionnel centrées sur la réflexion des carrières futures des élèves, le climat scolaire sain et la gestion de la résistance. Sous le thème « Pèlerin de l'espérance », ils ont exploré l'influence des personnes rencontrées en chemin et ont souligné l'engagement d'un collègue par la remise d'une note de reconnaissance.

# CONSEILLÈRES ET CONSEILLERS SCOLAIRES



**Paul Gervais**  
Zone 1 | Rivière-Nord



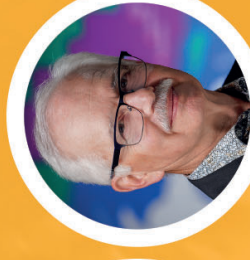
**Suzanne Kalituri**  
Présidente | Zone 2 | South-Ste-Marie



**Luc Tessier**  
Zone 3 | Chapleau,  
Michipicoten, White River



**Claude Berthiaume**  
Zone 4 | Grand Sudbury



**Marcel Montpeller**  
Zone 4 | Grand Sudbury



**Monique Aubin-Gagné**  
Zone 5 | Grand Sudbury



**Josée Bisson**  
Zone 5 | Grand Sudbury



**Raymond Joannisse**  
Zone 5 | Grand Sudbury



**Louise Essiembre**  
Vice-présidente | Zone 6 | Grand Sudbury



**Marcel Legault**  
Zone 6 | Grand Sudbury



**Julie Allen**  
Zone 7 | St-Charles, Maristay-Warren,  
Rivière des Français



**Roger Lemoyne**  
Zone 8 | Dubreuilville, Hornepayne



## Équipe

Le CÉNO a connu un début d'année mouvementé avec les nombreux changements au sein de son conseil d'administration.

Nous vous présentons le Conseil d'administration pour l'année scolaire [2025-2026](#).



Mireille Major-Levesque  
Présidente du CÉNO  
Conseil scolaire de district catholique  
des Aurores boréales



Carl Dussault Vice-président du CÉNO  
Conseil scolaire du Grand Nord



Mireille Major-Levesque  
Présidente.du.CÉNO  
Conseil scolaire de district catholique  
des Aurores boréales



Carl Dussault Vice\_président.du.CÉNO  
Conseil scolaire du Grand Nord





Tina Legault-Ouellet  
Conseil scolaire catholique  
Franco-Nord



Natalie Joncas-Raymond  
Conseil scolaire public du Nord-Est  
de l'Ontario



Tina Legault-Ouellet  
Conseil scolaire catholique  
Franco-Nord



Natalie Joncas-Raymond  
Conseil scolaire public du Nord-Est  
de l'Ontario



Tom Michaud  
Conseil scolaire catholique Nouvelon



Jérémie Lepage  
Conseil scolaire catholique des Grandes  
Rivières



Tom Michaud  
Conseil scolaire catholique Nouvelon





Jérémie Lepage  
Conseil scolaire catholique des Grandes Rivières

Le CÉNO a embauché trois nouvelles personnes au sein de son équipe des services en santé mentale et bien-être.



Kaitlyn Green  
Travailleuse sociale inscrite



Luc Giroux  
Intervenant en  
comportement  
et bien-être



Pascal Gendron  
Psychothérapeute  
autorisée



Kaitlyn Green  
Travailleuse sociale inscrite



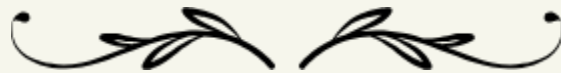
Luc Giroux  
Intervenant en  
comportement  
et bien-être



Pascal Gendron  
Psychothérapeute autorisée

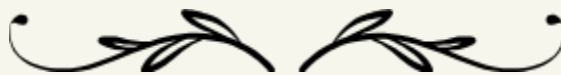
Olivia Beaudry, Danielle Philion et Presleigh Agombar sont également revenues de leur congé de maternité.

Stéphanie Beaulieu a accueilli Gabrielle Héroux comme stagiaire en orthophonie et Julie Coulombe a accueilli Mackenzie Tardif comme stagiaire en ergothérapie.



Nous.souhaitons.la.bienvvenue.à.tous.nos.nouveaux.membres.et.un.excellent.  
retour.à.celles.qui.nous.reviennent;

Nous.sommes.choyés.de.vous.compter.parmi.nous;



**Nouvelles**



Le CÉNO est heureux d'offrir une bonification en ergothérapie au Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario au cours de la présente année scolaire. Julie Coulombe intervient plus précisément au cycle préparatoire à l'École publique Jeunesse Active de Sturgeon Falls. L'offre de sessions universelles est fort appréciée.



Le CÉNO est heureux d'offrir une bonification en ergothérapie au Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario au cours de la présente année scolaire. Julie Coulombe intervient plus précisément au cycle préparatoire à l'École publique Jeunesse Active de Sturgeon Falls. L'offre de sessions universelles est fort appréciée.



Le CÉNO progresse très favorablement dans la mise en œuvre de son initiative POSA (Programme ontarien des services en matière d'autisme) rendue possible grâce à une subvention accordée par le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires (MSESSC). Les travaux avancent conformément aux objectifs établis, avec des retombées concrètes et prometteuses pour le renforcement des services offerts aux enfants et aux familles. Dominique Leroux-Mason mène ce dossier avec engagement et rigueur!



Le CÉNO progresse très favorablement dans la mise en œuvre de son initiative POSA (Programme ontarien des services en matière d'autisme) rendue possible grâce à une subvention accordée par le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires (MSESSC). Les travaux avancent conformément aux objectifs établis, avec des retombées concrètes et prometteuses pour le renforcement des services offerts aux enfants et aux familles.

Dominique Leroux-Mason mène ce dossier avec engagement et rigueur!



Dre Myriam Beauchamp, professeure adjointe à l'Université d'Ottawa, a obtenu une bourse de recherche de 50 000 \$ du Consortium national de formation en santé (CNFS), dans le cadre de laquelle le CÉNO agit à titre de partenaire principal.

Ce projet permettra au CÉNO de contribuer à la recherche portant sur l'accès aux soins de santé pour les enfants neurodivergents issus des communautés franco-ontariennes du nord de l'Ontario.



Dre Myriam Beauchamp, professeure adjointe à l'Université d'Ottawa, a obtenu une bourse de recherche de 50 000 \$ du Consortium national de formation en santé (CNFS), dans le cadre de laquelle le CÉNO agit à titre de partenaire principal.

Ce projet permettra au CÉNO de contribuer à la recherche portant sur l'accès aux soins de santé pour les enfants neurodivergents issus des communautés franco-ontariennes du nord de l'Ontario.

## Collaboration

Le 17 octobre 2025, le Réseau des orthophonistes scolaires francophones du nord de l'Ontario (RONO) a réalisé une belle activité de sensibilisation au trouble développemental du langage (TDL).

ÉCLAIRONS LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (TDL) R&NO

Journée de sensibilisation au TDL  
17 octobre 2025 🗓️🧠

➡️ Des mots polysyllabes choisis par chaque orthophoniste pour donner de la visibilité à l'invisible. ⬅️

ÉCLAIRONS LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (TDL) R&NO

Journée de sensibilisation au TDL  
17 octobre 2025 🗓️🧠

➡️ Des mots polysyllabes choisis par chaque orthophoniste pour donner de la visibilité à l'invisible. ⬅️



Stéphanie Beaulieu, Karine Despatie et Myriam Génier, orthophonistes, collaborent avec TriCoast Éducation dans le cadre d'un projet pilote en évaluation dynamique basée sur les programmes d'études (ÉDPÉ), un outil fiable permettant d'identifier les élèves nécessitant un soutien spécialisé en langage.



**CTIP**  
CENTER FOR TRAUMA  
INFORMED PRACTICES

Le CÉNO est maintenant un partenaire protocolaire Évaluation des menaces et des risques de violence (ÉMRV) pour Sudbury - Espanola - Manitoulin. Le protocole ÉMRV offre un soutien coordonné aux personnes vulnérables tout en favorisant des environnements plus sécuritaires pour les élèves, les familles et l'ensemble de nos communautés.



Stéphanie Beaulieu, Karine Despatie et Myriam Génier, orthophonistes, collaborent avec TriCoast Éducation dans le cadre d'un projet pilote en évaluation dynamique basée sur les programmes d'études (ÉDPÉ), un outil fiable permettant d'identifier les élèves nécessitant un soutien spécialisé en langage.



**CTIP**  
CENTER FOR TRAUMA  
INFORMED PRACTICES

Le CÉNO est maintenant un partenaire protocolaire Évaluation des menaces et des risques de violence (ÉMRV) pour Sudbury - Espanola - Manitoulin. Le protocole ÉMRV offre un soutien coordonné aux personnes vulnérables tout en favorisant des environnements plus sécuritaires pour les élèves, les familles et l'ensemble de nos communautés.



Le CÉNO a établi des partenariats avec Suzanne Denis, ergothérapeute, et Mireille Marchand, propriétaire de Believe Grow Thrive Speech and Language Services.



Le CÉNO a  
établi des  
partenariats  
avec Suzanne  
Denis,  
ergothérapeute,  
et Mireille  
Marchand,  
propriétaire de  
Believe Grow  
Thrive Speech  
and Language  
Services.

## Perfectionnement



Le 22 novembre 2025, Julie Caissy, Sophie Caron, Mélissa Coulombe et Ann-Marie Deschamps ont représenté le CÉNO lors d'une journée collaborative avec l'Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFÉSEO) et le personnel éducatif de la petite enfance. L'équipe du CÉNO y a animé un atelier intitulé «De.l'émotion.à.la.régulation.¿des.ouils.concrets.pour.mieux.soutenir.l'enfant.au.quotidien.».





**Autism**  
Alliance of Canada

Alliance canadienne de  
**l'autisme**

La même journée, Annie Demers a participé à l'Assemblée francophone de l'Alliance canadienne de l'autisme, tenue au Collège Boréal à Sudbury. Ce fut une excellente journée de réseautage et une occasion privilégiée de faire entendre les besoins réels des élèves et des familles francophones du Nord de la province.

Écoutez [l'article de la journaliste Déborah St-Victor de Radio Canada](#) auquel Annie a contribué.

### Services contractuels

Le CÉNO maintient plusieurs ententes contractuelles visant à soutenir davantage les élèves de ses conseils membres (Breakthrough Speech and Language Therapy, Centre Labelle Centre, Northern Ontario Audiology Services, et Normand Lauzon, Christian Wyss, Jacques Aubin, Allison Roy - tous étant des psychologues).


### À venir

Olivia Beaudry se rendra à Thunder Bay en janvier 2026 afin de compléter une évaluation psychologique. Elle travaillera aussi avec sa collègue Suzanne Brouillette dans le cadre d'un projet de Thérapie comportementale dialectique (TCD).


*“C'est Noël : il est grand temps de rallumer les étoiles.”*

*Guillaume Apollinaire*



Le bureau du CÉNO sera fermé du 22 décembre 2025 au 2 janvier 2026.

Cliquer sur l'image pour visionner la carte animée 868 du CÉNO;



★ Joyeuses Fêtes ★

**Pour celles et ceux qui ne connaissent pas l'alphabet phonétique international, nous vous souhaitons une bonne année 2026 !**

*/bɔn\_ane dɔ mil vɛt sis/*

**La prochaine réunion ordinaire du CA et celle de l'AG, seront tenues le 30 janvier 2026.**



Conseil scolaire public  
du Nord-Est de l'Ontario  
cspeo.ca



Conseil scolaire  
du Grand Nord



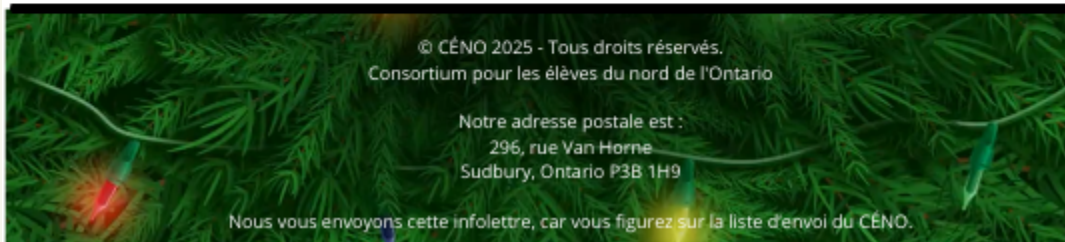
FRANCO-NORD  
Conseil scolaire catholique



Conseil scolaire  
de district catholique des  
Aurores boréales



COMITÉ  
SCOLAIRE  
CATHOLIQUE  
NOUVELON



© CÉNO 2025 - Tous droits réservés.  
Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario

Notre adresse postale est :  
296, rue Van Horne  
Sudbury, Ontario P3B 1H9

Nous vous envoyons cette infolettre, car vous figurez sur la liste d'envoi du CÉNO.