

**Procès-verbal de la première réunion du
Comité consultatif de l'éducation spécialisée (CCES)
le mardi 9 décembre 2025 à 16 h 30
Salle Nouvel-Ontario et
par l'entremise de Microsoft Teams**

Présences :

Monique Aubin-Gagné	Conseillère scolaire
Monia Hachez	Réseau communautaire pour enfants
Raymond Joanisse	Conseiller scolaire
Bryanne Laurin	Autisme Ontario
Nicole Cousineau	Association du Syndrome de Down de Sudbury
Réjeanne Dénomme	Professeure, Collège Boréal et présidente du Comité
Sylvie Courchesne	Société de l'aide à l'enfance

Absences motivées :

Krista Cotie	Boussole
Lise Montpellier	Service central d'admission de navigation NEO
Ginette Roberge	Directrice, École d'éducation, Université Laurentienne
Stéphane Coutu	Représentant de la FÉESO

Membres du personnel :

Chantal Lafleur	Directrice du Service spécialisé à l'élève
Tammy Séguin	Surintendante de l'éducation

Observateur :

1. Reconnaissance du territoire, prière et bienvenue

Mme Lafleur souhaite la bienvenue à tous et présente Mme Tammy Séguin, surintendante d'éducation. Mme Séguin adresse les membres. Mme Lafleur par la suite demande au membre du comité de se présenter. Mme Lafleur récite la reconnaissance du territoire autochtone. Les membres récitent la prière.

2. Adoption de l'ordre du jour

M. Raymond Joanisse, propose, appuyée par Mme Monia Hachez, que l'ordre du jour de la première rencontre du 9 décembre 2025 soit adopté.

Adoptée

3. Adoption du procès-verbal de la première réunion du 7 octobre 2025

Mme Monique propose, appuyée par M. Raymond Joanisse, que le procès-verbal de la première rencontre du 7 octobre 2025 soit adopté.

Adoptée

4. Affaires découlant du procès-verbal

Sans objet

5. Mise à jour du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

→ États financiers 2024-2025 : M. Daniel Bourgeois présente les états financiers 2024-2025, en mettant l'accent sur l'éducation spécialisée. Après un survol des grandes lignes, il consacre l'essentiel du temps à l'analyse des allocations et des dépenses liées à ce secteur.

Pour 2024-2025, le Conseil présente un léger surplus de fonctionnement après les affectations spécifiques. Les effectifs scolaires ont légèrement diminué par rapport à l'année précédente. Le ministère de l'Éducation a restructuré le financement en réduisant le nombre d'enveloppes pour simplifier l'analyse, et les principales allocations de fonctionnement couvrent les besoins essentiels du Conseil. Les principales allocations de fonctionnement sont :

- Dotation en personnel
- Ressources d'apprentissage
- Éducation spécialisée
- Installations scolaires
- Transports
- Administration

Le financement global a augmenté par rapport à l'année précédente. L'enveloppe pour l'éducation spécialisée se répartit entre le soutien aux effectifs scolaires, les besoins élevés des élèves, le financement de l'équipe multidisciplinaire et les priorités locales telles que l'intervention en mathématiques et les évaluations professionnelles. Le Conseil reçoit un financement additionnel pour les élèves ayant des besoins exceptionnels, incluant le soutien aux centres de bien-être, l'expertise en

comportement, le matériel spécialisé ainsi que la santé mentale et le bien-être des élèves. Ce financement a augmenté par rapport à l'année précédente.

Mme Chantal Lafleur ajoute que le Comité a été informé que la soumission du SIS, bien que modifiée, nécessite toujours une justification annuelle auprès du ministère pour l'augmentation des demandes liées aux élèves à très grand besoin. Un nouveau rapport pour l'année scolaire à venir sera disponible en février.

M. Daniel Bourgeois partage que le Conseil a reçu plusieurs subventions externes pour l'éducation spécialisée, incluant le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers, la santé mentale et le perfectionnement professionnel. Les dépenses couvrent principalement les salaires et les avantages sociaux du personnel, les fournitures, les services contractuels et le soutien aux centres de bien-être. Les revenus reportés peuvent désormais être utilisés pour combler des déficits et offrent une certaine flexibilité pour les priorités futures, notamment suite à la fin d'un financement externe majeur.

6. Mise à jour du Service spécialisé à l'élève

→ Mme Chantal Lafleur présente Mme Maxine Lemieux-Pitre qui explique qu'elle occupe le poste de travailleur social qui offre de l'appui au parcours des élèves autochtones depuis septembre 2024. Elle possède un parcours en éducation spécialisée et en psychologie, avec une expérience de 15 ans dans la protection de l'enfance. Maman de deux garçons, elle valorise ses racines autochtones et s'engage à soutenir les élèves PNMI avec respect, humilité et engagement.

Mme Maxine Lemieux-Pitre soutient les élèves PNMI au CSCNO, en se concentrant sur leur réussite scolaire, leur santé mentale et l'accompagnement des familles, notamment pour les demandes du Principe de Jordan et les prestations par les Premières Nations et Inuits. Elle coordonne les interventions individuelles et en petits groupes, développe des outils de suivi et de communication, et organise des activités de sensibilisation culturelle pour le personnel. Elle participe également activement aux activités communautaires et à la réconciliation.

7. Mise à jour de nos partenaires

→ Mme Réjeanne Dénommée du Collège Boréal présente les changements du programme TES, incluant la mise à jour des normes provinciales et l'ajout de nouvelles normes liées à l'équité, la diversité et l'inclusion. Le programme a été ajusté afin de préparer les élèves à intervenir auprès d'une clientèle élargie, soit des personnes âgées de 0 à 29 ans, ce qui a entraîné des modifications dans la plupart des cours ainsi que la création d'un nouveau cours portant sur la diversité et l'inclusion. Le programme a été évalué dans le cadre du PAMAQC et a obtenu la cote « mature », confirmant sa stabilité, sa conformité aux normes et sa qualité de formation.

Mme Réjeanne Dénommée partage qu'un étudiant ayant fait son stage au Collège Notre-Dame a exprimé sa gratitude envers sa superviseure, Madame Rosalie Charlebois, pour son professionnalisme, son engagement et son accompagnement,

qui ont rendu le stage très formateur. Il remercie également les élèves pour leur résilience et leur contribution à son apprentissage, confirmant sa vocation de technicien en éducation spécialisée.

- Mme Chantal Lafleur présente Mme Bryanne Laurin d'Autisme Ontario. Mme Bryanne Laurin partage que l'équipe francophone d'Autisme, Ontario, a récemment créé des vidéos et des ressources en ligne pour soutenir les élèves, incluant des activités sensorielles et des guides pour les demandes au (Programme ontarien de soutien aux personnes handicapées (POSPH). Cinq membres de l'équipe se sont également rendus au Collège Boréal pour des échanges sur l'identification des besoins et les changements à venir, et un document détaillé sur le projet de loi 33 a été partagé avec les contacts appropriés.
- Mme Chantal Lafleur partage que le relevé des interventions et appuis du CCJL depuis septembre a été ajouté à la trousse. À ce jour, 28 rencontres avec l'équipe scolaire et 4 interventions directes auprès des élèves ont eu lieu, et 27 ressources ont été partagées avec le personnel. Des mises à jour continueront d'être fournies tout au long de l'année scolaire.

8. Documents :

- Autisme Ontario; information
- Relevé des interventions du CCJL

10. Levée de la séance

M. Raymond Joanisse propose la levée de séance, appuyée par Mme Monia Hachez.

Adoptée

C. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive, CSC Nouvelon
Service spécialisé à l'élève