

RÉUNION DU CCES

Le mardi 7 octobre 2025

Ordre du jour

Deuxième réunion

1. Adoption de l'ordre du jour
 2. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 10 juin 2025
 3. Affaires découlant du procès-verbal
 4. Mise à jour du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario
 - Journées professionnelles (JP), tous les regroupements
 - Centre des petits
 - Carrefour Option+
 5. Mise à jour du Service spécialisé à l'élève
 - SIEN (Services intégrés pour les enfants du Nord); rapport de septembre 2024 à juin 2025
 - PEI (changements) / Plan de rééducation
 6. Mise à jour du ministère de l'Éducation
 - Sujets des journées pédagogiques obligatoires pour l'année scolaire 2025-2026
 - Note politique/programmes 172
 7. Documents
 - Aperçu des JP, tous les regroupements
 - Rapport SIEN
 - NPP172 : <https://www.ontario.ca/fr/document/education-en-ontario-directives-en-matiere-de-politiques-et-de-programmes-172>
 8. Levée de la séance
Prochaine rencontre le 9 décembre 2025
- c. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive
Service spécialisé à l'élève

**Procès-verbal de la deuxième réunion du
Comité consultatif de l'éducation spécialisée (CCES)
le mardi 10 juin 2025 à 16 h 30
Salle Nouvel-Ontario et
par l'entremise de Microsoft Teams**

Présences :

Monique Aubin-Gagné	Conseillère scolaire
Monia Hachez	Réseau communautaire pour enfants
Raymond Joanisse	Conseiller scolaire
Bryanne Laurin	Autisme Ontario
Nicole Cousineau	Association du Syndrome de Down de Sudbury
Réjeanne Dénomme	Professeure, Collège Boréal et présidente du Comité
Sylvie Courchesne	Société de l'aide à l'enfance
Krista Cotie	Boussole

Absences motivées :

Lise Montpellier	Service central d'admission de navigation NEO
Ginette Roberge	Directrice, École d'éducation, Université Laurentienne

Membres du personnel :

Chantal Lafleur	Directrice du Service spécialisé à l'élève
Tracy Rossini	Directrice exécutive de l'apprentissage

Observateur :

Stéphane Coutu	Représentant de la FÉESO
----------------	--------------------------

Invitée :

Michelle Cotnoir	Directrice du Service de bien-être et inclusion
------------------	---

1. Adoption de l'ordre du jour

Mme Nicole Cousineau, propose, appuyée par Mme Monia Hachez, que l'ordre du jour de la deuxième rencontre du 10 juin 2025 soit adopté.

Adoptée

2. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 8 avril 2025

Mme Monia Hachez propose, appuyée par Mme Monique Aubin-Gagné, que le procès-verbal de la première rencontre du 8 avril 2025 soit adopté.

Adoptée

3. Affaires découlant du procès-verbal

- Sans objet

4. Plan annuel pour l'éducation spécialisée, juin 2025

→ Mme Chantal Lafleur a présenté le plan annuel pour l'éducation spécialisée de juin 2025, incluant le sommaire des CIPR pour l'année scolaire 2024-2025 (page 16). Au 1er juin, 1194 élèves ont un PEI dont 891 élèves ont été identifiés par un CIPR et 303 sont non identifiés (avec une anomalie). En réponse à la question de M. Joannis concernant l'achèvement des CIPR pour l'année scolaire 2025-2026 dans le rapport, Mme Lafleur précise que tous les CIPR ne sont pas complétés, mais en raison de l'échéance du rapport, la date-butoir de la prise de données pour le rapport est du 1er juin. Elle souligne également l'ajout, cette année, d'une section sur le financement, illustrant la répartition des fonds selon les nouvelles formules ministérielles.

- 5.** M. Joannis propose, avec la modification du pied de page et appuyé par Mme Aubin-Gagné, la recommandation d'approuver le Plan annuel pour l'éducation spécialisée.

6.

7. Priorités CCES 2025-2026

→ Mme Lafleur demande aux membres s'ils souhaitent ajouter ou modifier des priorités au CCES; ils pourraient communiquer avec elle afin d'apporter les changements au document.

8. Horaire des rencontres 2025-2026

- Le mardi 7 octobre 2025
- Le mardi 9 décembre 2025
- Le mardi 10 février 2026
- Le mardi 14 avril 2026
- Le mardi 9 juin 2026

9. Autoévaluation du CCES

→ Mme Chantal Lafleur partage qu'un lien sera acheminé aux membres pour remplir une autoévaluation à être partagée à la prochaine rencontre du mardi 7 octobre 2025.

10. Documents

→ Priorités CCES 2025-2026 (ébauche)
→ Plan annuel pour l'éducation spécialisée, juin 2025

10. Levée de la séance

Mme Monia Hachez propose la levée de séance, appuyée par M. Raymond Joanisse.

Adoptée

C. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive, CSC Nouvelon
Service spécialisé à l'élève

APERÇU DES JOURNÉES D'APPRENTISSAGE
2025-2026
Ébauche
Tous les regroupements

Dates	Clientèle ciblée	Thèmes	Lieu
2 septembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personnel enseignant / Éducateurs / Secrétaires/Concierges ➤ Personnel enseignant / Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construction identitaire ➤ Conférencier – Favoriser un climat scolaire positif grâce aux connaissances acquises en neurosciences ➤ Module de signalement d'incidents violents ➤ Routine/Fonctionnement/DA/Code de conduite ➤ Cycle d'amélioration/Plan de réussite des élèves (PRÉ) (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ École ➤ École
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classes distinctes <ul style="list-style-type: none"> ○ Personnel enseignant / Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suivre l'odj du personnel enseignant et éducateurs en a.m. ➤ Révision des PEI et plans avec membres du Service spécialisé à l'élève (SSE) et Service de bien-être et inclusion (SBE) (pm) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEAMS ➤ École
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centres de bien-être <ul style="list-style-type: none"> ○ Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suivre l'odj du personnel enseignant et éducateurs en a.m. ➤ Planification des thèmes mensuels psycho-éducatifs (pm) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEAMS ➤ É.é. Notre-Place
26 septembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personnel enseignant / Éducateurs ➤ Personnel enseignant ➤ Personnel enseignant ➤ Personnel enseignant ➤ Personnel enseignant (1^{re} à la 8e) ➤ Personnel enseignant (mat/jardin) ➤ Personnel enseignant (secondaire) ➤ Personnel enseignant ➤ Nouveau personnel enseignant (mat – 2^e) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construction identitaire ➤ Environnement virtuel d'apprentissage (EAV) et Validation des logiciels ➤ Littératie - Trouble d'apprentissage (TA) et démarche d'intervention ➤ Conception universelle de l'apprentissage (CUA), partie 1 ➤ Mathématiques ➤ Santé mentale et bien-être des élèves – Parler et agir à l'école ➤ Plan de réussite des élèves (PRÉ) (pm) ➤ Réseautage et entrée de données pistage/tâches (p.m.) ➤ Dépistage en lecture (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ École / TEAMS ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ École ➤ École ➤ École

Dates	Clientèle ciblée	Thèmes	Lieu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classes distinctes <ul style="list-style-type: none"> ○ Personnel enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classes distinctes <ul style="list-style-type: none"> ○ Suivre l'odj du personnel enseignant en a.m. ○ ABLLS/AFLS – échéanciers et pistages (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEAMS ➤ É.s.c. Horizon
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EST <ul style="list-style-type: none"> ○ Éducateurs SSE et EPE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EST - Carrousel SSE/SBE et EPE (présentiel) <ul style="list-style-type: none"> ○ Construction identitaire ○ Communication suppléante et alternative ○ Attachement sécurisant à l'école ○ Gestion du comportement - collecte de donnée ○ Gestion du comportement – le renforcement positif ○ Apprendre autrement, réussir pleinement ○ ABLLS/AFLS (Classes distinctes) ○ Consultations – sondage de satisfaction des employés 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CND
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OUEST <ul style="list-style-type: none"> ○ Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OUEST <ul style="list-style-type: none"> ○ Construction identitaire ○ Littératie - Trouble d'apprentissage (TA) et démarche d'intervention ○ Attachement sécurisant à l'école ○ Gestion du comportement - collecte de donnée ○ Gestion du comportement – le renforcement positif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEAMS
<p>20 Octobre (EST) 7 novembre (OUEST)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personnel enseignant / Éducateurs ➤ Personnel enseignant (1^{re} à la 8^e) ➤ Personnel enseignant (mat/jardin) ➤ Personnel enseignant et éducateurs (secondaire) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construction identitaire ➤ Conception universelle de l'apprentissage (CUA), partie 2 ➤ Demi-journée de planification – équipe pédagogique mat/jardin (a.m.) ➤ Santé mentale en milieu scolaire (am) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ École ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ École

Dates	Clientèle ciblée	Thèmes	Lieu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Éducateurs SSE/SBE ➤ Personnel enseignant ➤ Personnel enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zones/validation des émotions et fonctions du comportement (am) ➤ L'appui des éducateurs – viser l'autonomie (pm) ➤ Stratégies pour soutenir l'apprentissage du vocabulaire (pm) ➤ Plan de réussite des élèves (PRÉ) (p.m.) ➤ Réseautage et entrée de données pistage/tâches (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ École ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ École ➤ École
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classes distinctes <ul style="list-style-type: none"> ○ Personnel enseignant ○ Éducateurs ○ Personnel enseignant / Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suivre l'odj du personnel enseignant en a.m. ➤ Suivre l'odj des éducateurs en a.m. ➤ ABLLS/AFLS (pm) ➤ TEACCH – connaissances de base pour les éducateurs (pm) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEAMS ➤ Jean-Paul II élémentaire ➤ CND secondaire
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centres de bien-être <ul style="list-style-type: none"> ○ Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zones/validation des émotions et fonctions du comportement (am) ➤ L'utilisation du soi de façon sécuritaire et efficace (SEUS) (pm) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEAMS ➤ É.é. Alliance St-Joseph
<p style="text-align: center;">28 novembre (EST)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personnel enseignant / Éducateurs ➤ Personnel enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construction identitaire ➤ Présentation/activité animée par le service pédagogique en collaboration avec la direction – Journée d'éveil et de ressourcement aux différentes dimensions et identités ➤ Plan de réussite des élèves (PRÉ) (p.m.) ➤ Réseautage, entrée de données de pistage et exercice de prédictions (si ce n'est pas complété) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ École / TEAMS ➤ École ➤ École
<p style="text-align: center;">30 janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personnel enseignant et EPE (élémentaire) ➤ Personnel enseignant (secondaire) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bulletin de rendement et PEI ➤ Construction identitaire ➤ Perspectives autochtones – intégration des matières ➤ Triangulation ➤ Évaluation du rendement 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ École /télétravail ➤ École ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ TEAMS

Dates	Clientèle ciblée	Thèmes	Lieu
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en œuvre des programmes-cadres ➤ Plan de réussite des élèves (PRÉ) (p.m.) ➤ Réseautage 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEAMS ➤ École ➤ École
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classes distinctes <ul style="list-style-type: none"> ○ Personnel enseignant (secondaire) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construction identitaire ➤ ABLLS/AFLS ➤ TEACCH ➤ Planification/calendrier partagé d'activités et sorties éducatives 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HOR
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EST <ul style="list-style-type: none"> ○ Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EST - Carrousel SSE/SBE (présentiel) <ul style="list-style-type: none"> ○ Construction identitaire ○ Présentations – partenaires communautaires 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CND ➤ TEAMS
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OUEST <ul style="list-style-type: none"> ○ Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OUEST - SBE (présentiel) <ul style="list-style-type: none"> ○ Construction identitaire ○ Santé mentale des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ École
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centres de bien-être <ul style="list-style-type: none"> ○ Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construction identitaire ➤ Neurosciences et comportement des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ École Notre-Place ➤ TEAMS
27 février (est) 6 mars (ouest)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personnel enseignant / Éducateurs ➤ Personnel enseignant (élémentaire) ➤ Personnel enseignant (mat/jardin) ➤ Personnel enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construction identitaire ➤ Les fonctions du comportement et stratégies d'intervention ➤ Mise en œuvre des programmes-cadres - Arts visuels/Musique ➤ Demi-journée de planification – équipe pédagogique maternelle/jardin (pm) ➤ Plan de réussite des élèves (PRÉ) (pm) ➤ Réseautage et entrée de données/dépistage/tâches (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ École ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ École ➤ École ➤ École
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classes distinctes <ul style="list-style-type: none"> ○ Personnel enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construction identitaire ➤ Les fonctions du comportement et stratégies d'intervention ➤ Stratégies de stimulation du langage (approches de Hanen) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ École ➤ TEAMS ➤ TEAMS

Dates	Clientèle ciblée	Thèmes	Lieu
		élémentaire (am) ➤ Zones/validation des émotions et fonctions du comportement- partie 2 (pm)	➤ TEAMS
	➤ Éducateurs	➤ Construction identitaire ➤ Les fonctions du comportement et stratégies d'intervention ➤ Stratégies de stimulation du langage (approches de Hanen) élémentaire (am) ➤ Zones/validation des émotions et fonctions du comportement- partie 2 (pm)	➤ École ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ TEAMS
	➤ Centres de bien-être ○ Éducateurs	➤ Construction identitaire ➤ Les fonctions du comportement et stratégies d'intervention ➤ Stratégies de stimulation du langage (approches de Hanen) élémentaire (am) ➤ Prévenir l'épuisement de compassion ➤ Zones/validation des émotions et fonctions du comportement- partie 2 (pm)	➤ É.é. Félix-Ricard ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ TEAMS
17 avril (ouest)	➤ Personnel enseignant / Éducateurs ➤ Personnel enseignant	➤ Construction identitaire ➤ Bien-être et résilience personnelle ➤ Présentation CCJL ➤ Plan de réussite des élèves (PRÉ) (p.m.)	➤ École ➤ École ➤ TEAMS ➤ École
5 juin	➤ Personnel enseignant et EPE (élémentaire) ➤ Personnel enseignant (secondaire) / Éducateurs	➤ Bulletin de rendement et PEI ➤ Construction identitaire ➤ Perspectives autochtones ➤ Innovation en évaluation ➤ Plan de réussite des élèves (PRÉ) / Profils d'élève et de classe ➤ Réseautage	➤ École/télétravail ➤ École ➤ TEAMS ➤ TEAMS ➤ École ➤ École
	➤ Classes distinctes ○ Personnel enseignant et éducateurs	➤ Construction identitaire ➤ TEACCH	➤ CND

Dates	Clientèle ciblée	Thèmes	Lieu
	(secondaire)	➤ ABBL/AFLS - tableaux	
	➤ Éducateurs	➤ Construction identitaire ➤ FÉESO	➤ École ➤ TEAMS

Le Centre des petits reprend dans les écoles du CSC Nouvelon

Pour diffusion immédiate

Le 10 septembre 2025

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon offrira à nouveau le programme du Centre des petits dans dix écoles du Grand Sudbury à compter de la semaine du 15 septembre. Ce programme gratuit donne l'occasion aux enfants de deux à quatre ans accompagnés par leurs parents, grands-parents, tuteurs/tutrices ou gardiens/gardiennes, de s'amuser ensemble tout en s'exprimant, jouant et apprenant en français.

Le programme sera offert deux fois par semaine jusqu'en juin avec l'encadrement d'un membre du personnel éducateur dans dix écoles du CSC Nouvelon : Ste-Marie (Azilda), Alliance St-Joseph (Chelmsford), Notre-Dame de la Merci (Coniston), St-Étienne (Dowling), St-Augustin (Garson), Félix-Ricard (Sudbury), St-Denis (Sudbury), St-Dominique (Sudbury), Jean-Paul II (Val Caron) et Notre-Place (Val Thérèse).

Le Centre des petits appuie le développement des enfants d'âge préscolaire et favorise la préparation de l'enfant pour amorcer la maternelle dans une école de langue française. Ce programme permettra à l'enfant de :

- s'exprimer, de jouer et d'apprendre en français à l'aide de chants, de comptines, de prières, de contes, de jeux et d'activités variés;
- faire appel à sa créativité et à son imagination;
- développer son estime de soi dans un milieu imprégné de valeurs catholiques;
- apprendre à son propre rythme;
- s'initier à la vie scolaire; et
- tisser et de maintenir des liens avec de futurs camarades de classe.

Les familles ont l'occasion de fréquenter le Centre des petits dans l'école catholique près de leur domicile ou de rencontrer d'autres petits camarades en visitant le Centre des petits offert aux autres écoles participantes. Pour de plus amples renseignements ou pour inscrire votre enfant en tout temps, consultez :

www.nouvelon.ca/CentreDesPetits.

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon offre une éducation catholique de langue française reconnue pour son excellence. Avec plus de 5 600 élèves répartis dans un réseau de 25 écoles élémentaires et 10 écoles secondaires, le CSC Nouvelon offre un milieu propice à l'apprentissage et un programme éducatif de qualité, de la petite enfance à l'âge adulte.

-30-

Contact médias :

Amélie Cyr
Directrice des communications et des relations externes
Conseil scolaire catholique Nouvelon
705.673.5626, poste 208 | amelie.cyr@nouvelon.ca

Suzanne Salituri, présidente • Marcel Montpellier, vice-président • Tom Michaud, directeur de l'éducation
201, rue Jogues, Sudbury ON P3C 5L7
705 673-5626 | 1 800 259-5567

NOUVELON.CA   

Le Carrefour Options+ : pour obtenir son diplôme d'études secondaires à l'âge adulte

Pour diffusion immédiate

Le 8 septembre 2025

Les adultes de 21 ans et plus qui souhaitent compléter leurs études secondaires en français peuvent bénéficier de l'expertise du Carrefour Options+, une école secondaire du Conseil scolaire catholique Nouvelon spécialisée en éducation permanente. Grâce à une structure souple, différente de celle des écoles secondaires traditionnelles, le Carrefour Options+ propose un horaire flexible conçu pour répondre aux besoins uniques des apprenants adultes. Cette approche permet aux étudiants d'apprendre à leur rythme tout en suivant une variété de cours crédités menant à l'obtention du Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

Les élèves inscrits au Carrefour Options+ peuvent suivre le programme régulier afin d'accumuler les crédits nécessaires à l'obtention de leur DESO. De plus, grâce à son programme de reconnaissance des acquis, l'école évalue les apprentissages informels et les expériences de vie des candidats, ce qui peut leur permettre d'obtenir des crédits additionnels et ainsi accélérer leur parcours scolaire.

Conscient de l'importance d'offrir des expériences d'apprentissage en milieu de travail, le Carrefour Options+ propose le programme à Double reconnaissance de crédit (DRC), qui facilite la transition des apprenants vers les études collégiales ou les programmes d'apprentissage. Le programme d'Éducation coopérative est également accessible aux élèves souhaitant enrichir leur formation théorique par une expérience pratique. Depuis l'année scolaire 2022-2023, le Carrefour Options+ offre en outre le programme à temps partiel de Préposé aux services de soutien personnel (PSSP), permettant aux étudiants de suivre une formation en français pour prodiguer des soins aux personnes et aux familles, notamment dans les établissements de soins de longue durée et les services de soins à domicile communautaires.

« Le Carrefour Options+ est fier de soutenir les étudiants matures dans leurs projets d'études, d'accéder à des programmes d'apprentissage ou poursuivre leurs études au niveau collégial ou universitaire, » explique Madame Mélanie Bourget, direction du Carrefour Options+. « Nos apprenants travaillent de façon individuelle sur les cours choisis et profitent de l'appui du personnel scolaire engagé afin de mener à bien leurs projets. Par notre flexibilité, les élèves peuvent débiter leurs études à divers moments de l'année scolaire et suivre un horaire d'apprentissage adapté à leur réalité. »

Les personnes intéressées peuvent obtenir plus d'informations en communiquant avec le Carrefour Options+, au 705-525-0110 ou cop@nouvelon.ca. Le Carrefour Options+ est situé au 504, rue St-Raphaël à Sudbury.

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon offre une éducation catholique de langue française reconnue pour son excellence. Avec plus de 5 600 élèves répartis dans un réseau de 25 écoles élémentaires et 10 écoles secondaires, le CSC Nouvelon offre un milieu propice à l'apprentissage et un programme éducatif de qualité, de la petite enfance à l'âge adulte.

-30-

Communiqué



Le Carrefour Options+ : pour obtenir son diplôme d'études secondaires à l'âge adulte

Contact médias :

Amélie Cyr
Directrice des communications et des relations externes
Conseil scolaire catholique Nouvelon
705.673.5626, poste 208
amelie.cyr@nouvelon.ca

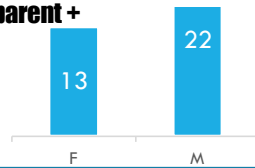
Évaluations en régions complétées par Laverdière Associates

Année scolaire 2024-2025

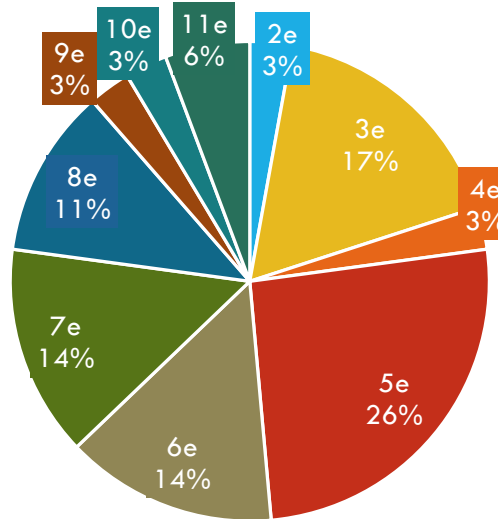
35 élèves sur la liste

33 élèves évalués

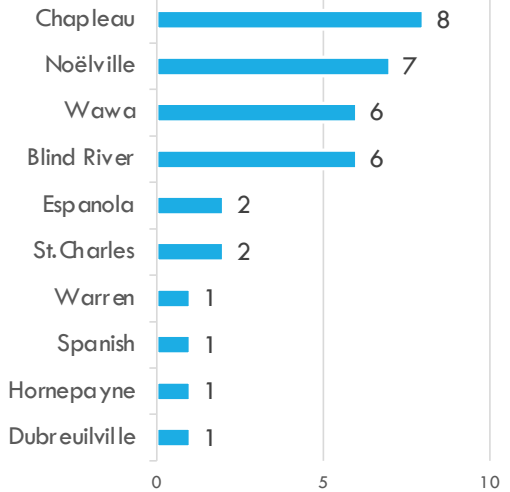
(1 jamais initié par le parent + 1 non-disponible)



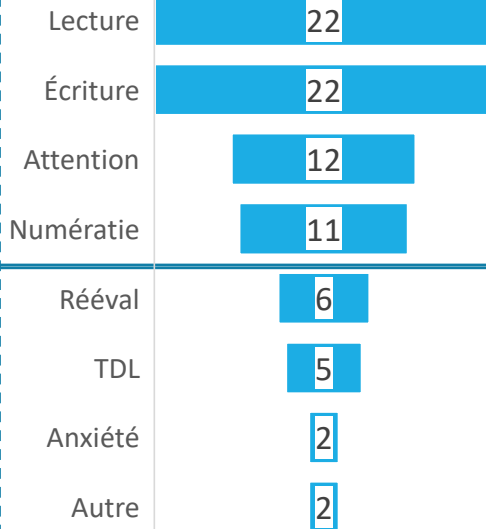
d'élèves par année scolaire



Renvois par région



Raisons des renvois



Temps écoulé entre évaluations et partages

	Partage Parent	Partage école
Mois qu'un mois	3 (9%)	3 (9%)
1 à 2 mois	16 (49%)	13 (38%)
2 à 3 mois	12 (36%)	10 (29%)
Plus que 3 mois	2 (6%)	8 (24%)

Moyennes:
56 jours parents
69 jours écoles

Nouveaux diagnostics partagés

- 21 TA Écriture
- 11 TDAH
- 1 Dysthymie
- 2 Cas Frontière
- 17 TA Lecture*
- 0 TOP/Conduite
- 1 Encoprésie
- 4 Déficience
- 11 TA Math**
- 3 Anxiété
- 3 TDLangage
- 0 Douance

* 9 enfants ayant TA Lecture et Écriture.

**8 enfants ayant TA Lecture, Écriture, Math